

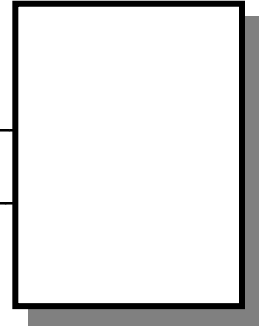
**FUNDACIÓN ARQUIDIOCESANA DE EDUCACIÓN**

***“EL DETECTIVE DEL TIEMPO EN NUESTRO ESPACIO”***

**GRADO 7º**

**MÓDULO DE CIENCIAS SOCIALES**

## **DATOS PERSONALES**



Mi nombre es \_\_\_\_\_

Mi familia me llama cariñosamente \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años

Nací en el día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Mi mamá se llama \_\_\_\_\_

Mi papá se llama \_\_\_\_\_

Mis amigos son \_\_\_\_\_

Mi música favorita es \_\_\_\_\_

Me gusta bailar \_\_\_\_\_

Mi color favorito es \_\_\_\_\_

Me fascina comer \_\_\_\_\_

Tengo una mascota llamada \_\_\_\_\_

Me gusta jugar a \_\_\_\_\_

El paseo en el que más me he divertido es \_\_\_\_\_

De los valores que más me gustan son \_\_\_\_\_

Lo que me disgusta más \_\_\_\_\_

## **PRESENTACIÓN DEL ÁREA**

Las Ciencias Sociales desde su origen y evolución hasta nuestros tiempos se constituyen en un área de aprendizaje fundamental en la formación escolar puesto que allí reposan los conocimientos sociales que permiten a los niños y jóvenes el desarrollo de habilidades y destrezas para el afianzamiento de su identidad, el amor a sus raíces y antepasados, el conocimiento de su mundo y sus recursos, el reconocimiento de sus instituciones, la participación en la sociedad, el análisis de las diferentes formas de percibir la realidad y todas aquellas complejidades propias de la cotidianidad de los diferentes grupos humanos, todas las temáticas, las actividades, y demás procesos cognoscitivos abordados en el presente modulo nos conducen a establecer a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales un dialogo de culturas, que implica primero el reconocimiento y aceptación de lo propio y luego el reconocimiento de otras culturas.

## **METODOLOGÍA**

Los módulos diseñados para el área de Ciencias Sociales son enfocados hacia la metodología de talleres y guías de trabajo por lo que se constituyen en una especie de cuadernos de trabajo en los que el estudiante desarrollara los diferentes procesos de aprendizaje interactuando con diferentes fuentes y medios como son: textos escolares de diferentes autores, bibliobanco, internet, textos especializados, por lo que se da especial relevancia al estudio de casos, la observación directa, la entrevista, la reconstrucción de saberes entre otras.

## PRIMER PERIODO

***En este periodo aprenderemos...***

Ejes Temáticos:

- Inicios del Medioevo
- Herramientas de la geografía
- Geografía regional de Colombia

Desempeños:

- Ubicar en el tiempo hechos de la historia ocurridos durante el Medioevo, utilizando diferentes fuentes de información, en relación con los acontecimientos históricos de la actualidad.
- Identificar los elementos básicos de la cartografía para la interpretación de mapas esto es: proyecciones, coordenadas escalas y convenciones.
- Reconocer el concepto de región en relación con las diferentes regiones geográficas de Colombia.

**Tema:**  
**EUROPA INVADIDA**

**Construyendo conceptos:**

Con ayuda de tu diccionario busca el significado de los siguientes términos:

Imperio

---

---

---

---

---

---

---

---

Invasión

---

---

---

---

---

---

---

---

Cultura

---

---

---

---

---

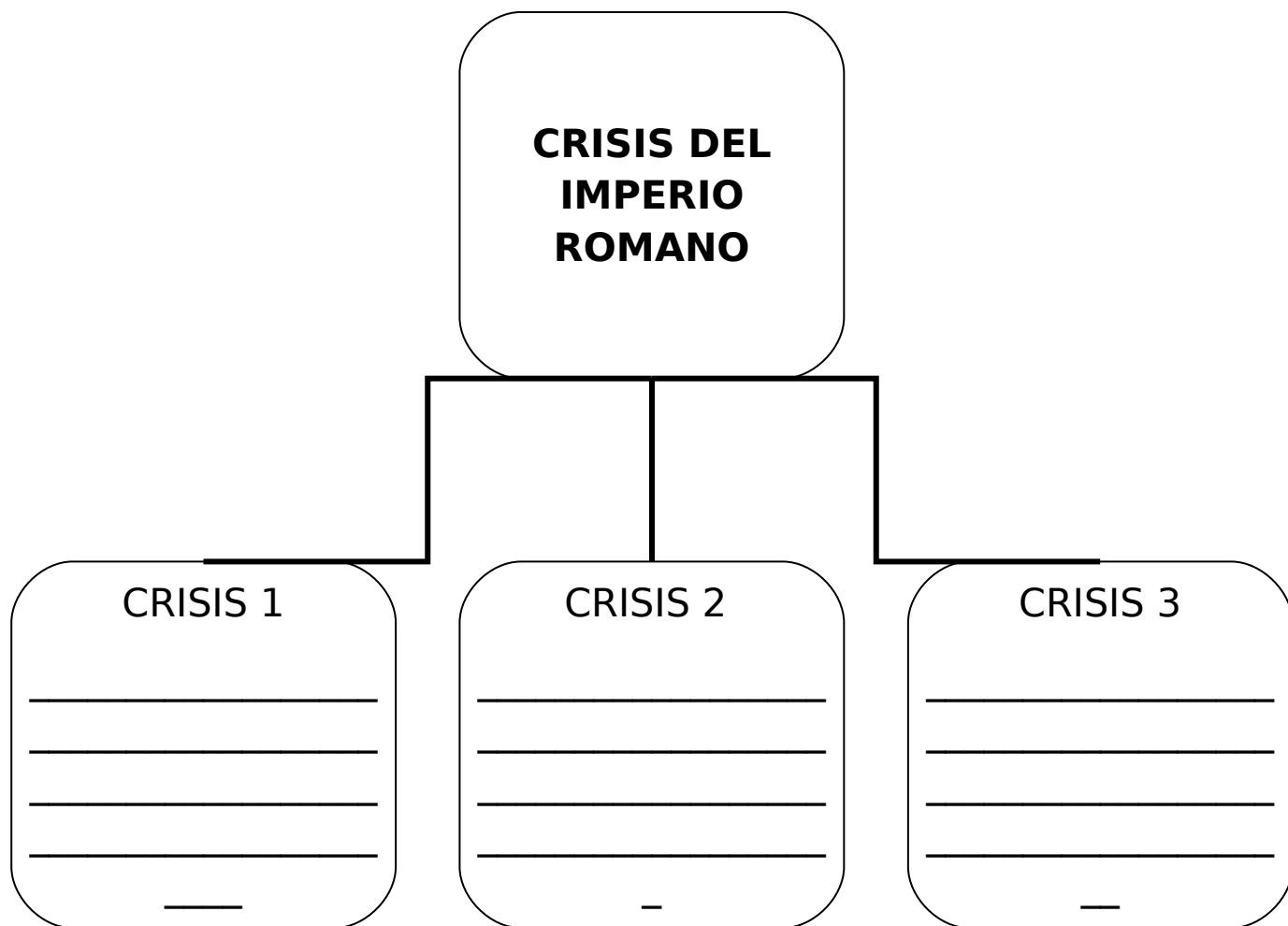
---

---

---



1. Escribe en el siguiente cuadro, tres de las causas de la crisis del imperio Romano:

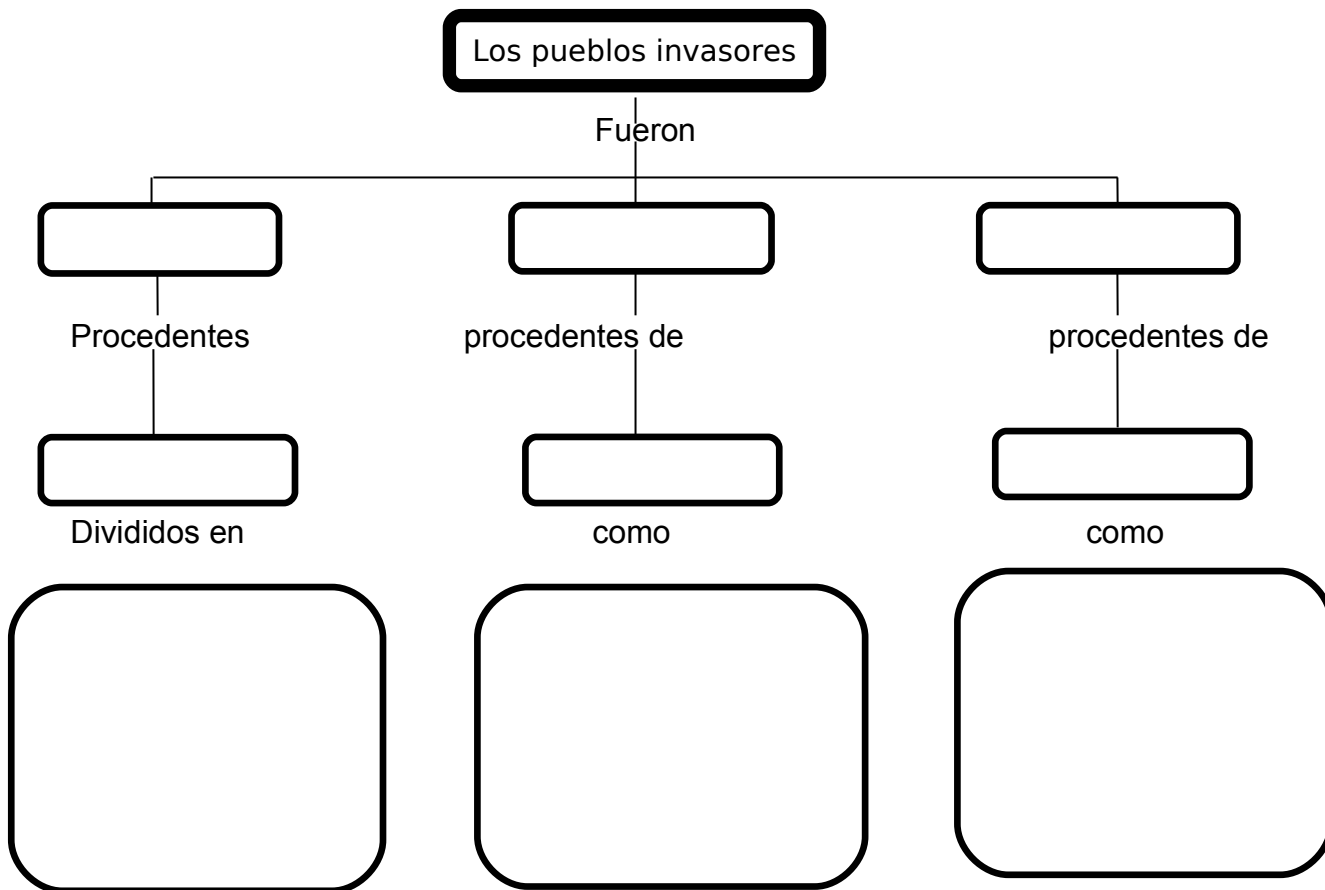


2. Clasifica los pueblos germánicos según la siguiente tabla:

Pueblo	Lideres	Localización geográfica	Hechos relevantes



2. Completa el siguiente esquema con la información sobre los pueblos invasores del imperio romano.



### ACTIVIDAD

Contesta estas preguntas de acuerdo a la información de la caída del imperio romano.

1. ¿Qué razones explican la desintegración del Imperio romano?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles eran los pueblos germanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué los romanos llamaron bárbaros a los pueblos germanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Por qué los germanos avanzaron sobre el Imperio Romano?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Elabora un crucigrama con las palabras clave de este tema.


6. ¿Qué consecuencias trae para un país y una sociedad el fenómeno de desplazamiento de personas?

---

---

---

---

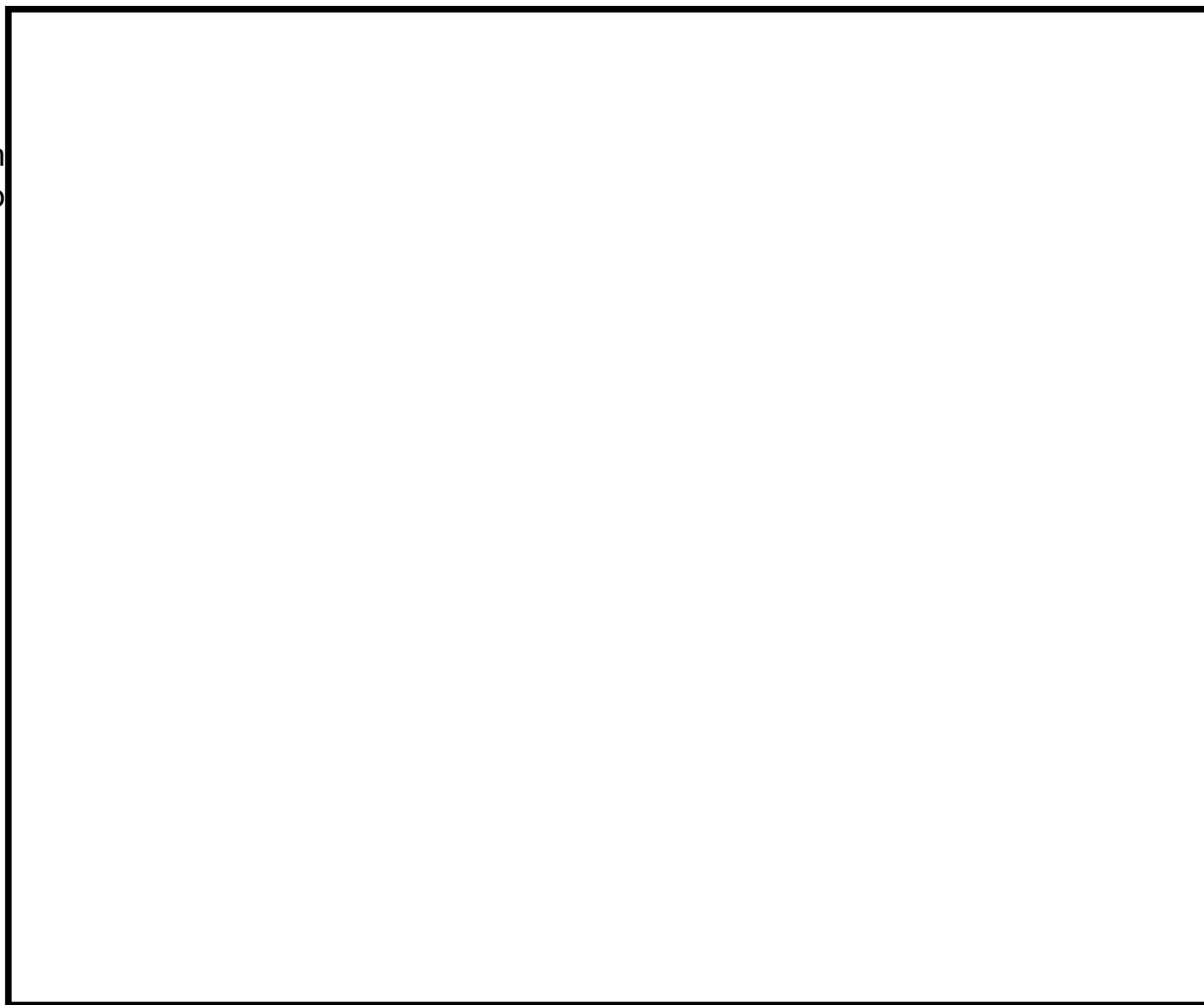
---

---

---

---

7.  
im  
co



**Convenciones**

RUTAS:

[ - - - ]  
[ - - - ]  
[ - - - ]  
[ - - - ]  
[ - - - ]  
[ - - - ]  
[ - - - ]  
[ - - - ]  
[ - - - ]  
[ - - - ]

8. Escribe las causas y las consecuencias de las invasiones bárbaras.

**CAUSAS:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**CONSECUENCIAS:**

---

---

---



## LOS GERMANOS

“Los germanos tienen ojos azules y mirada amenazante, melena rojiza, cuerpos grandes y fuertes, aunque solo son violentos cuando se les ataca.

Los jefes deliberan sobre cuestiones de menor importancia; en las decisiones más importantes deciden todos. Si no les gusta la propuesta, responden con murmullos y si aprueban, entrechocan sus lanzas.

**PRACTICA LO APRENDIDO** Nadie puede llevarse el alma si antes la comunidad no lo ha considerado capaz. En la batalla, es indigno para el jefe ser superado en valor por sus guerreros y para ellos es deshonroso no igualar en valor al jefe. Así, establece una comparación entre el pueblo de los francos y los visigodos.

No les gusta el sistema de encerrar a los dioses entre las paredes de un templo, o de representarlos con semblanza humana. Prefieren en cambio, consagrarles sus bosques y sus pastos.

Cuando no hacen la guerra, se dedican a la caza y al ocio, comiendo y bebiendo incluso los más belicosos. Dejan el cuidado de la casa, de la familia y de los campos a las mujeres, a los más viejos y los más débiles de la familia. Están obligados a asumir tanto las amistades como las enemistades del padre y de la familia. Todos, por turnos, cultivan un trozo de tierra menor o mayor, en función del nivel social; por otra parte, hay tanta disponibilidad de campos libres que esta distribución resulta bastante fácil y es posible, cada año, cultivar nuevos campos y abandonar los viejos.”

