

SECUENCIA DIDÁCTICA  
POESÍA CANCIÓN: “ LA VACA ESTUDIOSA”

**TAREA 1:** Conversación

La señora pregunta sobre las canciones que aprendieron en jardín y cuáles de ellas recuerdan.  
La señora les pregunta sobre canciones que hablen de animales.  
Los alumnos cantan las canciones que conocen.

CUADERNO: Conversamos sobre las canciones infantiles.

**TAREA 2:** Lectura en voz alta de la poesía –canción La vaca estudiosa.

La señora anticipa el título y dialoga con los alumnos sobre qué les sugiere el mismo y de qué tratará la canción.  
Se la entona y se aprenden los versos.

Se presenta el texto en un afiche. Se entrega a los alumnos una copia del mismo.

Se pide a los alumnos que distingan algunas palabras en el texto como:

VACA, VIEJA, ABUELA, ESCUELA, ZAPATOS

Luego se pregunta a los alumnos si lo que ellos habían anticipado con el título es lo que dice la canción.

CUADERNOS: la señora lee la canción. Pegan el texto.

**TAREA 3:** Exploración del para texto.

Los alumnos observan la poesía: nombre del autor, imágenes, título, cómo están escritos; estrofas, versos.  
Se señala en el afiche las distintas partes del texto.

CUADERNO: los alumnos marcan en sus textos las partes del mismo.

**TAREA 4:** Comprensión del texto. Vocabulario.

La señora pregunta si desconocen el significado de alguna palabra que aparece en el texto.

Se pregunta sobre: ¿quién es estudiosa? ¿Dónde vivía? ¿qué edad tenía? ¿qué enfermedad tenía? ¿tenía nietos? ¿que se puso para ir a la escuela? ¿cómo reaccionó la maestra? ¿qué le respondió la vaca a la maestra? ¿en qué lugar del aula se sentó? ¿qué le hacía los chicos en el aula a la vaca? ¿qué sucedió con la gente? ¿cómo llegaba la gente? Por qué nadie estudiaba? La vaca les hacía caso o seguía estudiando? ¿qué pasó en esa escuela de Humahuaca?

CUADERNOS: Ilustran la poesía

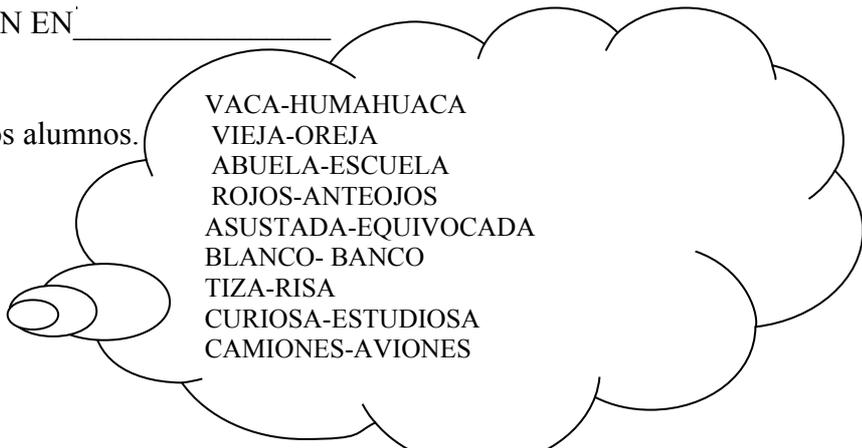
Los alumnos completan frases:

- LA VACA \_\_\_\_\_
- LA VACA ERA MUY \_\_\_\_\_
- ESTABA SORDA DE UNA \_\_\_\_\_
- LA VACA QUERÍA IR A LA \_\_\_\_\_
- SE PUSO \_\_\_\_\_ ROJOS.
- SE SENTÓ EN EL PRIMER \_\_\_\_\_
- LOS CHICOS LE TIRABAN \_\_\_\_\_
- TODOS LOS CHICOS SE CONVIRTIERON EN \_\_\_\_\_

**TAREA 5:** recitado y lectura en eco: rimas

la señora relea la canción y la memorizan con los alumnos.

El docente propone marcar las rimas:



VACA-HUMAHUACA  
VIEJA-OREJA  
ABUELA-ESCUELA  
ROJOS-ANTEOJOS  
ASUSTADA-EQUIVOCADA  
BLANCO- BANCO  
TIZA-RISA  
CURIOSA-ESTUDIOSA  
CAMIONES-AVIONES

CUADERNOS: los alumnos marcan las rimas con color.

Completan versos:

HABÍA UNA VEZ UNA \_\_\_\_\_  
EN LA QUEBRADA DE \_\_\_\_\_  
COMO ERA MUY VIEJA, MUY \_\_\_\_\_  
ESTABA SORDA DE UNA \_\_\_\_\_  
Y A PESAR DE QUE YA ERA \_\_\_\_\_  
UN DÍA QUISO IR A LA \_\_\_\_\_

Palabras claves

Mientras los alumnos van memorizando la canción la señora marcará algunas palabras claves:

VACA-VIEJA-OREJA-ABUELA-ESCUELA-ZAPATOS-GUANTES-TIZA-CHICOS-GENTE-BORRICOS

CUADERNO: se entregará a los alumnos las palabras claves y ellos copiarán las mismas en minúscula

VACA

VIEJA

OREJA

ABUELA

ESCUELA

ZAPATOS

TIZA

GUANTES

CHICOS

GENTE

BORRICOS

La señora desarmará cada palabra clave en sílabas y letras y los chicos pasarán al pizarrón a armarlas.

