

PLANIFICACION CLASE Nº 1 – SEMANA 10 MAYO

<u>CICLO</u>	: Primer Ciclo
<u>CURSO</u>	: Cuarto Año Básico
<u>Unidad temática</u>	: “Poesías un mundo de palabras bellas”

Objetivos de la clase:

- Leer comprensivamente textos literarios, poesías.

Objetivos de aprendizaje:

- Leen en voz alta, con fluidez, seguridad y expresión, textos que respondan a distintos propósitos comunicativos.
- Identifican la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.
- Manejan la concordancia, en los textos orales y escritos que producen, de sustantivos con adjetivos y artículos, de los pronombres y los nombres que reemplazan, del verbo con su sujeto y de los tiempos verbales con su contexto.
- Muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual literal y acentual en los textos que producen.
- Reconocen y usan adecuadamente los pronombres.

Contenidos:

- Poesía

Actividades:

Inicio:

- Alumnos comentan sobre quien conoce una higuera, realizan una descripción de ella.

Desarrollo:

- Alumnos responden guía de aprendizaje con preguntas relacionadas con el texto.
- Identifican propósito y estructura del texto
- Establecen comparaciones.

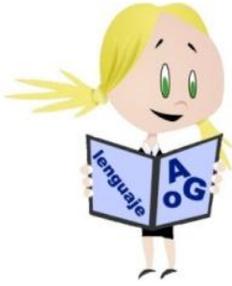
Cierre:

- Alumno evalúan sus guías de aprendizajes.

Tiempo: 2 horas pedagógicas.

Síntesis y Evaluación:

- Realizan síntesis de los contenidos o habilidades tratadas en clase.



GUÍA DE APRENDIZAJE “Poesías un mundo de palabras bellas”

OBJETIVOS:

- Leer comprensivamente una poesía.

A continuación te invitamos a leer el siguiente texto, luego responder las siguientes preguntas:

LA HIGUERA

Porque es áspera y fea,
porque todas sus ramas son grises,
yo le tengo piedad a la higuera.

En mi quinta hay cien árboles bellos:
ciruelos redondos,
limoneros rectos
y naranjos de brotes lustrosos.

En las primaveras,
todos ellos se cubren de flores
en torno a la higuera.

Y la pobre parece tan triste
con sus gajos torcidos que nunca
de apretados capullos se visten...

Por eso,
cada vez que yo paso a su lado,
digo, procurando
hacer dulce y alegre mi acento:
-Es la higuera el más bello
de los árboles en el huerto.

Si ella escucha,
si comprende el idioma en que hablo,
¡qué dulzura tan honda hará nido
en su alma sensible de árbol!

Y tal vez a la noche,
cuando el viento abanique su copa,
embriagada de gozo, le cuente:
-Hoy a mi me dijeron hermosa.

Juana de Ibarbourou

1. ¿Qué tipo de texto es que acabas de leer?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es el propósito del texto?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál es el objeto lírico del poema?

.....
.....
.....

4. ¿Cuántas estrofas tiene el poema?

.....
.....
.....

5. Anota los versos de la estrofa número 5?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Por qué la higuera parece triste?

.....
.....
.....

7. Establece una comparación entre la higuera y los demás arboles que se mencionan en el poema

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PLANIFICACION CLASE Nº 2 – SEMANA 10 MAYO

<u>CICLO</u>	: Primer Ciclo
<u>CURSO</u>	: Cuarto Año Básico
<u>Unidad temática</u>	: “Poesías un mundo de palabras bellas”

Objetivos de la clase:

- Leer comprensivamente textos literario, poesía.

Objetivos de aprendizaje:

- Leen en voz alta, con fluidez, seguridad y expresión, textos que respondan a distintos propósitos comunicativos.
- Identifican la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.
- Manejan la concordancia, en los textos orales y escritos que producen, de sustantivos con adjetivos y artículos, de los pronombres y los nombres que reemplazan, del verbo con su sujeto y de los tiempos verbales con su contexto.
- Muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual literal y acentual en los textos que producen.
- Reconocen y usan adecuadamente los pronombres.

Contenidos:

- Poesía

Actividades:

Inicio:

- Alumnos leen nuevamente el poema la Higuera.

Desarrollo:

- Alumnos responden guía de aprendizaje con preguntas relacionadas con el texto.
- Identifican figuras literarias.
- Descripciones
- Identifican rimas en el poema.
- Realizan creaciones en préstamos literarios.

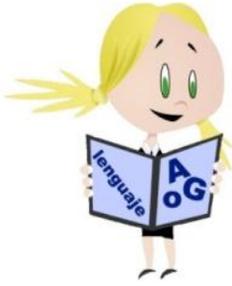
Cierre:

- Alumno evalúan sus guías de aprendizajes.

Tiempo: 2 horas pedagógicas.

Síntesis y Evaluación:

- Presentan sus creaciones de préstamos literarios.



GUÍA DE APRENDIZAJE **“Creación a través de préstamo literario, poesía”**

OBJETIVOS:

- Leer comprensivamente una poesía. Crear una estrofa

Lee nuevamente el poema de clase anterior, y responde las siguientes preguntas:

HIGUERA

Porque es áspera y fea,
porque todas sus ramas son grises,
yo le tengo piedad a la higuera.