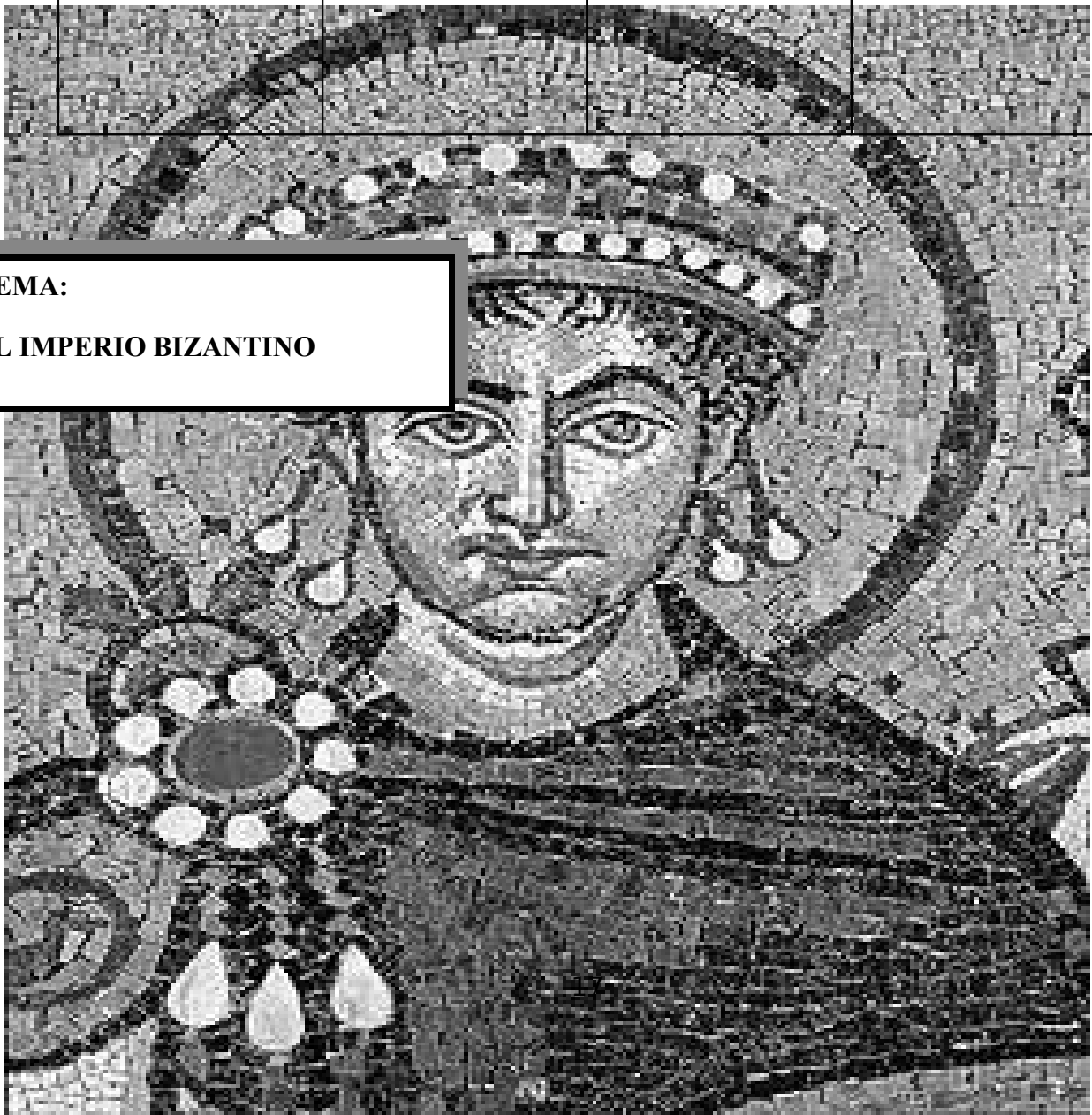
(Tácito, La germanía).

Reino bárbaro Aspecto	Visigodos	Francos	Otro reino
Procedencia y ubicación definitiva			
Personajes			



Cultura			
Organización y economía			

**TEMA:**  
**EL IMPERIO BIZANTINO**



**Construyendo conceptos.**

Consulta en tu diccionario el significado de los siguientes términos:

- Imperio

---

---

---

---

---

---

---

---

- Cisma

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Cristianismo

---

---

---

---

---

---

---

---

1. ¿Qué es el cisma de Oriente y por qué se produjo?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué razones podrían explicar que el imperio Bizantino haya sobrevivido diez siglos más que el imperio Romano de Occidente?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Dibuja o pega un mapa del imperio Bizantino, ¿Podrías afirmar que tenía una posición estratégica favorable? ¿Por qué?

---

---

---

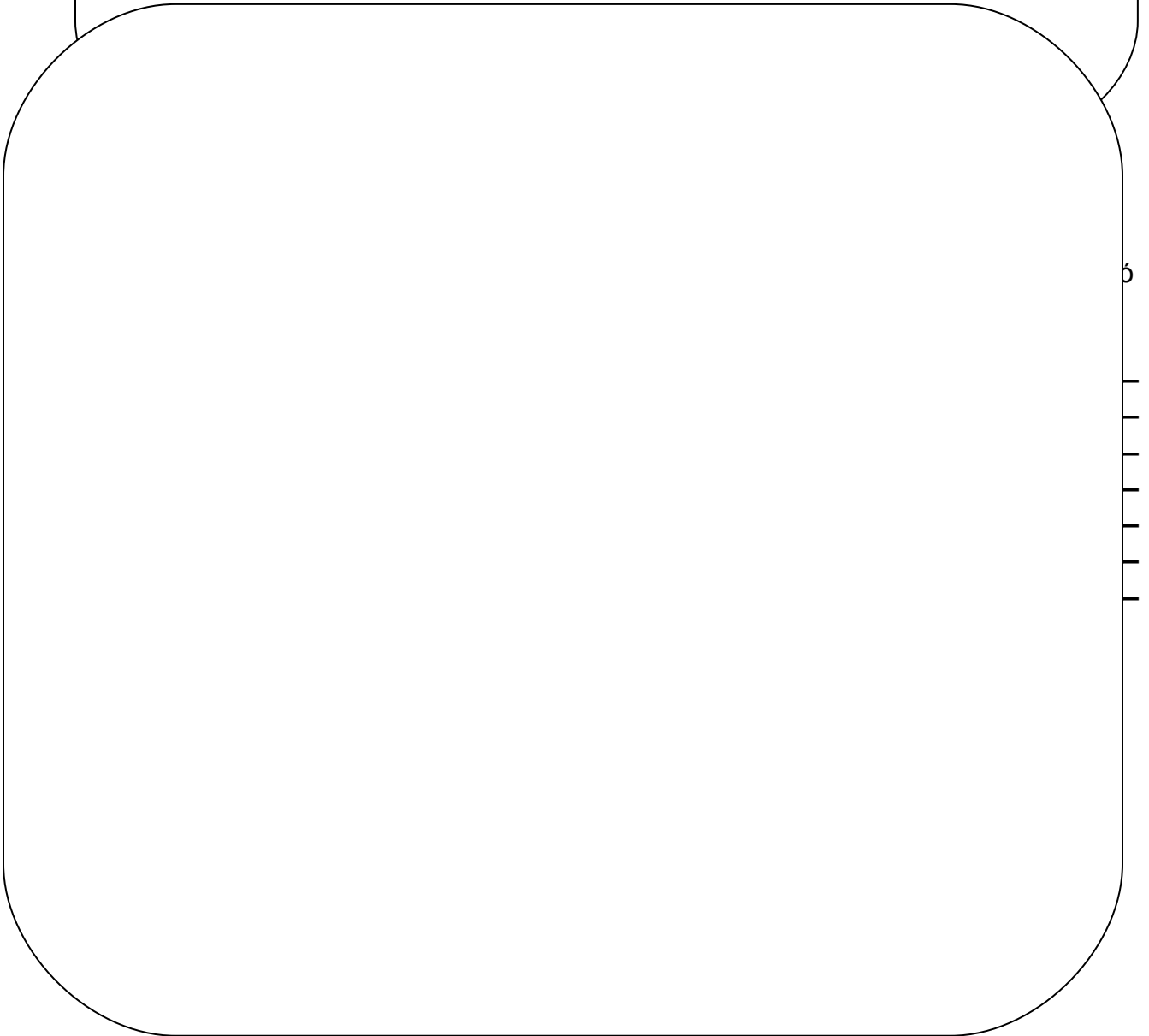
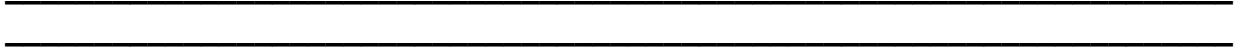
---

---

---

---

---



5. Completa la siguiente tabla con información sobre las principales características del imperio Bizantino.

CARACTERISTICAS	CAUSA	EFEECTO
Lenta decadencia		
Importancia urbana		

Orientalización paulatina		
Importancia religiosa		
Arte		

Ente Bizancio y Roma se iniciaron varias disputas religiosas por dos causas: una, porque la iglesia bizantina optó por officiar sus ceremonias en griego, y la de Roma, en latín. De igual manera el papa de Bizancio pretendía quitar las imágenes de las iglesias por construir los objetos de idolatría, por lo que el papa de roma lo condenó por hereje e iconoclasta. Estos sucesos dieron lugar a la llamada “querella de las imágenes”. De ahí surgió la expresión “discusión bizantina”, en un sentido descalificador.

**ACTIVIDAD EN CLASE**

1. Responde las preguntas de acuerdo a la siguiente lectura.



---

---

b. ¿A qué se refiere la expresión **descalificador**? ¿Qué tiene que ver con las disputas descritas?

---

---

---

---

---

---

---

- Contesta las siguientes preguntas, compara tus respuestas con las de tus compañeros.

2. ¿Qué significan para ti las palabras Cisma e iconoclasta? Explícalo

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Quiénes fueron los turcos otomanos? ¿Qué hicieron? Explícalo.

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Qué hubiera pasado si los turcos otomanos no hubieran vencido a los bizantinos?

---

---

---

---

---

---

---



---

---

5. Explica en tres frases independientes, la importancia aportes de Justiniano y su gobierno.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Entra al siguiente enlace y aprende más sobre el arte del imperio Bizantino:  
**<http://leccionesdehistoria.com/2-ESO/historia/u-d-1-bizantinos-y-carolingios/>**

Tema:

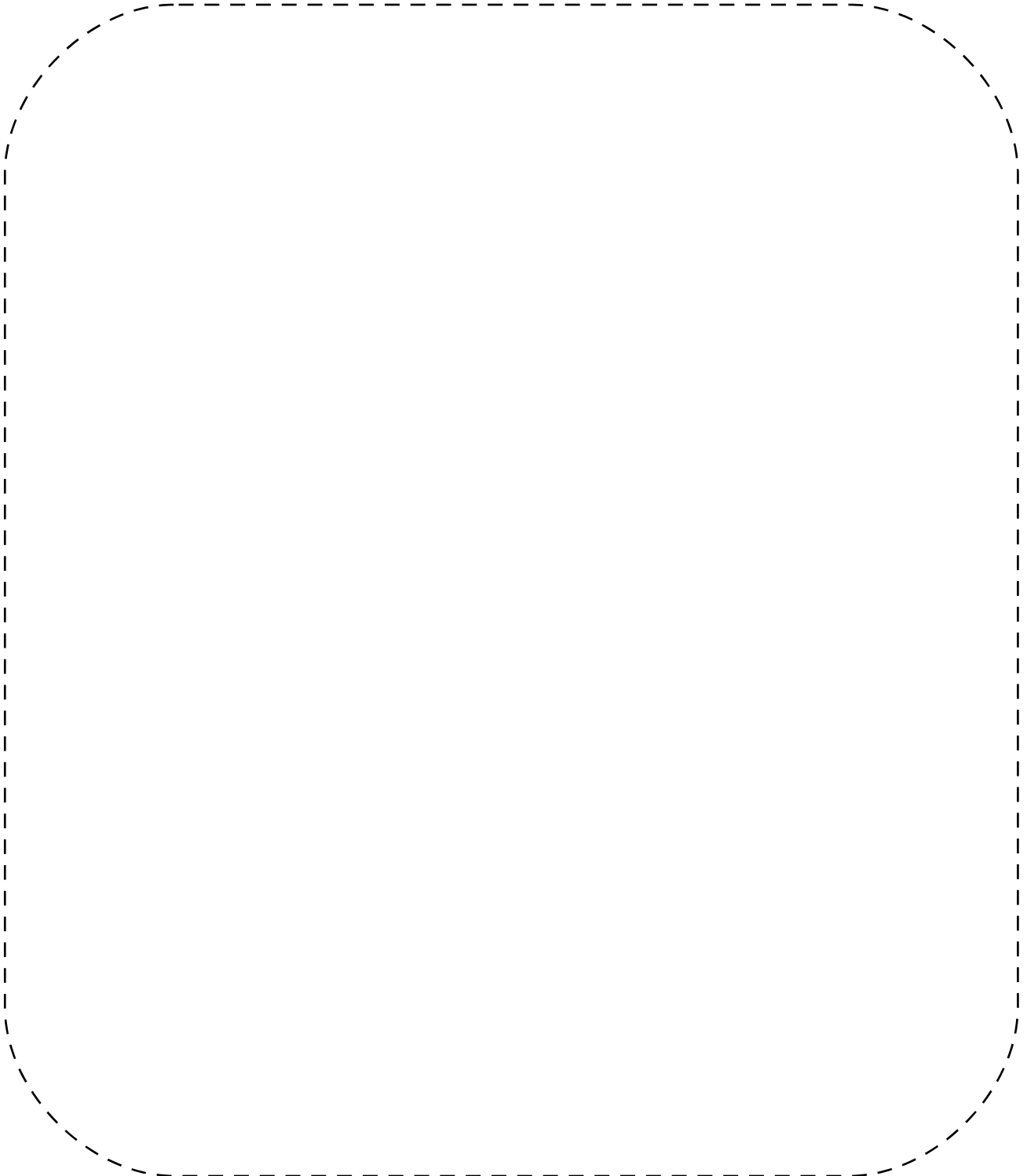
EL ISLAM

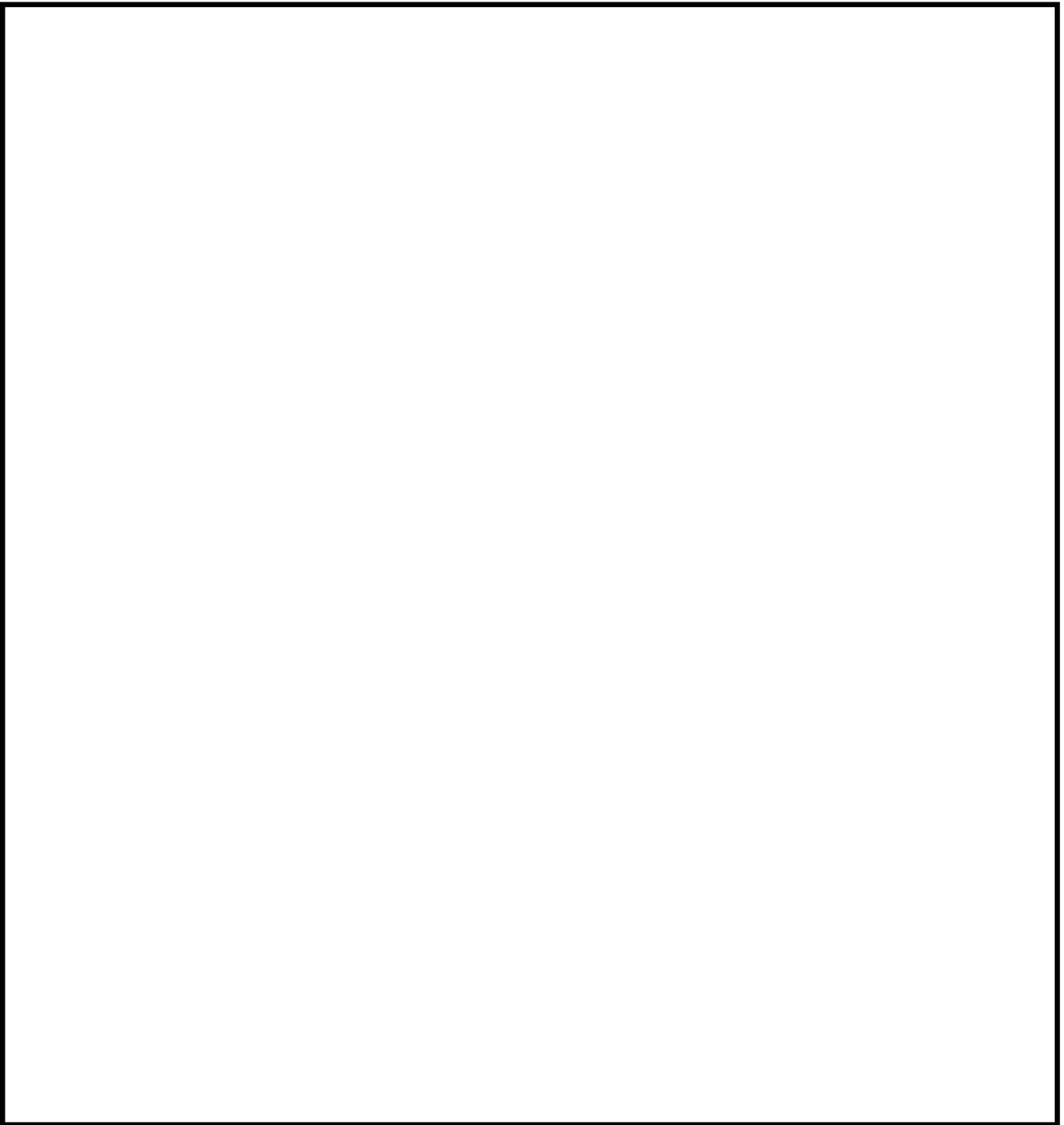


Actividad Inicial.

1. Busca en tu diccionario, el significado de los siguientes términos.







6. Describe cada una de las etapas de la expansión musulmana.

<b>Etapas</b>	<b>Características</b>
<b>El califato ortodoxo</b>	

<p><b>La dinastía Omeya</b></p>	
<p><b>Hegemonía Abassie</b></p>	

7. Explica las características de cada una de los reinos o dinastías musulmanas.

REINO	TERRITORIO CONQUISTADO	DURACION DELA DOMINACIÓN	APORTES CULTURALES
-------	------------------------	--------------------------	--------------------



9. Ordena en la tabla las características de la sociedad islámica durante el imperio.

ECONOMÍA	SOCIEDAD	ORGANIZACIÓN POLÍTICA



--	--	--

1. A continuación, explica por medio de párrafos los aportes culturales que hicieron los árabes a la humanidad.

Literatura

---

---

---

---

---

---

---

Arte

---

---

---

---

---

---

---

Ciencias (matemáticas, Física y Química)

---

---

---

---

---

---

---

Medicina

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# ACTIVIDAD

1. Con ayuda de tu profesor o profesora, realiza una mesa redonda y discute con tus compañeros y compañeras las diferencias entre la sociedad islámica y la occidental de la época; identifica también por qué el desarrollo cultural islámico es poco conocido en el mundo occidental.