CUADERNO: se entregará a los alumnos las palabras claves desarmadas y recortadas en sílabas y ellos la armarán en sus cuadernos

VACA- VIE JA- OREJA- ABUELA- ESCUELA- ZAPA TOS- GUANTES- TIZA- CHICOS- GENTE- BORRICOS

**TAREA 6:** Releer para escribir. Completamiento de versos

Los alumnos vuelven a leer y recitar la poesía. La señora entrega copias de la poesía con espacios en blanco para que los alumnos lo completen. Para realizar esta actividad los alumnos observarán el texto pegado en el aula o en sus cuadernos.

LA \_\_\_\_\_ ESTUDIOSA  
HABÍA UNA VEZ UNA \_\_\_\_\_  
EN LA QUEBRADA DE HUMAHUACA.  
COMO ERA MUY \_\_\_\_\_, MUY \_\_\_\_\_  
ESTABA SORDA DE UNA \_\_\_\_\_  
Y A PESAR DE YA ERA \_\_\_\_\_  
UN \_\_\_\_\_ QUISO IR A LA \_\_\_\_\_  
SE PUSO UNOS \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ Y UN PAR DE ANTEOJOS.

Los alumnos recitan la canción y la señora señala cada palabra que dicen.

CUADERNOS: los alumnos reciben una copia de parte de la canción con espacios en blanco para que los completen.

**TAREA 7:** Escritura con ayuda

Palabras según su final.

Se repasan las rimas que han subrayado y luego piensan palabras que terminen igual.

Luego se componen distintas rimas.

CUADERNOS: Nuestras rimas

Copian del pizarrón las rimas encontradas y pintan los finales iguales.

VACA- \_\_\_\_\_ VIEJA \_\_\_\_\_  
ESCUELA \_\_\_\_\_ ROJOS \_\_\_\_\_

**TAREA 8:** Ilustración y comentario. Interpretación

Se escribe con los alumnos versos inventados.

CUADERNOS: los alumnos copian los versos inventados y los ilustran.

**TAREA 9:** Lectura, escritura y revisión de palabras.

Finales iguales y distintos.

Se trabajará con tarjetas que contengan palabras de la poesía. Los alumnos las agruparán de a par las que terminan igual.

ABUELA LECCIÓN ROJOS BLANCO AVIONES  
BANCO ANTEOJOS ESCUELA RINCÓN CAMIONES

Uno- muchos

Se entregará a los alumnos palabras de la poesía para que identifiquen cuáles indican uno y cuáles mucho

VACA ESCUELA ANTEOJOS BANCO  
CAMIONES AVIONES TIZA CHICOS

Palabras largas- palabras cortas

Se copian palabras en el pizarrón. Los alumnos cuentan las letras que la forman

VACA  
HUMAHUACA  
OREJA  
ESCUELA  
ANTEOJOS  
PIE

CUADERNOS: ordenan las palabras de más larga a más corta

OTRAS ACTIVIDADES POSIBLES:

\* Análisis de cantidad, orden, sonido y tipos de letras en una palabra

La señora pega en el pizarrón la palabra ESTUDIOSA

Los alumnos cuentan las letras. Pronuncian la palabra.

Se desarma la palabra en letras y pide a los alumnos que descubran palabras escondidas en la palabra

ESTUDIOSA

DIOS-DIOSA-DOS-DIA-SODA-OSA-

\*Reconocimiento de vocales

Los niños buscan en la poesía:

- Palabras que tienen solo A
- Palabras que tienen solo O
- Terminan en A

- Terminan en O
- Empiezan con una vocal

\*Palabras entre distractores

Encerrar las palabras VACA

VACA VARA VASO VACA VAYA VACA

Encerrar las palabras ABUELA

AMIGO ABUELA ABUELO ANTEOJOS ABUELA AMIGA

\*Reconocimiento letras en una palabra. Uso del alfabeto.

Los alumnos completan las vocales que faltan en las palabras claves

V \_ C \_ \_ V \_ \_ \_ J \_ \_ \_

\_ R \_ J \_ \_ \_ B \_ \_ \_ L \_ \_ \_

\_ SC \_ \_ \_ L \_ \_ \_ Z \_ P \_ T \_ \_ S

G \_ \_ \_ NT \_ \_ S T \_ \_ Z \_ \_ \_

CH \_ C \_ S G \_ NT \_ \_ B \_ RR \_ C \_ S

Luego buscamos palabras teniendo en cuenta las vocales

\_ A \_ \_ A \_ \_ O \_ \_ \_ O \_ \_ E \_ \_ A

\*Escritura de palabras solito

Se practicará el dictado de palabras conocidas y trabajadas.

\*Armado de oraciones

Se entregará a los alumnos oraciones desarmadas para que ellos las armen

+ VACA LA ESTUDIOSA

+ ROJOS SE ZAPATOS PUSO

+ OREJA DE ESTABA UNA SORDA

\*Reconocimiento de palabras y oraciones

Se presentan oraciones sobre el texto de las cuales los alumnos identificarán las palabras y separarán la palabras pegadas.

LAVACAESTUDIOSA.

SEPUSOZAPATOSROJOS.

\*Uso del alfabeto

Los alumnos completarán con las vocales que faltan en el texto

L \_ \_ V \_ C \_ \_ \_ ST \_ \_ D \_ \_ S \_ \_

H \_ B \_ \_ \_ \_ N \_ \_ V \_ Z \_ \_ N \_ \_ V \_ C \_ \_

\_ N \_ L \_ \_ QU \_ BR \_ D \_ \_ D \_ \_ H \_ M \_ H \_ \_ C \_ \_

C \_ M \_ \_ \_ R \_ \_ M \_ Y \_ V \_ \_ J \_ , M \_ Y \_ V \_ \_ \_ J \_ \_

\_ ST \_ B \_ \_ S \_ RD \_ \_ D \_ \_ \_ N \_ \_ \_ R \_ J \_ \_