En mi quinta hay cien árboles bellos:
ciruelos redondos,
limoneros rectos
y naranjos de brotes lustrosos.

En las primaveras,
todos ellos se cubren de flores
en torno a la higuera.

Y la pobre parece tan triste
con sus gajos torcidos que nunca
de apretados capullos se visten...

Por eso,
cada vez que yo paso a su lado,
digo, procurando
hacer dulce y alegre mi acento:
-Es la higuera el más bello
de los árboles en el huerto.

Si ella escucha,
si comprende el idioma en que hablo,
¡qué dulzura tan honda hará nido
en su alma sensible de árbol!

Y tal vez a la noche,
cuando el viento abanique su copa,
embriagada de gozo, le cuente:
-Hoy a mi me dijeron hermosa.

Juana de Ibarbourou

1. ¿Qué le haría feliz al hablante lírico del poema?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Identifica figura literaria en el siguiente cuadro:

- A. Personificación.
- B. Comparación.

Versos	Figura literaria
✓ Y la pobre parece tan triste con sus gajos torcidos que nunca	
✓ qué dulzura tan honda hará nido en su alma sensible de árbol	
✓ Hoy a mi me dijeron hermosa.	

3. Menciona características de la higuera.

.....

.....

.....

4. Anota palabras que riman en el poema:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Te invito a un préstamo literario, selecciona una estrofa del poema y cambia su letra.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Revisa y reescribe tus versos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANIFICACION CLASE Nº 3 – SEMANA 10 MAYO

<u>CICLO</u>	: Primer Ciclo
<u>CURSO</u>	: Cuarto Año Básico
<u>Unidad temática</u>	: “Poesías un mundo de palabras bellas”

Objetivos de la clase:

- Leer comprensivamente un texto informativo.

Objetivos de aprendizaje:

- Leen en voz alta, con fluidez, seguridad y expresión, textos que respondan a distintos propósitos comunicativos.
- Identifican la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.
- Manejan la concordancia, en los textos orales y escritos que producen, de sustantivos con adjetivos y artículos, de los pronombres y los nombres que reemplazan, del verbo con su sujeto y de los tiempos verbales con su contexto.
- Muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual literal y acentual en los textos que producen.
- Reconocen y usan adecuadamente los pronombres.

Contenidos:

- Texto informativo

Actividades:

Inicio:

- Alumnos recitan poema de clase anterior.

Desarrollo:

- Alumnos leen texto informativo sobre la higuera.
- Alumnos responden guía de aprendizaje con preguntas relacionadas con el texto.
- Identifican tipo y propósito del texto.
- Vocabulario del texto.
- Identifican adjetivos.

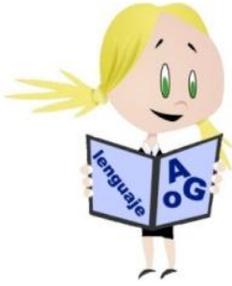
Cierre:

- Alumno evalúan sus guías de aprendizajes.

Tiempo: 2 horas pedagógicas.

Síntesis y Evaluación:

- Realizan síntesis de los contenidos o habilidades tratadas en clase.



GUÍA DE APRENDIZAJE “Comprensión de un Texto Informativo”

OBJETIVOS:

- Leer comprensivamente un texto informativo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la guía de aprendizaje.

La higuera:

La higuera común no posee un gran tamaño, suele alcanzar entre 2 y 8 metros de altura. Es más ancha que alta, ya que su copa sí llega a alcanzar un porte mayor, desproporcionado con respecto al del tronco. Éste muestra una corteza de color grisáceo y de textura lisa. Las ramas, que son prolongaciones del mismo, presentan un tono idéntico y tienen tendencia a curvarse por el peso de las hojas y de los frutos.

De todos es conocida la característica forma que presentan las hojas perennes de higuera: palmeadas con un largo pecíolo. Si tocamos una, podremos comprobar su aspereza y su rugosidad. El color verde claro de la parte inferior contrasta con una tonalidad más fuerte en la cara superior. De esta parte de la planta obtendremos una sustancia blanquecina denominada látex.

A diferencia de la mayoría de los árboles, no desarrolla una única raíz principal, sino que son varias las que nacen del tronco. Aunque a primera vista podemos pensar que son fuertes y resistentes, en realidad nos encontramos ante un elemento bastante frágil. La higuera florece entre la primavera y el otoño, sin embargo se trata de flores invisibles, de color amarillo, que encontraremos dentro del receptáculo que se convertirá en higo.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

.....

.....

.....

.....

2. ¿De quién habla?

.....

.....

.....

3. ¿Tiene relación el poema con lo que menciona el texto?

.....
.....
.....
.....

4. Realiza una ficha con la información que te proporciona el texto anterior:

.....
.....
.....
.....

5. Según la mayoría de las personas piensa que la higuera no tiene flor, según el texto cuál podría ser la respuesta a esto?

.....
.....
.....

6. Define las siguientes palabras según el contexto:

- a) Grisáceo:
- b) Perenne:
- c) Látex:
- d) Receptáculo:

7. Encuentra adjetivos calificativos en el texto:

.....
.....
.....