2. ¿Cuál consideras que fue el principal aporte de la cultura islámica para la humanidad? Analízalo y susténtalo

---

---

---

---

---

---

---

---

**Analiza** semejanzas y/o diferencias entre la cultura islámica y la cristiana.

<b>CULTURA MUSULMANA</b>	<b>CULTURA CRISTIANA</b>
--------------------------	--------------------------

La sociedad musulmana era sobre todo urbana; la mayoría de su población vivía en ciudades como Sevilla, Córdoba y Granada. Eran ciudades muy activas y ricas.	La sociedad cristiana era ante todo rural; la mayoría de su población vivía en el campo. Las ciudades de la Edad media recibían el nombre de burgos.
El centro de la ciudad era el zoco. En él trabajaban los artesanos  Los musulmanes se reúnen para rezar en templos llamados mezquitas.	La ciudad medieval tenía calles estrechas; en el centro había una plaza, donde solía situarse el ayuntamiento y la iglesia.
Los palacios de los musulmanes se destacaban por sus jardines y fuentes.	En las ciudades vivían y trabajaban los artesanos. Ellos se agrupaban según el oficio en gremios, cada uno con una
Las ci don tr	la

1. Se  
niño

3

## **ANÁLISIS Y CONCLUSIONES**

1. Escribe tres diferencias y tres semejanzas entre las ciudades cristianas y las ciudades musulmanas.

	<b>Ciudades musulmanas</b>	<b>Ciudades cristianas</b>
<b>SEMEJANZAS</b>		

	<b>Ciudades musulmanas</b>	<b>Ciudades cristianas</b>
<b>DIFERENCIAS</b>		

2. Consulta y analiza tres semejanzas y tres diferencias entre la religión islámica y la religión cristiana.

	<b>Religión musulmana</b>	<b>Religión cristiana</b>
<b>SEMEJANZAS</b>		

	<b>Religión musulmana</b>	<b>Religión cristiana</b>
--	---------------------------	---------------------------



DIFERENCIAS		

## PRACTICA LO APRENDIDO

1. Cuál fue la importancia de Mahoma dentro de la historia Árabe?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Se puede afirmar que todos los musulmanes son árabes? Justifica tu respuesta

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué una religión puede convertirse en justificación para que un pueblo o cultura decida dominar o someter a otros pueblos o regiones?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Con qué razones se puede entender que la religión y el comercio efectúen alianzas de conquista?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Consideras que la Guerra Santa es una opción para lograr la justicia y la paz en la sociedad mundial?

---

---





Tema:

Regionalización

Actividad inicial:

**Construyendo conceptos:**

Con ayuda de tu diccionario busca el significado de los siguientes términos.

Regionalizar

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Cosmovisión

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Soberanía

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ubicación astronómica

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Límite

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Frontera

---

---

---

---

---

---

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, occupying the bottom half of the page. It is intended for a drawing or detailed notes.

Descripción:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo clasificas u ordenas la información o los elementos que estás describiendo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué referencias tienes cuando se habla de región?

---

---

---

---

---

---

---

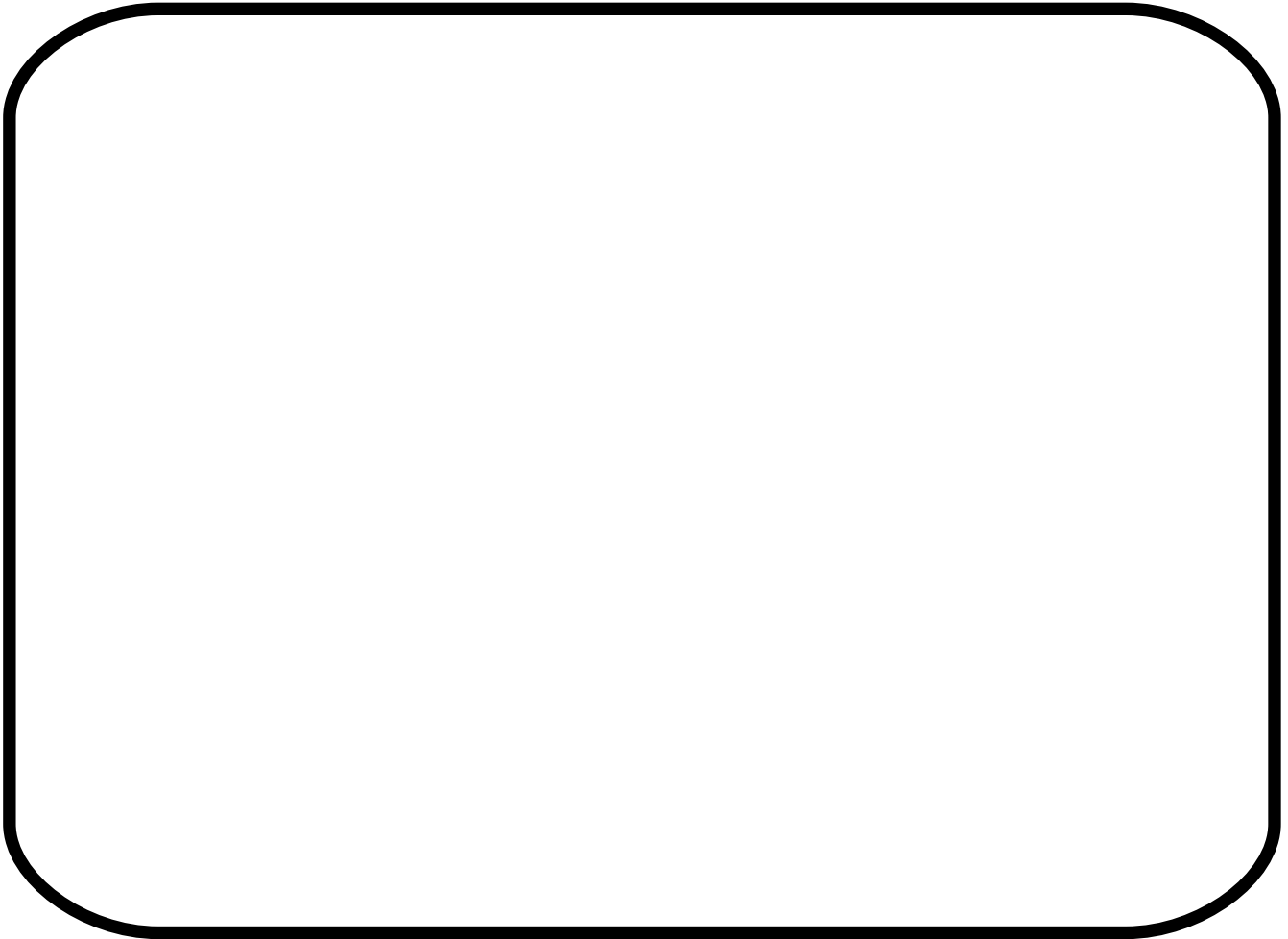
---

---

---

**Actividad**

1. Realiza un dibujo de tu localidad y localiza en él las tiendas y el comercio, los bancos (si los hay), las fábricas o industrias(si las hay) y las actividades de agricultura y ganadería(si las hay). Encierra en un círculo las áreas donde encuentres concentración de cada actividad económica.



2. ¿Qué conclusiones puedes sacar de tu dibujo?

---

---

---

---

---

---



---

---

3. ¿Por qué no existe un solo tipo de región?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cuál es la importancia de definir un criterio para la regionalización?



---

---

---

---

---

---

---

---



5. Colorea las regiones de Colombia según las convenciones, escribe el nombre de cada una según corresponda

## Regiones Geográficas de Colombia

-Región Andina

-Región Pacífica

-Región Orinoquía

- Región Caribe

-Región de la Amazonía

## Generalidades de Colombia

1. Completa las siguientes tablas con información sobre los tratados de delimitación de áreas en la que Colombia ejerce soberanía.

### Fronteras Marítimas

	País	Tratado

Norte	Honduras Jamaica Republica Dominicana Panamá(por el pacífico)	
Sur	Ecuador Panamá(por el Caribe) Costa Rica(por el Caribe)	
Oeste	Costa Rica(por el Pacífico)  Nicaragua	
Este	Venezuela	

**Fronteras terrestres**

	País	Tratado
Sur	Ecuador Perú	
Oeste	Panamá	

	Océano Pacífico	
Este	Venezuela Brasil	
Norte	Mar Caribe	

2. ¿Por qué se llevan a cabo acuerdos limítrofes entre los Estados?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿En qué consiste la soberanía del espacio aéreo colombiano?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Sólo se puede hablar de cinco regiones en Colombia? Explica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Por qué se afirma que Colombia es un país de regiones?

---

---

---

---

---

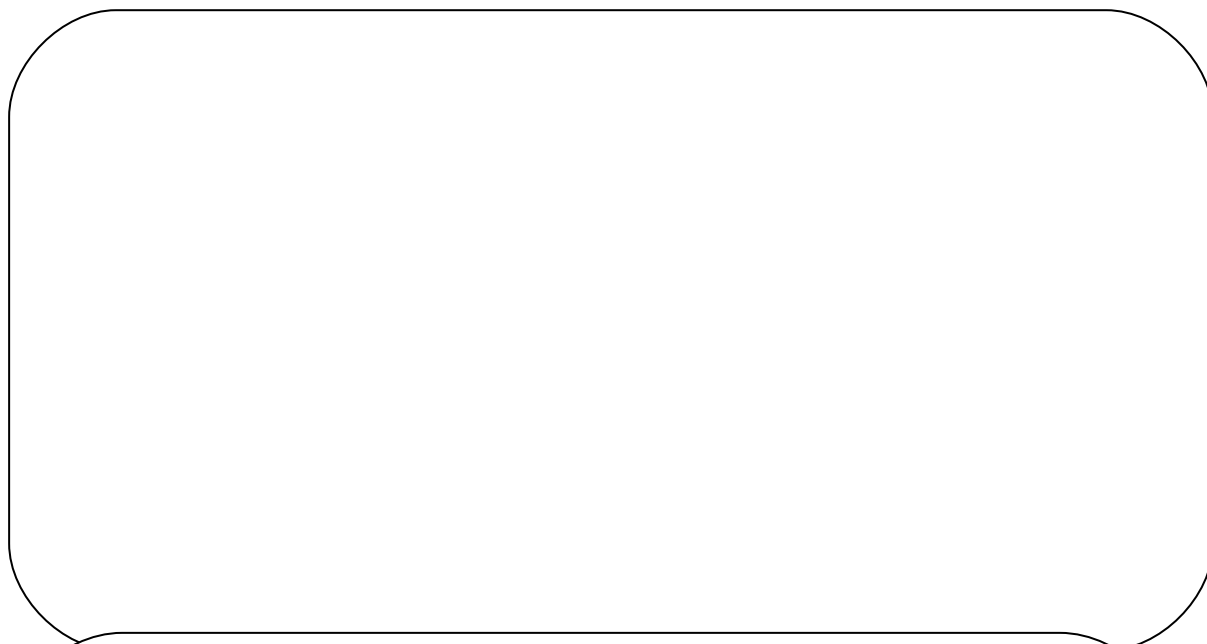
---

---

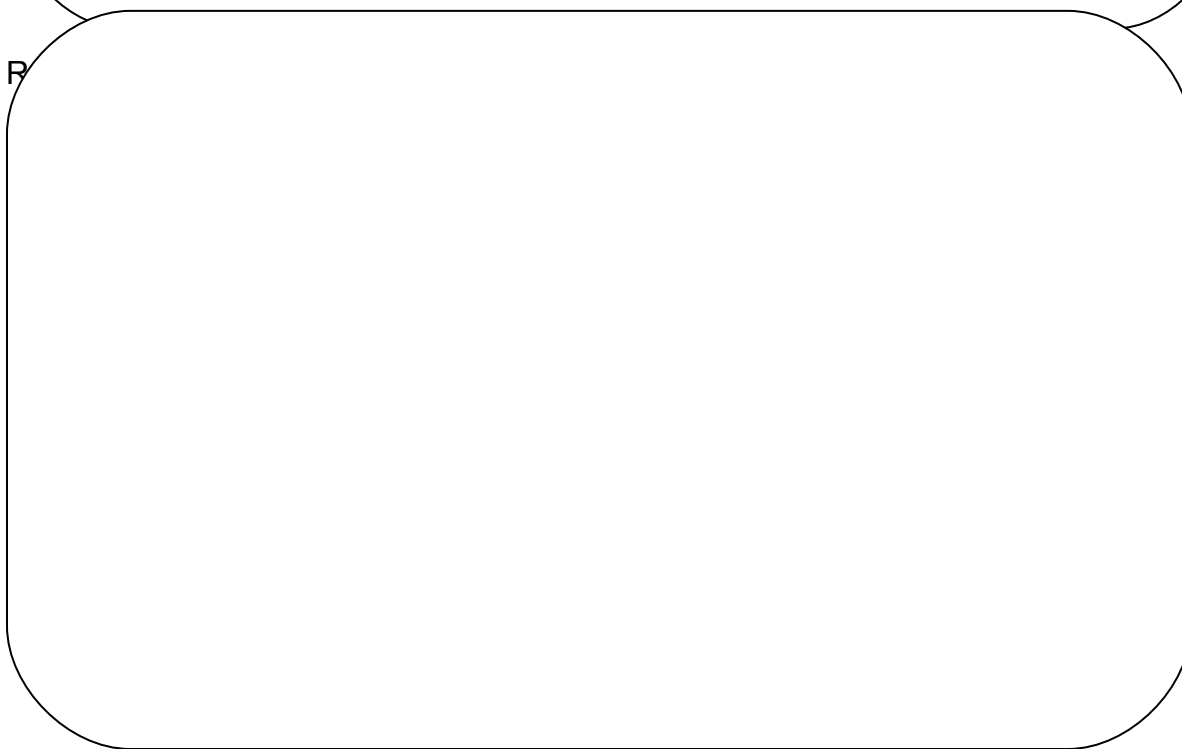
---

Realiza dibujos en donde expliques cada una de las categorías de regiones en las que se divide Colombia.

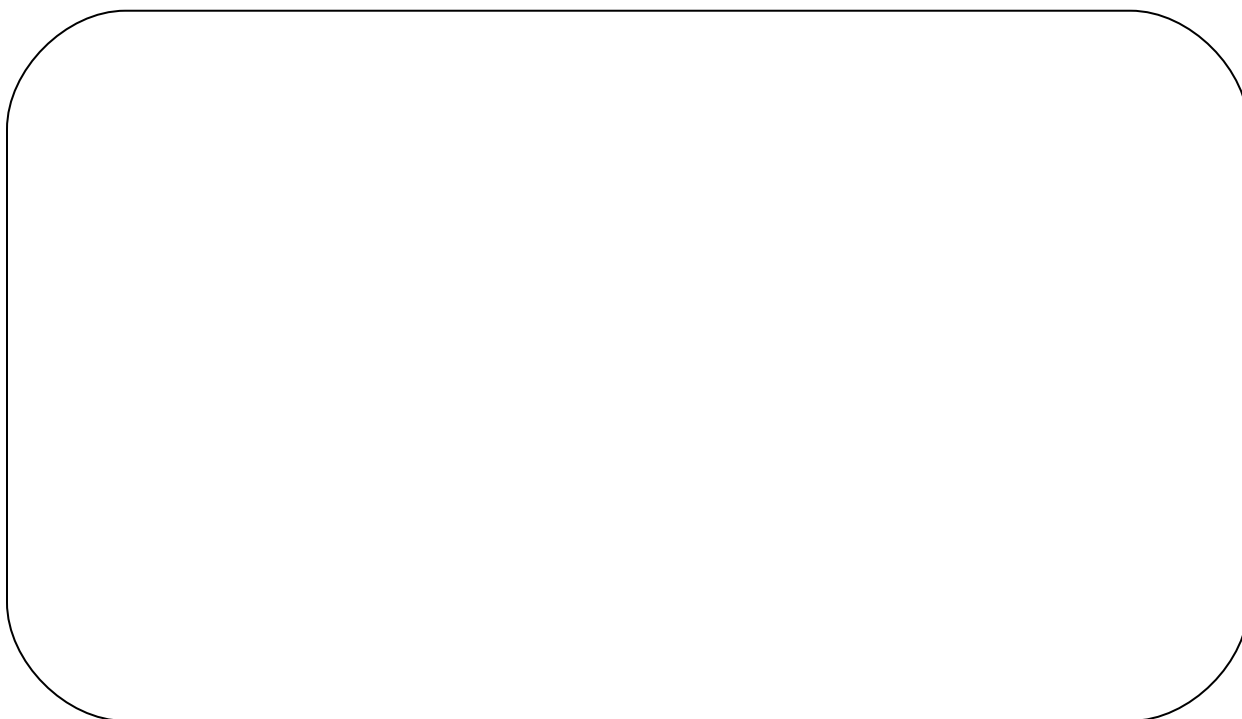
Región Fisiográfica



R



Región económica



## REGIONES DE COLOMBIA

### **Actividad inicial.**

Con la ayuda de un atlas observa con atención el presente mapa y responde lo siguiente:



• ¿Dónde se ubica Colombia?

---

---

---

---

---

---

---

---

• ¿Por qué Océanos y países se limita?

---

---

---

---

---

---

---

---

- 
- 
- ¿Dónde ubico su ciudad más importante?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Dónde ubico mi departamento?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Dónde ubico mi municipio?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Describo brevemente lo que sé de mi región?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

## REGION ANDINA

Actividad inicial

**Construyendo conceptos:**

Busca el significado de los siguientes términos.

- Pisos bioclimáticos

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Densidad urbana

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Región

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Altiplano

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Cuenca hidrográfica

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDAD EN CLASE

1. ¿Por qué en la región Andina disminuye de manera acelerada el número de especies de flora y fauna? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son los factores que favorecen la concentración de población en la región Andina?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cuál es la ciudad más grande de la región Andina?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cuál ha sido el papel de la región Andina en el desarrollo del país?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Completa el crucigrama.

A

B

C

D

Problemas

Soluciones

## **REGIÓN CARIBE**

### **Actividad Inicial.**

1. ¿Cuál es la región Caribe e insular?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuál es el papel de la región Caribe e Insular en el movimiento de mercancías?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo consideras que los cambios ambientales globales afecten la región Caribe e Insular?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

4. Con ayuda de tu diccionario busca el significado de los siguientes términos

- Diversidad

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Zona climática

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Afluente

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



6. Explica cómo está constituido el relieve de la Región Caribe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

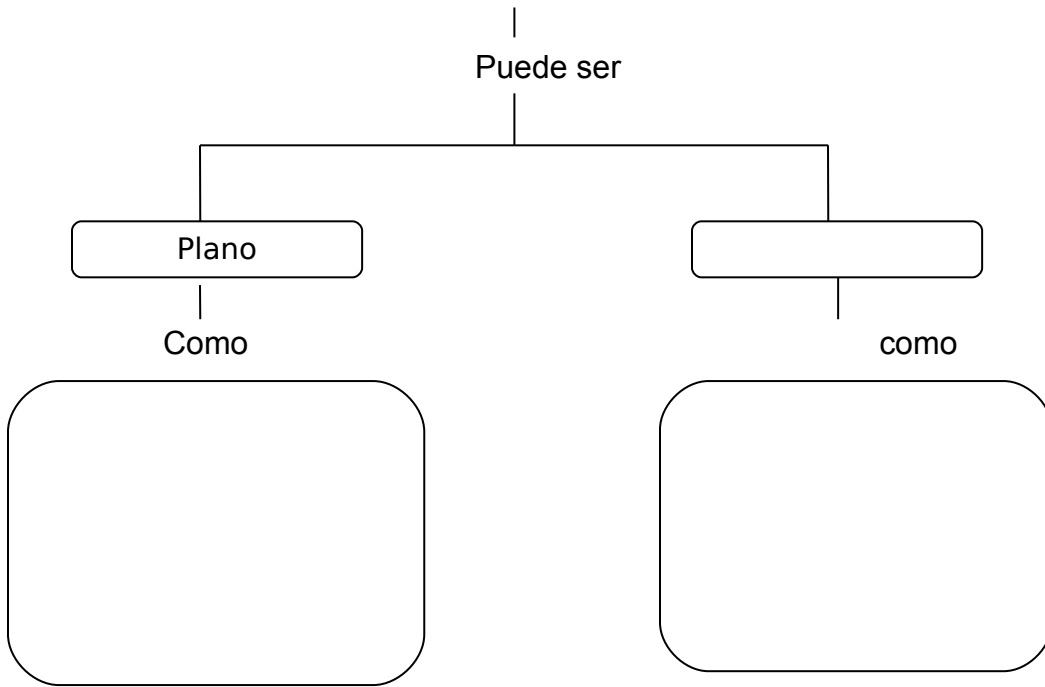
---

Realiza con ayuda de tu profesor o profesora un ejemplar del relieve de la región del Caribe, donde dejes ver la vasta llanura interrumpida por la Sierra Nevada de Santa Marta.

1. Completa el esquema

El relieve de la región  
Caribe





2. Completa el cuadro con algunas características de la Región Caribe.

Aspecto físico	Aspecto económico	Aspecto humano

--	--	--

3. Realiza una explicación donde señales la importancia de los recursos hidrográficos en la región Caribe y la diversidad de clima y vegetación para la economía de la región.

Handwritten response area for question 3, consisting of a large rounded rectangle with horizontal lines.

4. ¿Cuáles son los principales problemas de la región Caribe? Plantea posibles soluciones.

Handwritten response area for question 4, consisting of a large rounded rectangle with horizontal lines. The words "Problemas" and "Soluciones" are printed inside the box to guide the student's response.

# REGIÓN DEL PACÍFICO

## Actividad inicial

1. ¿Por qué la Región del Pacífico es percibida como lejana y marginal?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué esta región se considera una de las de mayor diversidad biológica en el país?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Construyendo conceptos:

4. .Con ayuda de tu diccionario, define los siguientes términos.

Biodiversidad

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Marginalidad

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---



5. Explica cómo está constituido el relieve de la región del Pacífico.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Completa el cuadro con algunas características de la Región del Pacífico.

Aspecto físico	Aspecto económico	Aspecto humano

7. Explica cada una de las características geográficas que hacen de la región del pacifico un lugar diferente y único.

#### Hidrografía

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Clima

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Vegetación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la principal característica climática de la región del Pacífico? ¿Cuál es la razón?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Explica por qué la zona occidental del golfo de Urabá, en el mar Caribe, forma parte de de la región del Pacífico.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los problemas de comunicación que afectan a la región del Pacífico?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

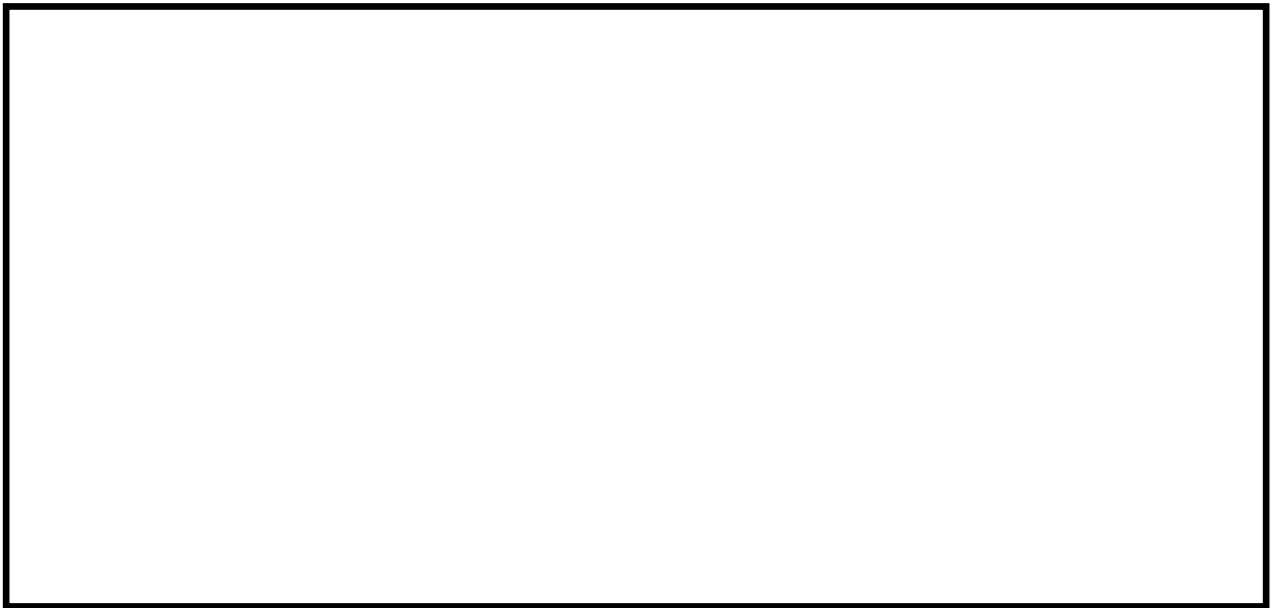




---

---

7. A partir de un mapa de Colombia, menciona los departamentos que forman parte de la región del Pacífico.



## REGIÓN DE LA ORINOQUIA

Actividad inicial

1. ¿Qué conoces de los Llanos Orientales?

---

---



---

---

- Piedemonte

---

---

---

---

---

---

---

---

---

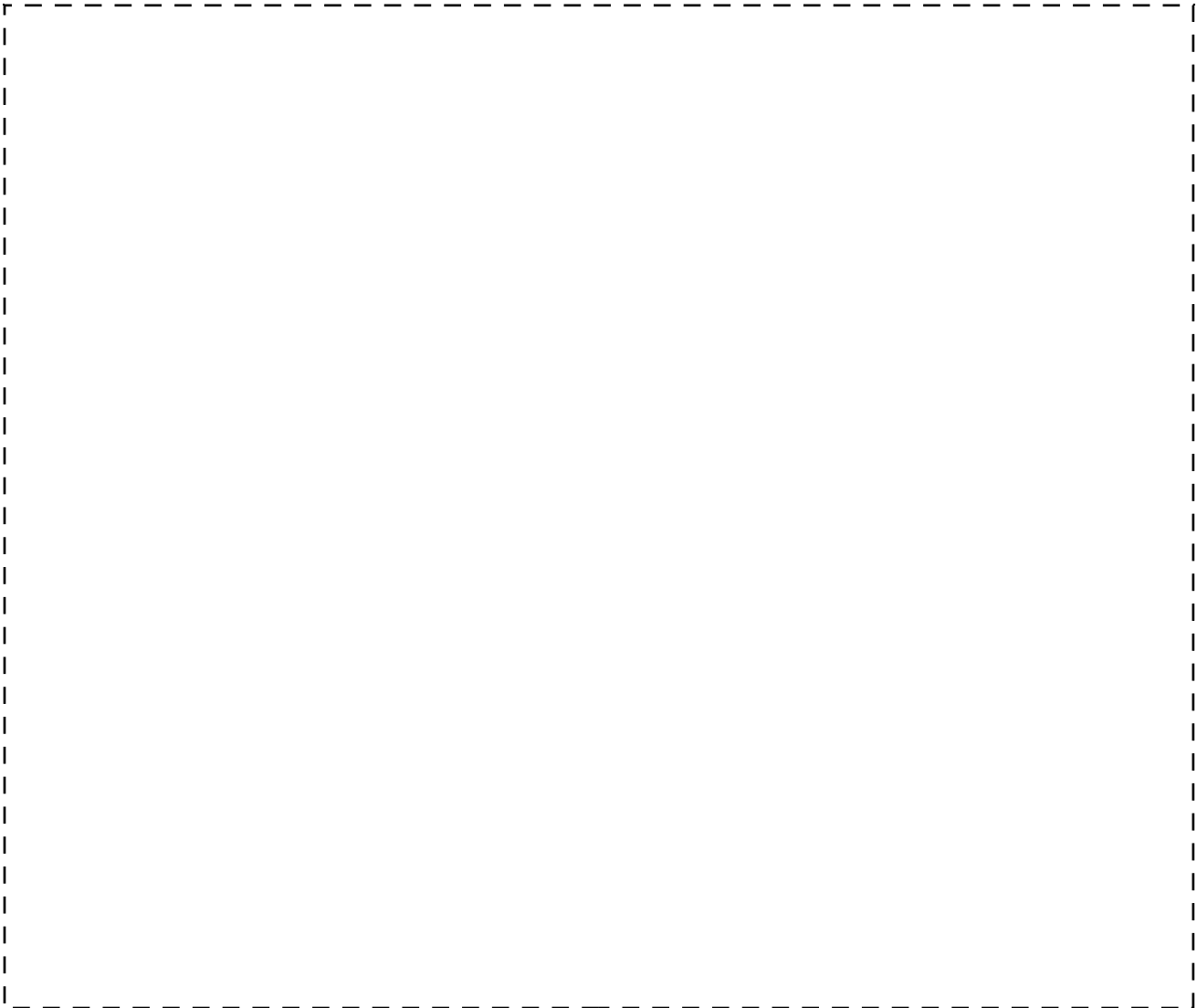
---

- Explotación extensiva

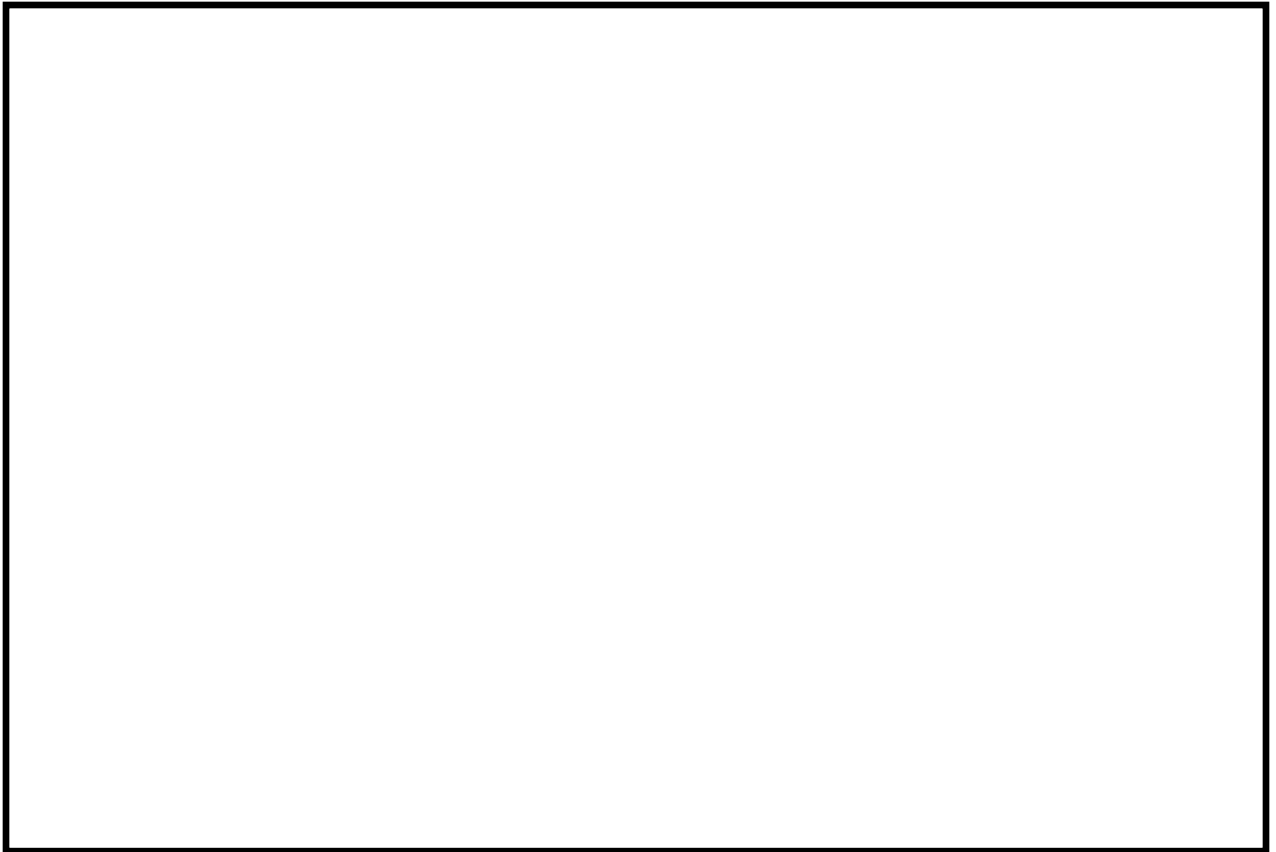
- ---

---

---



2. A partir de un mapa de Colombia, menciona los departamentos que forman parte de la región de la Orinoquia.



3. Explica cómo está constituido el relieve de la región de la Orinoquia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Completa el cuadro con algunas características de la Región de la Orinoquia.

Aspecto físico	Aspecto económico	Aspecto humano

5. Explica cada una de las características geográficas que constituyen a la región de la Orinoquia.

Hidrografía

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Clima

---

---

---

---

---

---

---

---

Vegetación

---

---

---

---

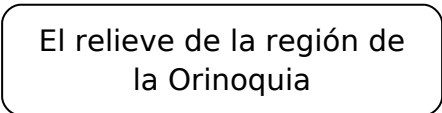
---

---

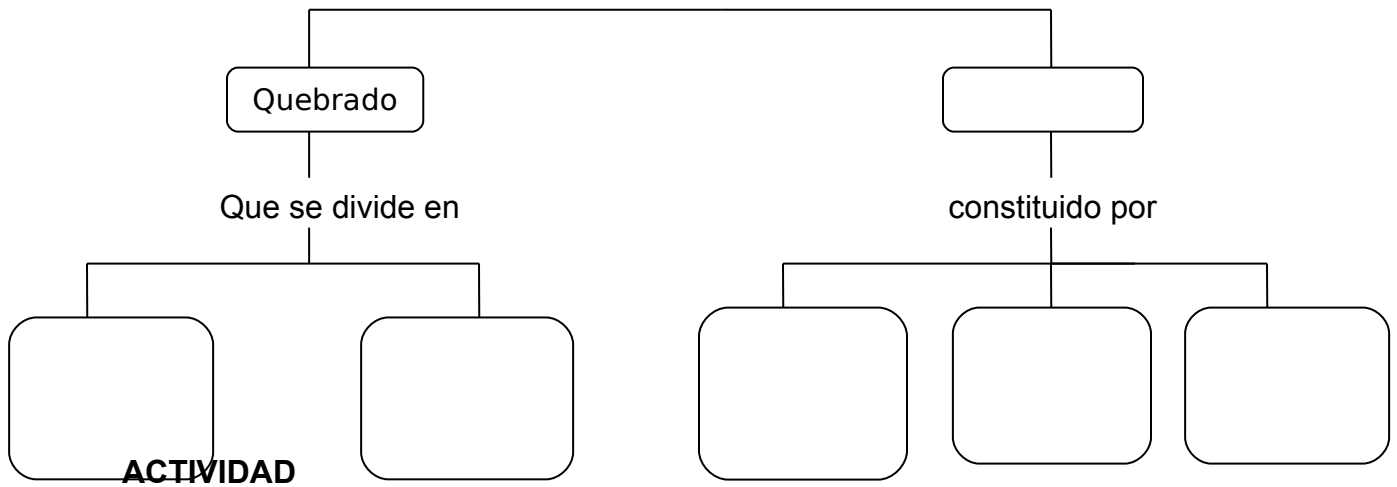
---

---

6. Completa el esquema.



Puede ser



Contesta las preguntas.

1. ¿Cuál es la característica de los ríos de la región de la Orinoquia? ¿En qué se diferencian de los ríos del Pacífico?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué la región de la Orinoquia se ha convertido en centro de colonización?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué consecuencias han generado los últimos procesos de colonización de la región de la Orinoquia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Qué dificultades presenta la región para el poblamiento?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Soluciones

Problemas



## REGIÓN DE LA AMAZONÍA

Actividad inicial

1. ¿Qué conoces de la Amazonia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿En qué radica la importancia de la Amazonia colombiana a escala planetaria?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿En qué consiste la diversidad en la selva amazónica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

1. Con ayuda de tu diccionario define los siguientes términos.

Selva

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Biodiversidad

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

5. Completa el cuadro con algunas características de la Región de la Amazonia.

Aspecto físico	Aspecto económico	Aspecto humano

6. Explica cada una de las características geográficas que constituyen a la región de la Amazonia.

Hidrografía

---

---

---

---

---

---

Clima

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Vegetación

---

---

---

---

---

---

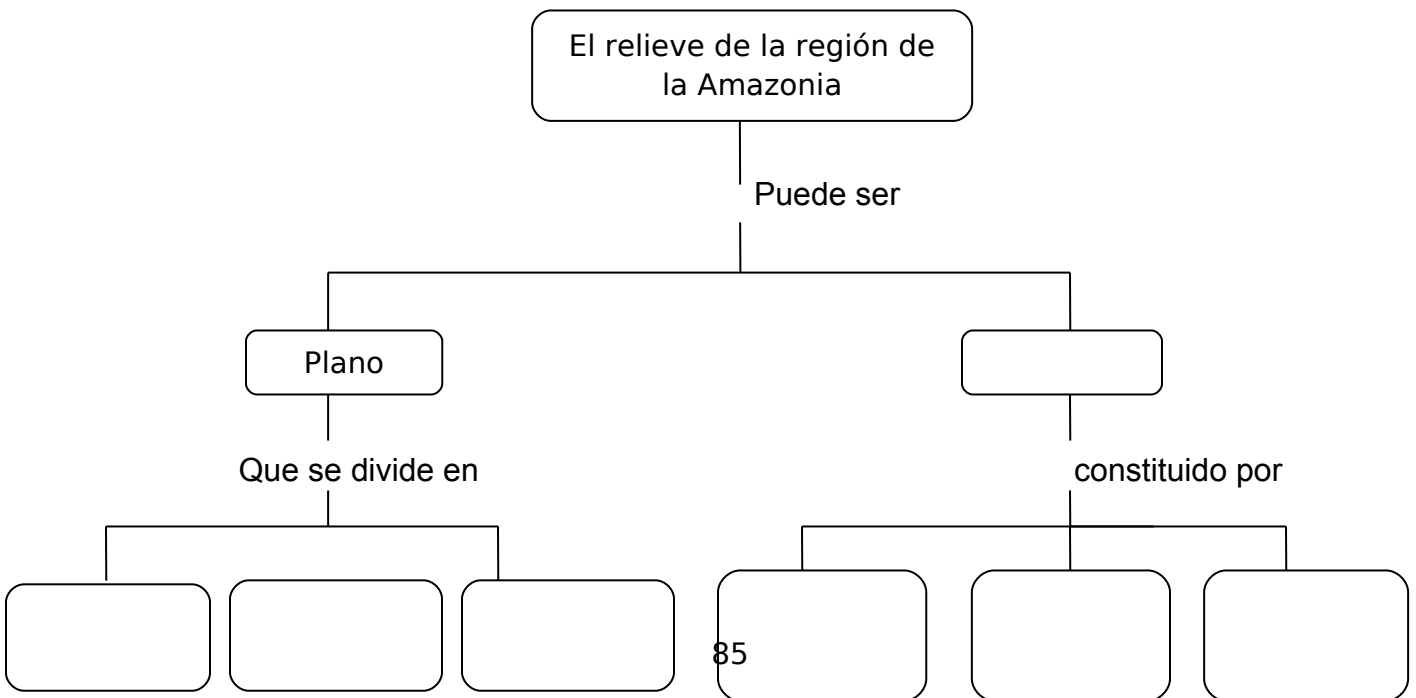
---

---

---

---

7. Completa el esquema.



## ACTIVIDAD

1. Completa el cuadro con las diferencias y semejanzas entre las regiones de la Orinoquia y la Amazonia.

REGION	DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
Amazonia		
Orinoquia		

2. ¿Cuáles son los principales problemas de la región de la Amazonia? Plantea posibles soluciones.

Soluciones Problemas

## PRACTICA LO APRENDIDO

Elabora un mapa con material de reciclaje en el que se identifiquen las regiones naturales de Colombia.

1. Elabora un cuadro con las siguientes características:

REGION	EXTENSION	POBLACION	PRINCIPALES CIUDADES	ACTIVIDADES ECONOMICAS	COSTUMBRES	CLIMA
Pacífica						

2. ¿Por qué razones se divide el territorio nacional en regiones naturales?







1. Las etapas de la actividad económica son la producción, la distribución y el consumo. Durante la Edad Media, el sistema económico fue el feudalismo. En este sistema, la producción descansaba sobre el trabajo de los:

- A. Obreros en las fábricas.
- B. Esclavos en las plantaciones.
- C. Campesinos en la tierra.
- D. Sacerdotes en los conventos.

2. El hecho que la sociedad medieval se dividiera en estamentos, que significa que.

- A. Se permitió el desarrollo de tendencias artísticas como el románico y el gótico.
- B. La vida intelectual en su mayoría estaba en manos de la iglesia
- C. Existía una profunda y desigual estratificación social
- D. Se hizo frente a la aparición de la iglesia Ortodoxa.

3. Unos de los siguientes criterios puede asociarse con aquellos que se tienen en cuenta para regionalizar un espacio desde el punto de vista económico.

- A. División política.
- B. Producción y consumo.
- C. Historia de la población.
- D. Características de los habitantes.

4. Un rasgo que se hizo presente durante toda la Edad Media fue:

- A. La aparición del movimiento artístico intelectual conocido como el Renacimiento.
- B. El avance en los descubrimientos de navegantes europeos en América las costas de África y el océano Índico.
- C. La convivencia y el conflicto entre tres sistemas culturales diferentes: la cristiandad occidental, el Imperio Bizantino y el mundo islámico.
- D. Una profunda crisis económica en la que estuvo sumido el Imperio Romano, volviéndose vulnerable a las invasiones.

5. Las etapas de la actividad económica son la producción, la distribución y el consumo. Desde la edad moderna hasta la actualidad, el capitalismo se afianza como sistemas económico. En este sistema, el consumo descansa en:

- A. El poder adquisitivo de los ricos
- B. El trabajo de la clase obrera.
- C. La oferta y demanda de productos
- D. El uso de diferentes transportes

6. La característica del espacio geográfico que se tiene en cuenta para regionalizarlo es:

- A. Dinámico.
- B. Localizable
- C. Homogeneidad.

D. Diferenciado.

7. El predominio político y cultural del Islam en la Edad Media puede verse reflejado en:

- A. El desarrollo científico y tecnológico promovido en las ciudades árabes.
- B. La prohibición religiosa de representar figuras humanas y animales.
- C. La aparición de estilos artísticos como el bizantino, el románico y el gótico.
- D. El desarrollo de la literatura religiosa a través de las órdenes mendicantes.

8. Completa las siguientes frases con las siguientes palabras (Alá, Musulmán, Imperio Bizantino y Mahoma)

El dios de los musulmanes se llama \_\_\_\_\_

El Imperio Romano se llama \_\_\_\_\_

Los \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

figuo  
entó

D.

### ***AUTOEVALUACIÓN***

*Expresa a través de la decoración de una palabra como te fue en este periodo.*

## **SEGUNDO PERIODO**

*En este periodo aprenderemos...*

Ejes Temáticos:

- Geografía regional de América y Europa
- Historia del mundo medieval y moderno

Desempeños:

- Comprender el papel que jugó la iglesia en la construcción cultural de la Europa del Medioevo, analizando los factores de crisis religiosa y comparándola con la actualidad.
- Describir las regiones de América y de Europa teniendo en cuenta las características físicas de estos continentes

## GEOGRAFÍA REGIONAL DE AMÉRICA ACTIVIDAD INICIAL

1. ¿En qué piensas cuando se habla de América del Norte?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué países forman América del Norte?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Contrayendo conceptos:**

. Busca el significado de los siguientes términos.

- Endémico

- ---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Etnia

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Minoría.

---

---

---

---

---

---

---

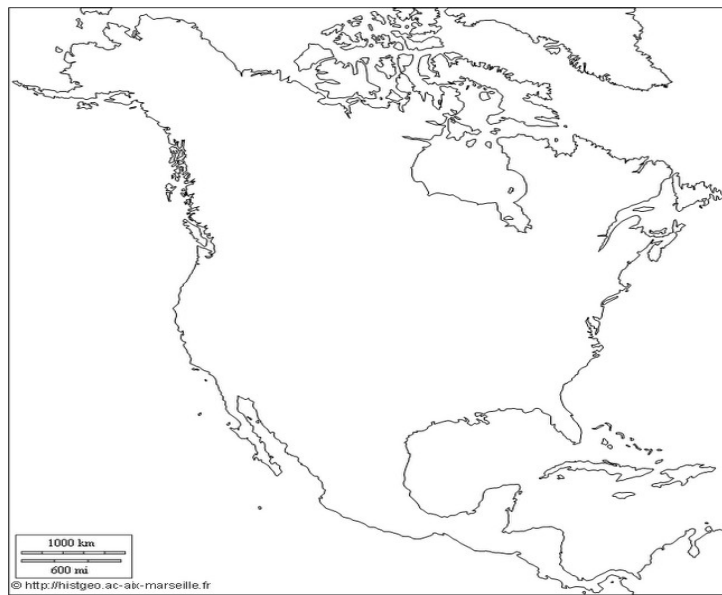
---

---

---

1. En el mapa, ubica las subregiones de América del Norte. Ten en cuenta las convenciones.

- Región Septentrional**
- Región Occidental**
- Región Central**
- Región Oriental**
- Región Meridional**



2. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con información acerca de las subregiones de América del norte.

<b>Región</b>	<b>Aspecto Físico</b>	<b>Aspecto biogeográfico</b>	<b>Aspecto humano</b>	<b>Aspecto económico</b>
<b>Septentrional</b>				



<b>Occidental</b>				
<b>Central</b>				
<b>Oriental</b>				

<b>Meridional</b>				

3. ¿Por qué la subregión Septentrional es una de las más deshabitadas?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**AMÉRICA CENTRAL**

Actividad inicial

¿Qué países forman parte de América Central?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

¿Qué conoces de América Central?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

Con ayuda de tu diccionario, busca el significado de los siguientes términos.

Commonwealth

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Sismicidad

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Arrecifes

---

---

---

---



---



---



---



---



---

1. En el mapa, ubica las subregiones de América del Norte. Ten en cuenta las convenciones.

**Región Ístmica**  
**Región Insular**



2. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con información acerca de las subregiones de América del norte.

<b>Región</b>	<b>Aspecto Físico</b>	<b>Aspecto biogeográfico</b>	<b>Aspecto humano</b>	<b>Aspecto económico</b>
<b>Ístmica</b>				

<b>Insular o de las Antillas</b>				

3. Identifica las diferencias y las semejanzas entre las regiones de América Central.

REGIÓN	DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
ÍSTMICA		
INSULAR		

4. Explica por qué en América Central la agricultura tradicional es menos productiva que la comercial.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo consideras que se puede mejorar la productividad de la industria de América Central?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿En qué consiste la importancia del canal de Panamá? Observa un mapa y deduce por qué fue construida en esta zona del continente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SUBREGIONES DE AMÉRICA DEL SUR

Actividad inicial.

1. ¿En qué piensas cuando se habla de América del Sur?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué países forman parte de América del Sur?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

3. Con ayuda de tu diccionario busca el significado de los siguientes términos.

Actividad económica

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Escarpado

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Metalúrgico:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Observo con atención el mapa y reflexiono sobre estos interrogantes:



- ¿A qué figura geométrica puede asociarse este mapa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué rodea este gran continente?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué identifico de él?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Por qué es interesante para nosotros?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Reproduzco cuidadosamente el mapa de Latinoamérica y con la ayuda de un Atlas localizo y ubico los siguientes nombres:

- Los Andes.
- Amazonas.
- Titicaca.
- Patagonia.
- Orinoco.
- Poopo.
- Las Pampas.
- Paraná.
- Nicaragua.
- Chaco.
- Paraguay.
- Mirim.
- Mato Grosso.
- Uruguay.
- Tapavoz.
- Sierra Madre.
- Magdalena

6. En el mapa, ubica las subregiones de América del Sur. Ten en cuenta las convenciones.

- Región Andina**
- Región del Río de la plata**
- Región Centrorienta**
- Región Noreste**



7. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con información acerca de las subregiones de América del Sur.

<b>Región</b>	<b>Aspecto Físico</b>	<b>Aspecto biogeográfico</b>	<b>Aspecto humano</b>	<b>Aspecto económico</b>
<b>Andina</b>				
<b>Río de la plata</b>				
<b>Centroriental</b>				
<b>Noreste</b>				

8. ¿Cuáles son los criterios tomados en cuenta para establecer las anteriores regiones de América del Sur?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **ACTIVIDAD**

### **Latinoamérica: Crisol de las razas del mundo**

América Latina era ya un mundo sólido cuando los españoles llegaron y luego trajeron, en forma violenta, la población negra procedente de África; así los nativos, unidos a los europeos y los africanos darían como resultado al actual latinoamericano, que en número equivalen aproximadamente al 10% de la población mundial. Así, la América Latina parece fusionar con su particular historia las tres “razas” características que reúnen a la población mundial.

En el aspecto lingüístico y religioso, el español, el portugués y el catolicismo identifican este aspecto de la cultura latinoamericana. Ahora bien, en países como México, Paraguay, Bolivia y algunas zonas de Centroamérica existen importantes grupos de población amerindia, es decir, población descendiente de los aborígenes americanos.

Geopolíticamente, las naciones latinoamericanas presentan una frágil estabilidad política y sus gobiernos son democracias débiles o inestables; desde otra perspectiva conviene observar que numerosos países latinoamericanos heredaron conflictos de fronteras, que de vez en cuando conducen a enfrentamientos de tipo militar, como sucedió recientemente entre Perú y Ecuador.

Desde el punto de vista de la integración los latinoamericanos han intentado consolidar varias propuestas como el Pacto Andino, la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), sin resultados muy positivos.

Aunque sobra decir que la mayoría de los gobiernos persisten en este esfuerzo, pues la experiencia histórica ha demostrado que la integración es un camino positivo hacia el desarrollo.

Finalmente, digamos que el nivel de vida de los latinoamericanos se halla en nivel intermedio, aunque existen naciones en condiciones de notoria pobreza como Haití, Paraguay y Bolivia. Esta situación se agudiza si observamos que el crecimiento demográfico de este continente es superior al 1,5%, con abundante población infantil y juvenil, sin adecuadas condiciones de vida y educación.

En pequeños grupos comentamos qué nos identifica como latinoamericanos y qué implica ello. Compartimos las ideas con la clase.

Lo que me identifica como latinoamericano es...

## PRACTICO LA APRENDIDO

En el cuaderno redacto un escrito que responda a lo siguiente:

- ¿Qué es Latinoamérica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué significa ser latinoamericano?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Cómo es nuestra situación social y económica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Por qué nuestra situación de atraso?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Para qué puede servir la integración?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## REGIONES GEOGRÁFICAS DE EUROPA

Actividad inicial.

1. ¿En qué piensas cuando se habla de Europa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué países forman parte de Europa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Construyendo conceptos:

1. Con ayuda de tu diccionario define los siguientes términos.

Macizo

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Puertos

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Coníferas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Metalurgia:

---

---

---

---

---

---

---

---

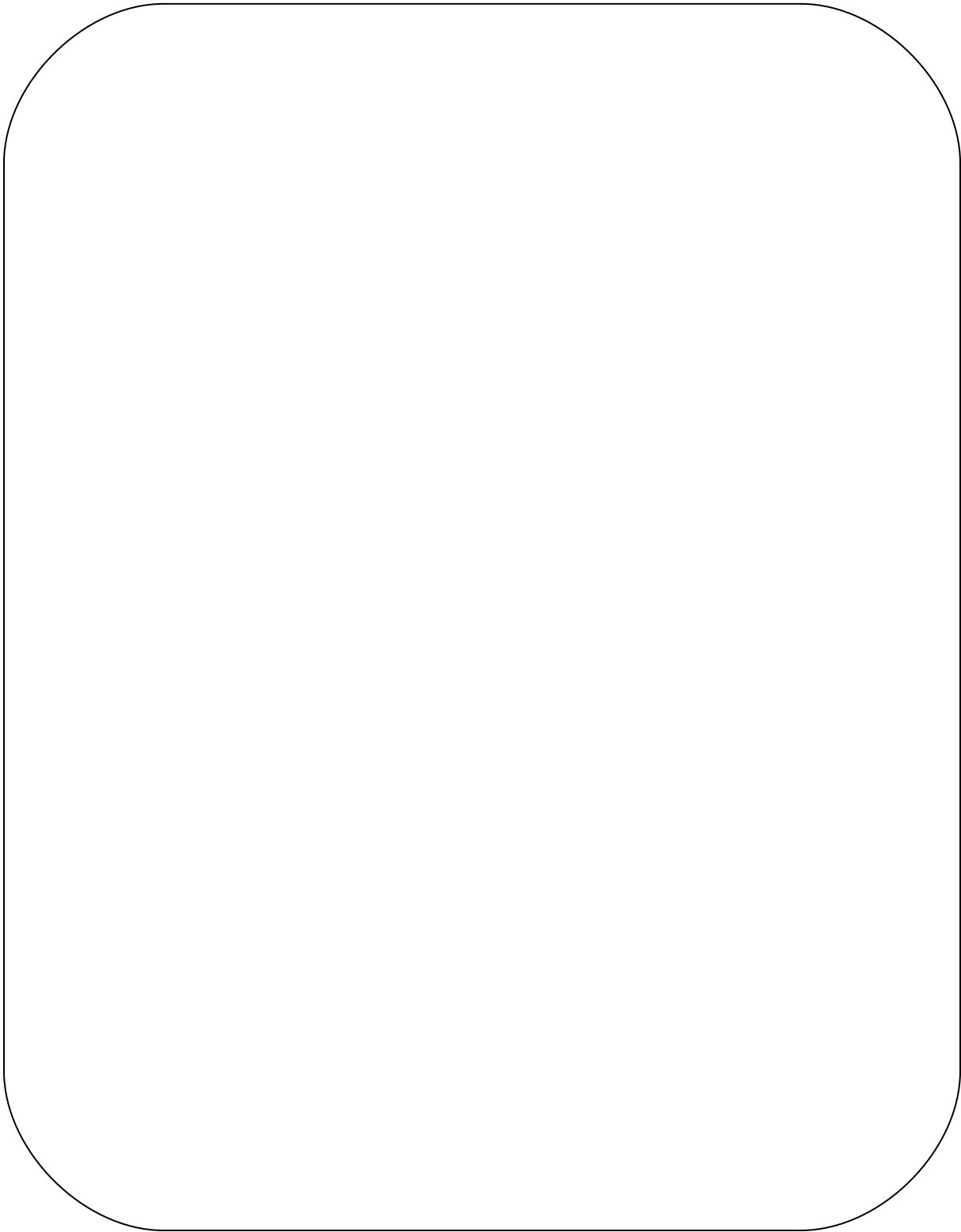
---

---

## UBICANDO

1. Reproduce cuidadosamente el mapa de Europa y con ayuda del Atlas ubico los siguientes nombres:

- Pirineos.
- Danubio.
- Caspio.
- Alpes.
- Rhin.
- Báltico.
- Apeninos.
- Volga.
- Negro.
- Carpatos.
- Loira.
- Mediterráneo.
- Balcanes.
- Garona.
- Cantábrico.
- Urales.
- Sena.
- Blanco.
- Escandinavos.
- Támesis.
- Del Norte



2. En el mapa, ubica las regiones de Europa. Ten en cuenta las convenciones.



**Región Norte**

**Región Oriental**

**Región Mediterránea**

**Región central**

**Región Atlántica**

3. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con información acerca de las subregiones de América del norte.

<b>Región</b>	<b>Aspecto Físico</b>	<b>Aspecto biogeográfico</b>	<b>Aspecto humano</b>	<b>Aspecto económico</b>
<b>Norte</b>				
<b>Atlántica</b>				
<b>Central</b>				





d. Si tuvieras la oportunidad de viajar a Europa ¿a qué región irías? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **PRACTICA LO APRENDIDO**

Redacta un texto que responda a lo siguiente:

- ¿Qué es Europa?
- ¿Quiénes son los europeos?
- ¿Qué ofrecen al mundo?
- ¿Por qué son importantes?
- ¿Qué relaciones tenemos con ellos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## LA EDAD MEDIA

Actividad inicial.

1. ¿Hasta qué punto es conveniente para una sociedad que el poder religioso tenga, también poder político?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué razones pueden surgir para argumentar la necesidad de hacer una guerra con fines religiosos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Construyendo conceptos:**

1. Con ayuda de tu diccionario define los siguientes términos.

Vasallaje

---

---

---

---

---

---

Burgo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Herejía

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Señorío

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Clero



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Conoces algún libro sobre la Edad Media?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Si tuvieras que plasmar en una imagen tu idea sobre la Edad Media, ¿cómo lo harías?



7.- Definir el concepto de Feudalismo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8.- Explicar cómo surge el feudalismo como sistema social y político en la edad media.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9.- ¿Qué significado tiene la idea de vasallaje y de protección en el mundo feudal?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10.- ¿Cómo funciona la herencia del feudo?

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué implicaciones tuvieron las medidas de Carlomagno para la consolidación del feudalismo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué crees que a los guerreros de la época feudal se les llamó Caballeros?

---

---

---

---





8. ¿Explica los factores que llevaron al feudalismo a entrar en crisis?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Qué relación existe entre el surgimiento de las Cruzadas y la expansión comercial?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Explica el valor histórico de las Cruzadas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Respecto a las Cruzadas, completa el siguiente cuadro:

Cruzada	Líder y periodo	Territorio ocupado

12. Indica las principales consecuencias de las Cruzadas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13. ¿Qué garantías representan para las ciudades y los países una actividad comercial intensificada?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14. ¿Cuáles fueron los motivos que llevaron a la iglesia católica a participar en las Cruzadas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

15. Explica las razones que posibilitaron el crecimiento económico de la Iglesia durante la Edad Media.

---

---

---

---

---

---

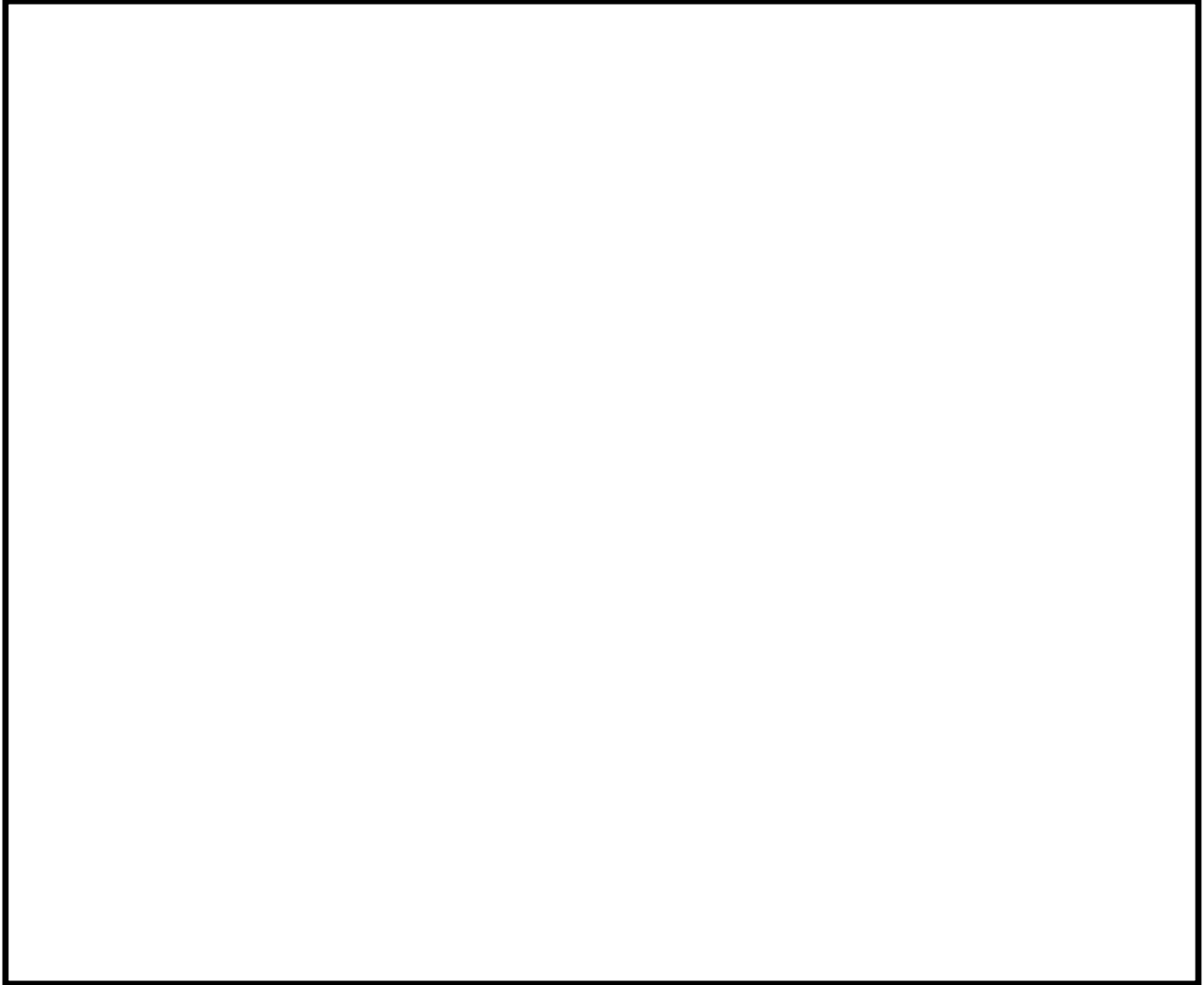
---

---

---

---

16. Realiza un mapa en el que señales las rutas de las cruzadas durante la Edad Media.



17. ¿Qué relación existió entre el poder político y el poder económico durante la Edad Media?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

18. Explica cuál fue el papel social desempeñado por la Iglesia durante la Edad Media.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **LEGADOS CULTURALES DE LA EDAD MEDIA**

1. Explica brevemente cada una de las manifestaciones culturales medievales y su impacto en el mundo.

Arte románico o gótico

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lenguas romance

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿De qué manera influyó la iglesia en el desarrollo artístico, arquitectónico y literario durante la Edad Media?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué significaba ser hereje o infiel en la Edad media?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Qué era el tribunal de la Inquisición? ¿Qué opinas de los métodos utilizados por este tribunal?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- Libros de consulta sobre el feudalismo.
- Libreta de apuntes
- Disfraces de acuerdo con el personaje elegido.

### **PROCEDIMIENTO**

- Organiza con tus compañeros y compañeras un programa radial o de televisión sobre la cotidianidad feudal, donde se entreviste al público.
- Cada miembro del grupo escogerá un papel que represente una clase social feudal (siervos, clérigos, señores feudales).
- Después de escoger el papel, realiza una consulta en la biblioteca sobre la vida cotidiana de cada personaje: cómo vivían, privilegios de su clase social, limitaciones, diversiones, etcétera.
- Con base en la consulta, el grupo realizará un guión para representar en el aula.

### **ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.**

- Elabora un cuadro comparativo en el que presentes las características de la forma de vida e los diferentes grupos feudales.
- Realiza un escrito donde expreses tu opinión referente a la organización social del sistema feudal en el Medioevo europeo.

1. Con la coordinación de tu profesor o profesora, forma grupos para la elaboración de una maqueta, en el material que desees, sobre los castillos de la Edad Media, donde se pueda observar cómo era la vida cotidiana en los feudos.

2. el uso de otros materiales didácticos te ayudarán a reafirmar los conceptos vistos. Con la ayuda de tu profesor o profesora, busca un video en el que puedas ver algunos aspectos de la edad Media, como la película *“El nombre de la rosa”* o *“El Cantar de mío Cid”*.





## EVALUANDO MIS COMPETENCIAS

1. Durante la Edad Media se generalizó un sistema donde una persona libre era vasallo de otro y éste de otro con más poder. En la base se encontraban los siervos, quienes eran campesinos no libres, es decir:

- a) Los siervos no eran vasallos
- b) Los vasallos y los siervos eran libres
- c) Los siervos también eran vasallos
- d) Los vasallos cultivaban la tierra

2. La difusión de las ideas e historia de la Edad Media estuvieron inicialmente en manos de los juglares o narradores orales, no obstante y con el paso del tiempo aparecieron nuevas formas de narración escritas en las que se encuentran:

- a) La novela y la epopeya
- b) Los cantares de gesta y los poemas
- c) La novela y el teatro
- d) El teatro y los versos

3. El cristianismo que se difundió en Europa a lo largo de la Edad Media, creó una comunidad sagrada, que muy pronto se diferenció de los llamados impuros, es decir, aquellos que por sus condiciones sociales, físicas, de trabajo, identidad o religión, no fueron aceptados como personas de bien. De acuerdo con lo anterior cuales de los siguientes grupos no están considerados en la condición de marginados:

- a) Leprosos, inválidos y locos
- b) Mendigos, brujas y campesinos
- c) Caballeros, obispos y reyes
- d) Ladrones, prostitutas y herejes

4. El apogeo que alcanzó el sistema feudal entre los siglos IX Y XII, se debilitó en el siglo XIV. Entre los factores que fomentaron dicha crisis están el aumento de producción y la implementación de una economía de intercambio, de lo que se puede concluir:

- a) El feudalismo no permitía crecimiento ni innovación tecnológica
- b) El feudalismo mantenía a la población en condición de siervos y sobreexplotación
- c) La tierra dejó de ser condición suficiente para obtener poder político
- d) Las cruzadas fueron un factor económico que contribuyo con el aumento de comercio y el intercambio cultural.

5. Marca las afirmaciones si son falsas (f) o verdaderas (v)

- a) Los vasallos eran personas libres ( )
- b) Los siervos eran guerreros libres ( )
- c) El vasallaje brinda ayuda militar a los señores feudales ( )
- d) El clero se empobreció durante la edad media ( )

6La Edad Media se caracterizó por el predominio de la economía agrícola basada en el trabajo esclavo. El trabajo esclavo era el máspreciado del Medioevo.

a)  
b)  
  
  
  
  
  
  
7  
p  
n  
E  
  
a  
b  
c  
o

s  
s  
a

**AUTOEVALUACIÓN**

*Expresa a través de la decoración de una palabra como te fue en este periodo.*

## TERCER PERIODO

### ***En este periodo aprenderemos...***

Ejes Temáticos:

- América y Europa siglo XV y XVIII
- Regiones geográficas de Asia y África

Desempeños:

- Identificar a Europa en víspera del descubrimiento de América.

- describir las características que identifican y diferencian a cada una de las regiones geográficas de Asia y África.

## **EUROPA EN VÍSPERAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA**

Actividad Inicial.

1. ¿A qué crees que se le llamó Renacimiento en el siglo XVI?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuál crees que debe ser el papel de la iglesia en las sociedades?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

1. Con ayuda de tu diccionario, define los siguientes términos:

Humanismo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Indulgencias

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Reforma

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Actividad Inicial

1. ¿A qué crees que se le llamó Renacimiento en el siglo XVI?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuál crees que debe ser el papel de la iglesia en las sociedades?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Analiza las siguientes imágenes y explica con tus palabras que representan.



2. Escribe la diferencia entre “Renacimiento” y “Humanismo”.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿En qué debían basarse las creaciones artísticas, literarias y científicas según los humanistas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **ACTIVIDAD**

Grandes pensadores humanistas se convirtieron en los representantes del cambio en sus sociedades. La actitud crítica de estos pensadores ayudó a que los conocimientos y prácticas tradicionales fueran reemplazados por nuevos conocimientos que solucionaban problemas cotidianos. A continuación explica los aportes de los humanistas a la sociedad de la que hicieron y si algunos de sus aportes tienen impacto en la actualidad.

Erasmus de Rotterdam

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

Dante

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bocaccio

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Petrarca

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Tomás Moro

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Contesta las siguientes preguntas sobre el arte en el Renacimiento:

1. ¿Qué es el antropocentrismo en el arte

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué querían exaltar los artistas del Renacimiento?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué querían exaltar los artistas del Renacimiento?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿En qué áreas del conocimiento profundizaron los artistas renacentistas para que sus cuadros y esculturas dieran la sensación de realidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Explica los diversos motivos que tenían los reyes y los nobles para sostener el arte renacentista.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿El mundo de la Utopía propuesto por Tomás Moro es posible? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Realiza una comparación entre la arquitectura de la Edad Media y la del Renacimiento. ¿Qué concluyes?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Da Vinci fue creador, artista, científico, uno de los más grandes que ha dado la humanidad. Él supo combinar sus inquietudes artísticas con su espíritu de hombre de ciencia; entonces, ¿Por qué en nuestros tiempos se cree que éstas son dos tendencias separadas? ¿Por qué el artista y el científico deben nutrirse de manera mutua?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Erasmo de Rotterdam es uno de los grandes humanistas de todos los tiempos. Su libro “El elogio de la locura” es una fuente inagotable de sabiduría y humor. Escoge dos o tres capítulos de esta obra y analízalos desde la perspectiva del Renacimiento.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. La imprenta impulsó la difusión de la cultura y las artes. ¿Cuál es la diferencia con los libros escritos a mano por los monjes medievales? ¿Cuál es la diferencia con la difusión actual de los libros e imágenes?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LA REFORMA RELIGIOSA

- ❖ LUTERANISMO
- ❖ CALVINISMO
- ❖ ANGLICANISMO

**Construyendo concepto:**

Busca en una enciclopedia el significado de los siguientes términos:

Reforma

---

---

---

---

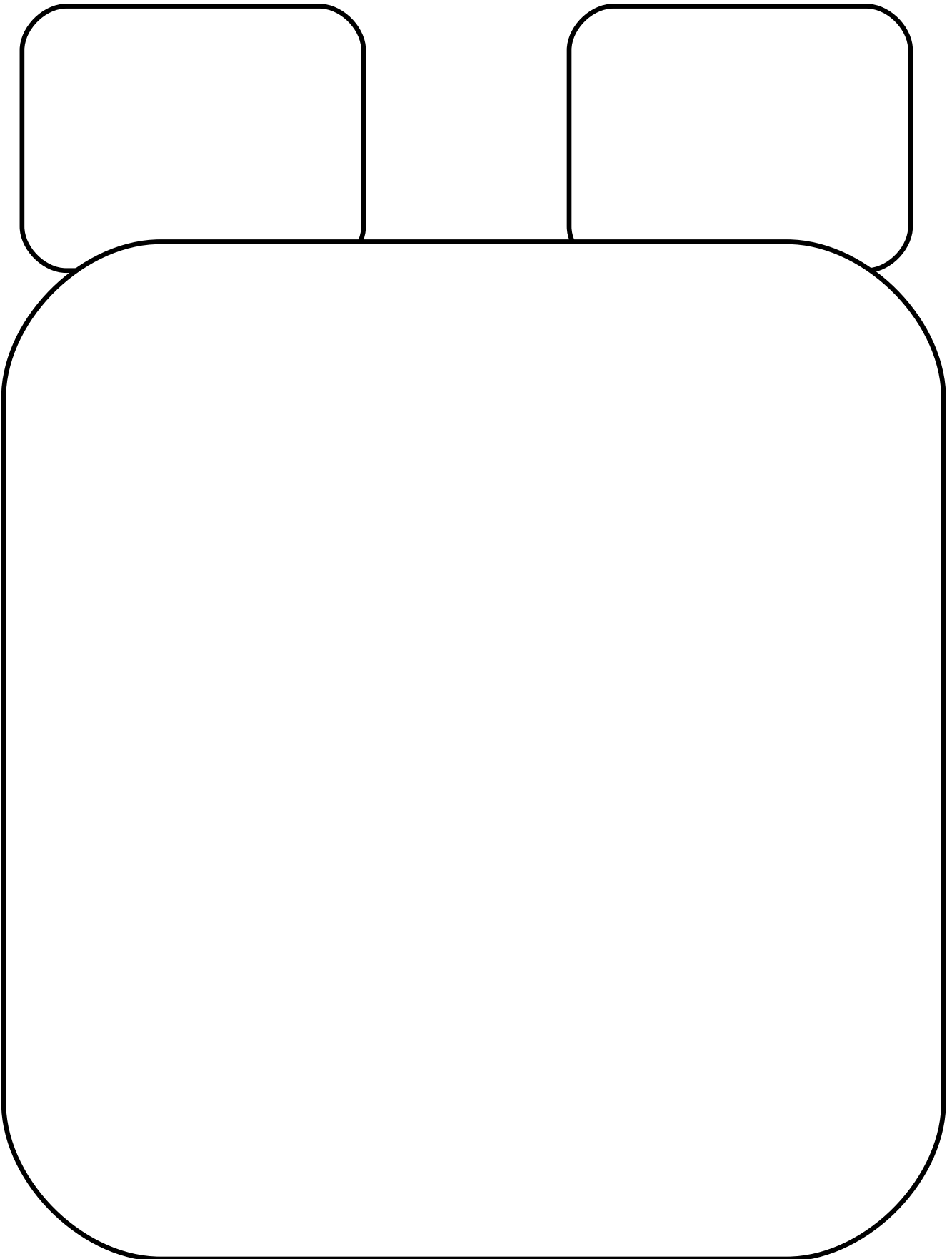
---

---

---

---





---

---

---

4. compara las ideas de los reformadores protestantes. Señala semejanzas y características de cada uno.

---

---

A large rounded rectangular box with a thick black border, containing approximately 20 horizontal lines for writing.

---

---

---



5. Dada la situación eclesiástica de finales del siglo X, ¿hacía falta una reforma? ¿La de Lutero era la que necesitaba Europa en ese momento? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Las indulgencias eran un mecanismo consecuente con la fe cristiana? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Cómo asumieron los nobles la Reforma de Lutero?

- a. Como una manera de apropiarse de los bienes de la iglesia.
- b. Como un mecanismo para consolidarse en el poder.
- c. Como una revolución religiosa inadmisible.
- d. Como un arma de los pobres en su contra.

Comenta cada una de estas posibilidades con tus compañeros.

8. ¿Qué fue la Contrarreforma religiosa? Explícalo con tus palabras.

---

---

---

---

---



Busca el significado de los siguientes términos.

Descubrimiento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Conquista

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Colonización

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Resistencia

---

---

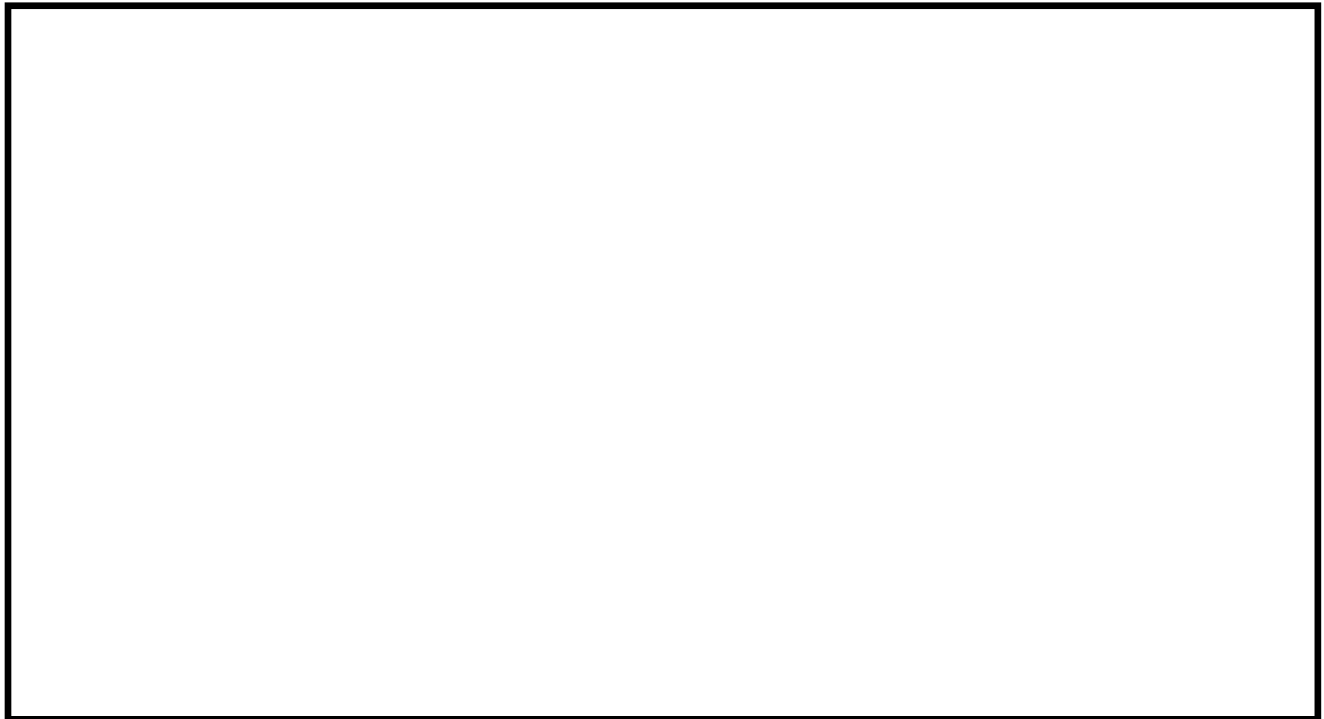
---

---



2. Después, en un atlas, busca y localiza todas las islas y los sitios que recorrieron los portugueses en el siglo XV, bajo las órdenes del príncipe Enrique el Navegante.

3. Intenta señalar por lo menos una ruta de un expedicionario europeo en el siglo XVIII.



1. Escribe si son falsas (F) o verdaderas (V) las siguientes afirmaciones. Rescribe de forma verdadera las frases falsas.

- a. España emprendió la reconquista con el objetivo expandir la fe cristiana. ( )
- b. El proceso de conquista emprendió en territorio americano por los españoles fue un proceso ausente de violencia. ( )

c. la conquista de las islas del Caribe se dio entre 1519y 1540, período en el que los españoles se encontraron con culturas sin desarrollo, por lo que fueron ocupadas con relativa facilidad. ( )

---

---

---

---

---

---

---

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing a response to the question above.



## ACTIVIDAD

### I. En grupo...

a. con la coordinación del (de la) profesor (a), realicen una mesa redonda donde se discuta si la venida de los españoles a América fue un descubrimiento o una invasión.

b. ¿Por qué creen que fue importante celebrar los 500 años del descubrimiento de América? Den razones y discutan las conclusiones.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c. Elaboren una historieta animada sobre el descubrimiento de América en 1492. Coméntenla en clase. ¿Qué concluyen al respecto de toda la actividad realizada?

### II. Individuales...

a. ¿Quién fue Cristóbal Colón? Explícalo con tus palabras.

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

b. Colón siendo italiano se fue a España a proponer una serie de viajes hacia Cipango y Catay. ¿Por qué no lo hizo en su país de origen? Coméntalo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c. Si los portugueses fueron los primeros en salir del Mar Mediterráneo, ¿Por qué los españoles lo hicieron pero por el occidente?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

d. Colorea esta imagen.

**PRACTICA LO  
APRENDIDO**

1. Dibuja una tira cómica  
de la acontecimiento de  
esta unidad que mas te  
halla llamado la atención.



A large, empty rectangular box with rounded corners and a dashed border, intended for drawing a comic strip.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a dashed border, intended for drawing a comic strip.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a dashed border, intended for drawing a comic strip.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a dashed border, intended for drawing a comic strip.



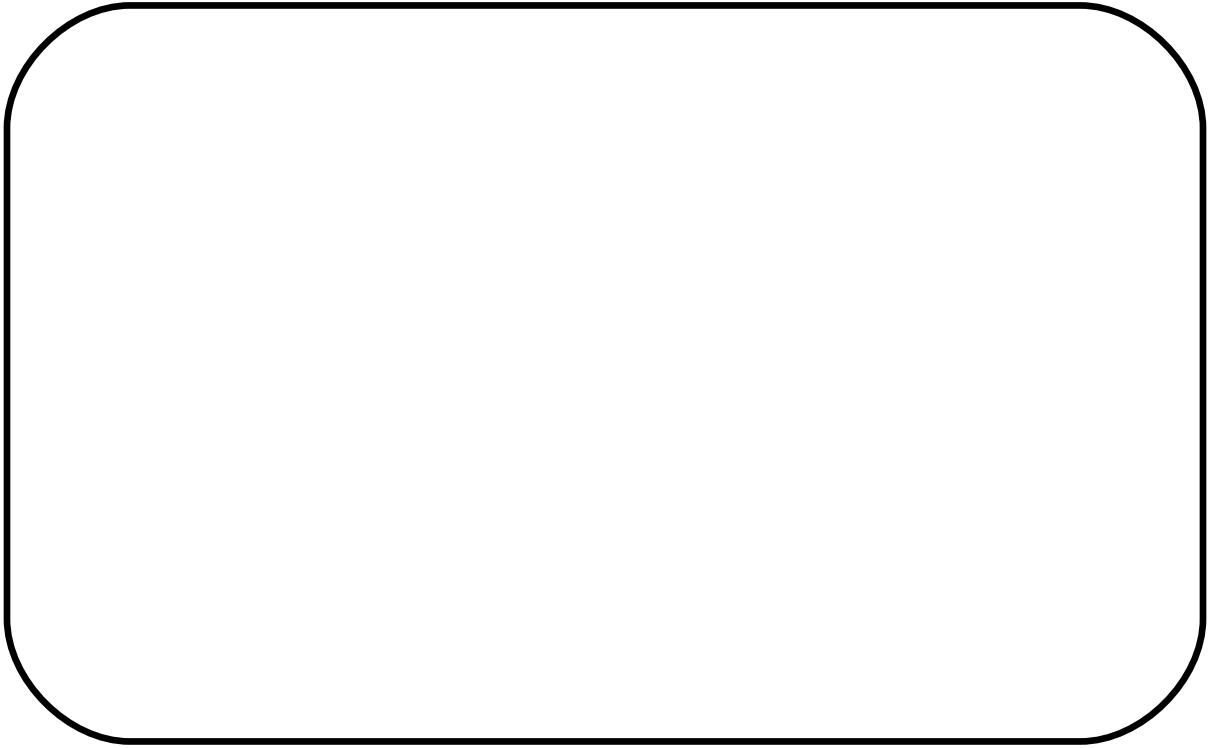
---

---

---

---

---



**Construyendo conceptos:**

Con ayuda de tu diccionario, define.

Shogunato

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Expansionismo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Árabe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Daymio

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Laica

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ACTIVIDAD**

Contesta:

1. Completa el cuadro con información sobre la situación de India, China y Japón entre los siglos XVI y XVIII.

INDIA S. XVI-XVIII	CHINA S.XVI-XVIII	JAPÓN S.XVI-XVIII



3. ¿Cómo quedó repartida África durante la colonización europea y musulmana del siglo XVI?

---

---

---

---

---

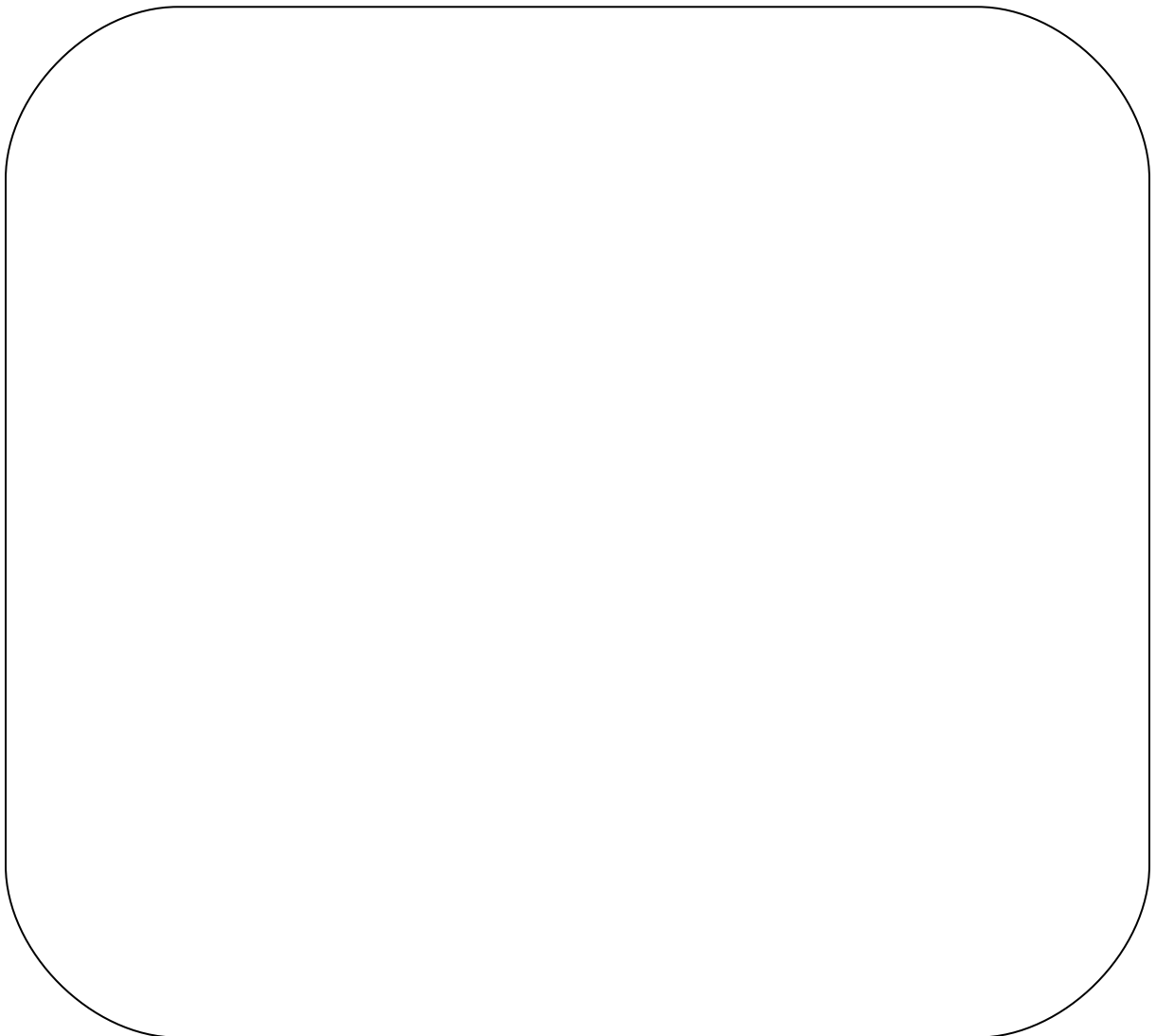
---

---

---

---

---





## PRACTICA LO APRENDIDO

1. ¿Consideras importante la política de integración impuesta por Akbar en India?

---

---

---

---

---

---

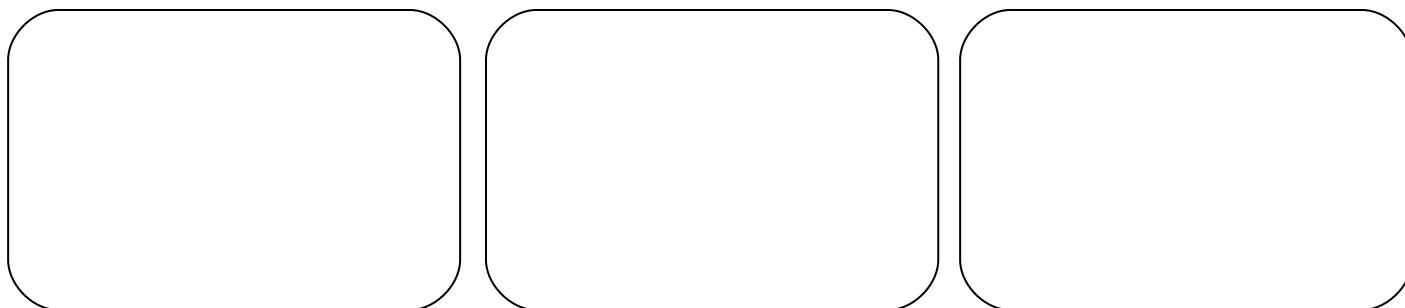
---

---

---

---

2. Representa con caricaturas las motivaciones de cada uno de los países europeos para incursionar en Asia y en África.



3. Lee el siguiente párrafo y responde.

“África, con una población aproximada de 900 millones repartidos en 54 Estados diferentes es la zona más pobre del mundo. Según el Banco Mundial, 34 de los 48 países con menor nivel de vida del planeta pertenecen a este continente y sus umbrales de pobreza han empeorado en los últimos 25 años.

En la actualidad, la realidad africana es dramática. Más de 300 millones de personas viven con menos de un dólar al día, 30 millones de niños menores de 5 años sufren desnutrición y el 43% de la población no tiene acceso al agua potable.

El Banco Mundial informa que entre 1981 y 2001 los pobres se duplicaron, pasando de 164 a algo más de 300 millones de personas, y en países como Burundi y Etiopía, la renta per cápita es de menos 90 dólares. Incluso en países con mayor riqueza, como Gabón y Botsuana, las bolsas de indigentes son notables.

La situación en África del Norte, con alrededor de 200 millones de habitantes, es mejor que la del resto del continente, con una economía más estable, el turismo y el turismo es más boyante, y con menor incidencia de las enfermedades”.

Tomado de <http://www.elmundo.es/elmundo/2006/07/07/solidaridad/1152276662.html>

¿Existe alguna relación entre la situación actual de África con la del siglo XVIII?  
¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**REGIONES GEOGRÁFICAS DE ASIA Y ÁFRICA**

**Asia**

Actividad inicial.

1. ¿En qué piensas cuando se habla de Asia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué países forman parte de Asia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué tipo de paisajes se encuentran en Asia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo Conceptos:**

Busca en el diccionario el significado de los siguientes términos.

Morera

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Estepa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bauxita

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. En el mapa, ubica las subregiones de Asia. Ten en cuenta las convenciones.



- REGION MERIDIONAL**
- REGION SURESTE**
- REGION OESTE**
- REGION INSULAR**
- REGION CENTRAL**
- REGION SEPTENTRIONAL**

2. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con información acerca de las subregiones de Asia.

<b>Región</b>	<b>Aspecto Físico</b>	<b>Aspecto biogeográfico</b>	<b>Aspecto humano</b>	<b>Aspecto económico</b>
<b>MERIDIONAL</b>				
<b>SURESTE</b>				

<b>OESTE</b>				
<b>INSULAR</b>				

<b>CENTRAL</b>				
<b>SEPTENTRIONAL</b>				

3. Si tuvieras la oportunidad de viajar a Asia ¿A qué región irías? ¿Por qué?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Completa el cuadro.

REGIÓN DE ASIA	PAÍSES QUE LA CONFORMAN

# PRACTICA LO APRENDIDO

# PROYECTO

## TRABAJEMOS EN REGIONALIZACIÓN

### ¿QUÉ NECESITAS?

- Un almanaque mundial actualizado
- Un atlas
- Papel calcante
- Un lápiz
- Un borrador
- Colores (rojo, verde, amarillo, naranja, rosado)
- Una regla

### PROCEDIMIENTO

1. Busca información en el almanaque mundial, atlas o diccionario enciclopédico. Calca un mapa político de Asia y delimita en él, con diferentes colores, las distintas regiones geográficas. Selecciona dos naciones de cada región.

2. Ubica en cada país su religión, sus principales actividades económicas y su idioma; en este caso, establece diferentes convenciones como líneas (verticales, horizontales, diagonales, puntos) que permitan interpretar la información del mapa y, a su vez, comparar las características esenciales de cada región.

### ANALISIS Y CONCLUSIONES

1. ¿Cuáles son las principales características que permiten agrupar los países asiáticos en diferentes regiones?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Una vez elaborado el mapa temático, realiza una memoria de éste, donde incluyas las características principales de cada región geográfica en los aspectos establecidos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Asia es un continente que basa su actividad económica en la industria? Justifica tu respuesta mediante el mapa que elaboraste.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Redacta cinco conclusiones generales sobre el continente asiático.

1

---

---

---

---

---

---

---

---

2

---

---

---

---

---

---

---

---

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ÁFRICA

Actividad inicial.

1. ¿En qué piensas cuando se habla de Asia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué países forman parte de Asia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué tipo de paisajes se encuentran en Asia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

Busca en el diccionario el significado de los siguientes términos.

Planicie

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Oasis

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Depresión

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Sisal

---

---

---

---

---

---

---

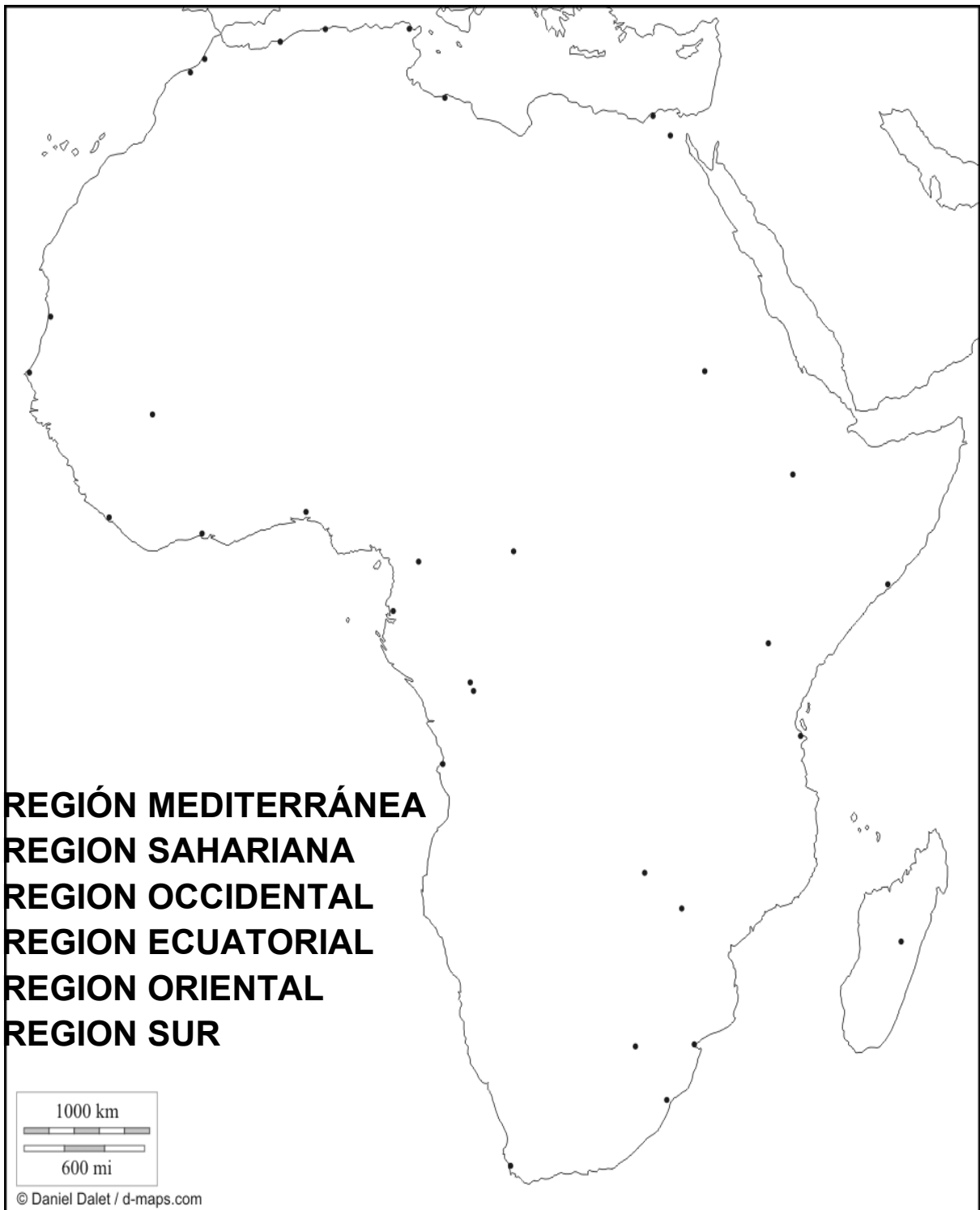
---

---

---

---

1. En el mapa, ubica las subregiones de África. Ten en cuenta las convenciones.



2. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con información acerca de las subregiones de África.

<b>Región</b>	<b>Aspecto Físico</b>	<b>Aspecto biogeográfico</b>	<b>Aspecto humano</b>	<b>Aspecto económico</b>
<b>MEDITERRANEA</b>				
<b>SAHARIANA</b>				



<b>OCCIDENTAL</b>				
<b>ECUATORIAL</b>				

<b>ORIENTAL</b>				
<b>SUR</b>				

3. Si tuvieras la oportunidad de viajar a África ¿A qué región irías? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

PRACTICA LO APRENDIDO

1. ¿Cuáles son las características físicas más destacadas del territorio africano?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué los ríos africanos, a pesar de tener gran caudal, no son navegables en la mayor parte de su recorrido?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué estrategias crees que se deberían poner en marcha para desarrollar la economía de las naciones africanas?



***En este periodo aprenderemos...***

Ejes Temáticos:

- Regiones geográficas de Oceanía y polares
- La diversidad y los derechos humanos

Desempeños:

- Analizar la diversidad de los derechos humanos en relación a la discriminación.
- Determinar las características físicas de Oceanía y las tierras polares.

## **REGIONES GEOGRÁFICAS DE OCEANÍA Y REGIONES POLARES**

Actividad inicial

1. ¿Que es Oceanía?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿De quién es la Antártida?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Vive algún grupo humano en las regiones polares?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

1. Busca el significado de los siguientes términos.

Geiser

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Kril

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fumarola

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Archipiélago

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. En el mapa de Oceanía ubica las regiones geográficas, guíate de las convenciones.



2. Escribe las características físicas de Oceanía.

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

3. ¿En cuál de las regiones australianas te gustaría vivir?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Explica cual es la importancia de regiones como la Antártida.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué consecuencia puede tener el aumento continuo de la temperatura del planeta?

---

---

---

---



Hace muchos años, a un territorio en las orillas del mar, llegaron diferentes familias de distintas regiones que encontraron allí una oportunidad para establecerse, después de haber tenido que irse de sus tierras de origen por diferentes motivos.

Después de varios años, este territorio estuvo habitado por personas que, en general, eran muy distintas. Existían personas con diferentes rasgos físicos, con distintas creencias y tradiciones culturales, es decir, tenían una serie de factores que los diferenciaban entre sí.

En una primera etapa, mientras estos grupos se establecían en aquel lugar, la convivencia se hizo sencilla; sin embargo, con el pasar del tiempo los conflictos entre los distintos grupos aumentaron a tal punto que degeneraron en violencia.

Fue imposible la convivencia de los grupos reunidos en aquel lugar, porque cada uno se sentía más importante y con mayores derechos que los demás.

Al final, todos los grupos salieron de aquel sitio, desaprovechando la oportunidad que la vida les había otorgado, la posibilidad de encontrarse con otros grupos humanos que, por diferentes, podrían ayudarles a enriquecer su propia cultura

Resuelve:

1. ¿Cuál fue la causa para que los distintos grupos no pudieran ponerse de acuerdo?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. si tú pertenecieras a una de estas comunidades, ¿Qué sugerencias darías para establecer la convivencia dentro de un ambiente de diversidad cultural?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Reescribe el final de esta historia. ¿Qué tan diferente puede resultar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Consideras que lo que sucedió en aquel lugar sigue ocurriendo en la actualidad?

---

---

# LA DISCRIMINACIÓN

Actividad inicial

1. ¿Qué es la discriminación?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Quiénes sufren de discriminación en nuestro país?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué podemos hacer en contra de los movimientos que discriminan?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

Busca el significado de los siguientes términos.

Igualdad

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Segregación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Exclusión

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ACTIVIDAD**

1. Frente a cada caso, escribe el tipo de discriminación que se presenta.

Los cargos directivos solo son asignados a los hombres.	
Solo las personas pertenecientes al partido político de gobierno tienen acceso al sistema de salud del país.	
Las personas que no profesan la religión predominante del país son desplazadas a países vecinos.	
Un anuncio clasificado ofrece trabajo exclusivamente para hombres o mujeres de raza blanca.	

2. ¿Cuáles tipos de discriminación consideras que se presentan en Colombia? Justifica tu respuesta a través de ejemplos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Señala un ejemplo que conozcas de “discriminación positiva”, explícalo y di porque es importante que exista. (No olvides mencionar a quien favorece, cómo y en que espacios).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Escoge un tipo de discriminación y diseña un afiche que invite a las personas a rechazarlo.



## **EL MULTICULTURALISMO Y LA DIVERSIDAD EN COLOMBIA**

Actividad inicial

1. ¿Quiénes conforman el país?

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué no somos todos iguales?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué ganancia hay en que las personas que habitan nuestro país sean distintas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Construyendo conceptos:**

Busca el significado de los siguientes términos.

Estado

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nación

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Minoría

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Diversidad

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son los Derechos Humanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo podemos clasificar los Derechos humanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Busca en el significado de los siguientes términos.

Derechos

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Universalidad

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lucha

---

---

---

---

---

---

---

---

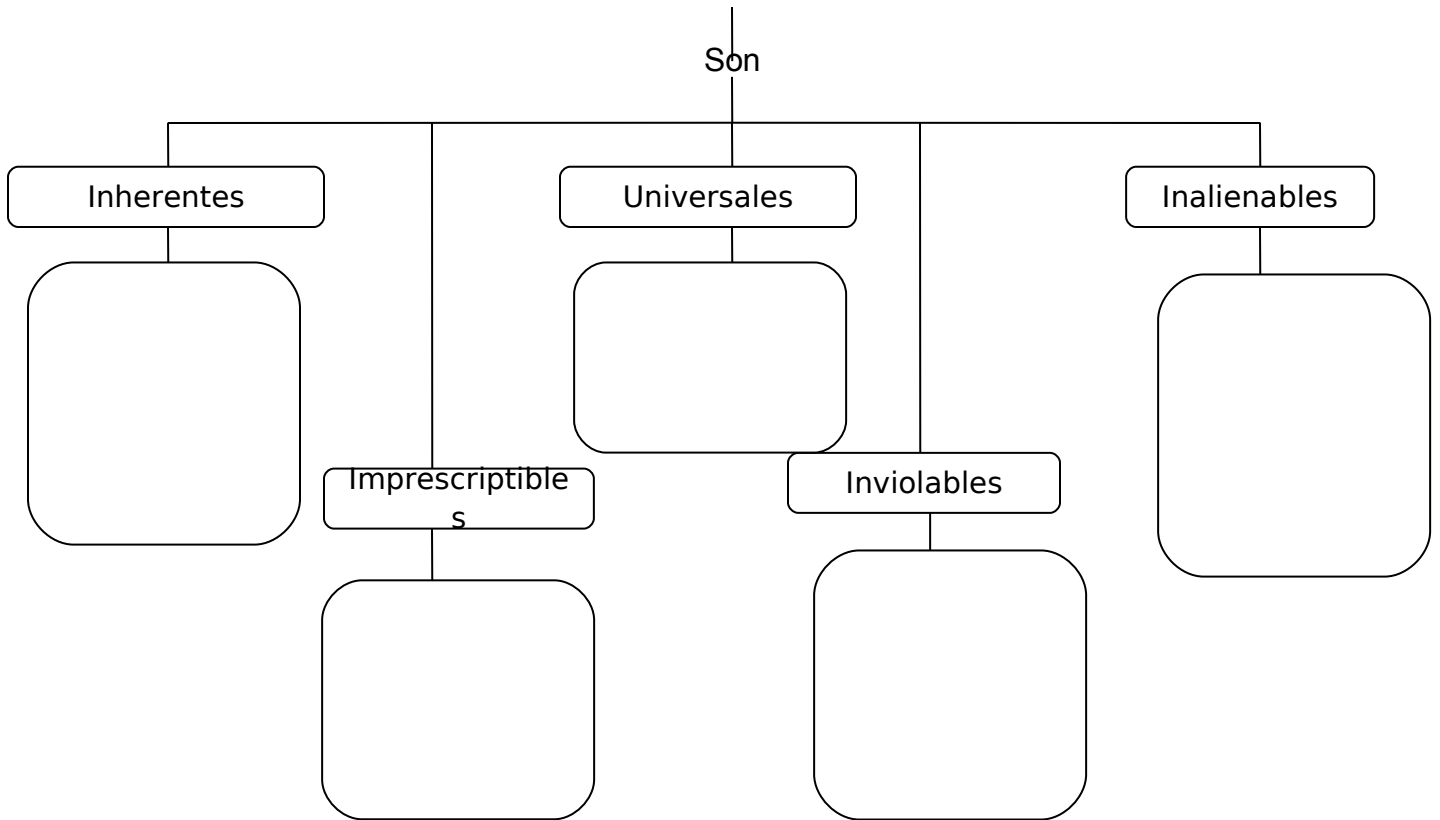
---

---

## ACTIVIDAD

1. Completa el esquema con las características de los Derechos humanos.

Los Derechos Humanos



2. Escribe un ejemplo concreto para cada una de las características de los derechos humanos. Sigue el ejemplo.

a. Inherentes:

*Sin importar si una persona nace en un país europeo o en uno del Medio Oriente, ambos tienen los mismos derechos por el simple hecho de ser seres humanos.*

b. Universales:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c. Inalienables:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

d. Imprescriptibles.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

e. Inviolables:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3. Completa el siguiente cuadro, de acuerdo con la clasificación de los derechos Humanos por generaciones.

### DERECHOS HUMANOS

	Primera generación	Segunda generación	Tercera generación
Contexto histórico que les dio origen		Luchas obreras y movimientos sociales.	
Principio rector de los derechos			solidaridad
Algunos de los principales derechos que se enuncian.	Vida, igualdad, personería jurídica.		

4. De las tres generaciones de derechos, ¿Cuál consideras la más importante? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Investiga cuáles fueron las principales noticias aparecidas en el periódico de hoy. ¿Alguna de ellas tiene que ver con la violación de los Derechos Humanos? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

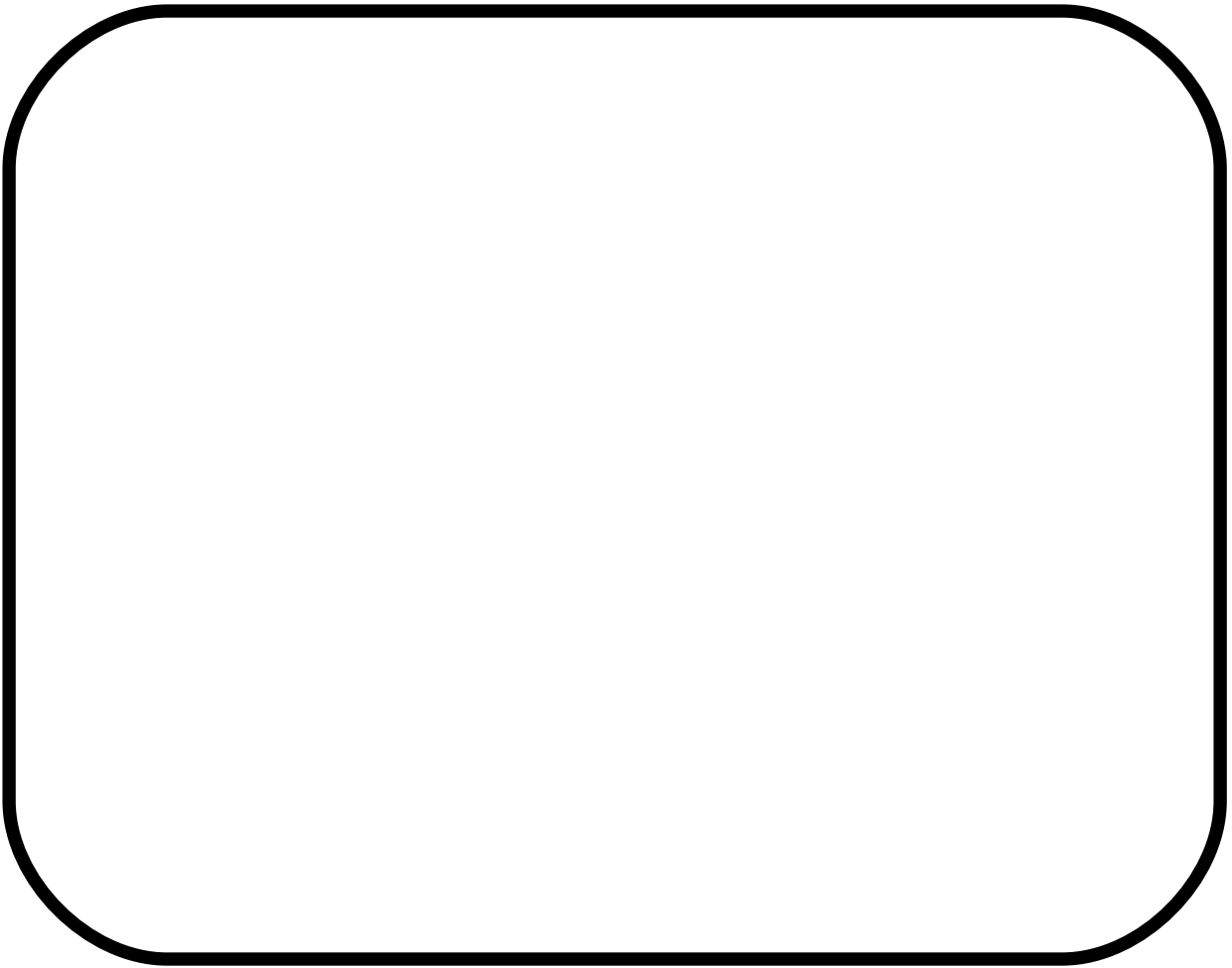
---

---

---

---

6. Representa a través de un dibujo tu opinión acerca de la situación en la que se encuentra la protección de los Derechos humanos en Colombia.



### **EVALUANDO MIS COMPETENCIAS**

1. La discriminación por género es la diferenciación prejuiciosa que se hace con base en el género masculino y femenino y es conocida también como sexismo; es decir, el sexismo es:

- a. La complementación afectiva entre el masculino y el femenino.
- b. El trato cortés y equilibrado entre hombre y mujeres.

- c. La separación en todos los campos de los hombres y las mujeres.
- d. La discriminación o rechazo hacia una persona por solo hecho de ser mujer o en algunos casos hombre.

2. Frente a cada caso escribe el tipo de discriminación que presenta:

Los cargos directivos sólo son asignados a los hombres	
Solo las personas perteneciente al partido político de gobierno tienen acceso al sistema de salud del país.	
Las personas que no profesan la religión predominante del país son desplazadas a países Vecinos	
Un anuncio clasificado ofrece trabajo exclusivamente para hombres o mujeres “de raza blanca”	

3. El fundamento de la discriminación se encuentra en una teoría equivocada de la naturaleza humana, pues algunas personas o grupos creen ser superiores, física o intelectualmente en virtud de un género o un color de piel Según esto:

- a. Esta comprobado que existen unos grupos humanos que son superiores a otros.
- b. Algunos grupos humanos discriminan a otros con pretexto de la superioridad racial.
- c. La discriminación es justificable, teniendo en cuenta las diferencias de inteligencia entre los grupos humanos.
- d. Un grupo humano nunca debe aceptar la discriminación de otro.

4. En la segunda mitad del siglo XX fue común la represión por parte de los regímenes dictatoriales, contra todos aquellos que no coincidieran con sus políticas. Este un ejemplo de:

- a) Discriminación por género
- b) Discriminación por posiciones políticas
- c) Discriminación por origen nacional
- d) Discriminación religiosa

5. Una minoría hace referencia a un grupo humano perteneciente a una etnia diferente a la del grupo dominante, o a un grupo que tiene una cultura distinta a la del grupo mayoritario. Esto significa que:

- a) La expresión “minoría” no hace referencia exclusiva a un problema numérico o de cantidad de personas.
- b) La expresión “minoría” hace referencia exclusiva a un problema numérico o de cantidad de personas.
- c) Las minorías siempre son discriminadas y no se tiene en cuenta en las decisiones políticas de un país.
- d) Las minorías tienden a fortalecerse para que sean reconocidos sus derechos.

6. La constitución política de Colombia establece que todas las personas nacemos libre e iguales ante la ley con los mismos derechos y los mismos deberes, sin ninguna discriminación por raza, sexo, religión o posición política. Esta disposición garantiza que:

- a) En Colombia nunca se presenten casos de discriminación
- b) El Estado y la sociedad colombiana estén atentos a proteger los derechos de las personas.
- c) La constitución se ha cumplida al pie de la letra en todo el territorio.
- d) Los casos de discriminación se han mínimos.

7 y 8. Describe el significado de cada imagen sobre los derechos humanos.



TOMADA DE SEMANA



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **AUTOEVALUACIÓN**

*Expresa a través de la decoración de una palabra como te fue en este periodo.*

## BIBLIOGRAFÍA

- Historia del Antiguo Continente de Editorial Norma S.A. Bogotá-Colombia 1977.
- Historia de América de Editorial Norma S.A. Bogotá-Colombia 1984.
- Procesos de Sociales de 7° de Editorial Santillana S. A. Bogotá-Colombia. 1995.
- Ciencias Sociales de 7° Editorial Santillana S. A. Siglo XXI. Bogotá-Colombia. 1997.
- Épocas de 7° de Ciencias Sociales. Editorial Rei Andes Ltda. Bogotá-Colombia. 2000.
- Cartilla de Postprimaria de Ciencias Sociales 7 °-MEN. Bogotá-Colombia. 2005.
- Historia Mundial Contemporánea, Nivel Secundario para Adultos. Editado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires-Argentina. 2007.
- ZonActiva Sociales 7° Editorial Norma S.A. Bogotá-Colombia 2010.
- GUERRERO Villagrán, Manuel, Horizontes Sociales 7, Santa fe de Bogotá. Pearson Educación de Colombia, 2000.
- RÍOS Delgado, Mauricio (Adapt.), Navegantes Sociales 7, Bogotá. Grupo Editorial Norma, 2008.
- <http://achistoriawordpress.wordpress.com/7%C2%BA-basico/>
- [http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/7\\_BasicoActividades\\_Unidad\\_2.htm](http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/7_BasicoActividades_Unidad_2.htm)
- <http://socialesconceptualb.blogspot.com/2010/12/ff.html>

- [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83405\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83405_archivo.pdf)
- <http://bensaid.wordpress.com/category/tema-7-renacimiento-y-reforma/>