

DISPOSICIONES E IMPERATIVO CATEGÓRICO COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO.

Emmanuel Kant (1724-1804) se desarrolla principalmente como Docente a lo largo de su vida, en tanto, gran parte de su aportación significativa a la educación lo ataño a su vocación por así llamarle, en la dedicación a observar su visión desde la educación perfecta posible.

A modo introductorio expondré cronológicamente la vida de Kant, misma que pretende incitar al desglosamiento minucioso de su filosofía hacia la educación orientada al presente ensayo.

Immanuel Kant nace el 22 de abril de 1724, en Königsberg, Prusia; en el seno de una familia de la burguesía artesana. Su padre, Johann Georg Kant, es talabartero de profesión y proviene de Memel (Lituania); su madre, Anna Regina Reuter, es originaria de Nuremberg. Immanuel es el cuarto de nueve hijos. Su familia, en particular la madre, es fuertemente religiosa, cercana al pietismo¹, cuya religiosidad había marcado profundamente su infancia² y que, por lo tanto, se orienta particularmente a la interioridad y al valor preeminente de la vida moral.

De 1732 a 1740 Kant frecuenta el Collegium Friedricianum, un Instituto fundado en 1700 y totalmente alineado con la tradición del aristotelismo protestante. En 1737 Kant pierde a su madre. El 24 de Septiembre de 1740 se matricula en la Unniversidad de Königsberg. Sus estudios universitarios duraron seis años y estuvieron dedicados al estudio de las disciplinas científicas y filosóficas y estudios teológicos. En 1746 Kant pierde a su padre, deja la universidad y concluye su primer escrito, *Los pensamientos sobre la verdadera evaluación de las fuerzas vivas*, que no se publica hasta 1749³. De 1747 a 1755 ejerce funciones de preceptor en diversos lugares de Prusia –Jüdschen, Armsdorf y Rautenburg entre otros.- En 1755

obtiene el doctorado de la Universidad de Königsberg con una tesis titulada *Acerca del fuego* y pública (anónimamente y dedicada a Federico II de Prusia) su primera obra de importancia, *la Historia natural y teoría general del cielo*; esta tesis mecanicista se inspira en la mecánica newtoniana. En otoño de este año es habilitado para la docencia con su *Nueva dilucidación de los primeros principios del conocimiento metafísico*. De 1756 a 1770 ejerce durante todo este período como *Privat-dozent* en Königsberg, manteniendo cursos libres de enseñanza, siendo directamente retribuido por sus alumnos.

En 1756 le niegan la cátedra que deja libre su antiguo maestro Knutzen; en 1758 tampoco le conceden la cátedra de Lógica y Metafísica a la que había optado; en 1763 le ofrecen una cátedra de Poesía, pero Kant la rechaza por no considerarse capacitado para impartir la enseñanza de esa materia; en 1766 obtiene una plaza de bibliotecario del palacio y por fin, en 1770, obtiene la cátedra de Lógica y Metafísica, comenzando sus cursos el 20 de agosto.⁴ Tras el nombramiento como catedrático, comienza un largo período de investigaciones destinado a concluir con la publicación de la *Crítica de la razón pura*. En la carta a Marcus Herz de 21 de febrero de 1772, Kant hace balance de las posiciones alcanzadas y apunta por vez primera a una ciencia completamente nueva que él llama "filosofía trascendental" y que se ocupa de la determinación y la naturaleza de las funciones lógicas del intelecto. El calendario de la empresa crítica sólo toma impulso, sin embargo, en mayo de 1781 aparece la *Crítica de la razón pura*.

En 1783 aparecen los *Prolegómenos a toda metafísica futura que quiera presentarse como ciencia* y en 1787 la segunda edición de la *Crítica de la razón pura*, rehecha y retocada en muchos puntos. El nuevo prefacio es de abril de 1787. En 1788 se publica la *Crítica de la razón práctica* y en

1790 la *Crítica del juicio*.⁵ En 1792 es nombrado Decano de su Facultad, así como Presidente de la Academia de Berlín. En 1794 publica su libro *La religión en los límites de simple razón*, única de sus publicaciones que le acarrearán problemas con las autoridades.⁶ recibe una amenazadora comunicación con Federico Guillermo II que le intima a no persistir en su obra de deformación de dogmas fundamentales y capitales de la Biblia y del cristianismo. Kant se defiende con habilidad y consigue publicar el escrito. El no menos delicado capítulo de la publicación de las transcripciones de los estudiantes que asistieron a las lecciones de Kant comienza entre 1800 y 1803, cuando aparecen las versiones aprobadas por Kant de sus lecciones de Lógica (1800), Geografía física (1802) y Pedagogía (1803). Obligado por la multiplicación de versiones piratas de sus lecciones, Kant se ve forzado a confiar a sus discípulos la ardua tarea de establecer un orden entre sus notas manuscritas, sus obras impresas y los cuadernos de los estudiantes.

Kant muere a la 11 de la mañana del 12 de febrero de 1804, en los brazos de su amigo, el diácono Wasianski. Recibe sepultura el 28 de febrero. El 23 de abril la Universidad de Königsberg honrará solemnemente su memoria.⁷

La naturaleza humana (dimensiones).

¿Qué es el hombre?: el hombre es un ser educable; y esto no en razón de la mera posibilidad, sino como una nota característica de la esencia de lo humano, es decir el ser humano no solo puede, sino que requiere ser educado⁸, por tanto asumo que existe una predisposición a demandar educación en cualquiera de sus ámbitos por el hecho de que nuestra naturaleza humana nos orienta hacia educarnos en lo correcto o incorrecto por así llamarle, en tanto, lo ejemplifico como: al promover el

respeto en el niño introyecta en la medida de lo posible, un hábito que bajo una percepción madura, mas adelante comprenderá la importancia de habersele educado de tal manera, por tanto preservará a la existencia y cumplimiento de las leyes establecidas para así alentar al desarrollo de una población de hombres respetuosos que brinden una estabilidad intelectual y moral en su rededor.

Kant en su artículo acerca de las diferentes razas humanas, escribe: "los principios de un desarrollo determinado que reposan en la naturaleza de un cuerpo orgánico (animal o vegetal) se llaman gérmenes, si ese desarrollo afecta a ciertas partes; pero si afecta sobre el tamaño o las relaciones de las partes entre sí, yo le llamo disposiciones naturales " "(...)Entre los seres vivos que habitan la tierra, puede fácilmente reconocerse al hombre, por su disposición técnica, por su disposición pragmática y por su disposición moral"⁹, por ende, a medida que se sitúan como "disposiciones" requerirán de algo que las haga desarrollarse u orientarse; educación. Ésta misma trata de los cuidados (asistencia, manutención), la disciplina y la instrucción asociada a la cultura.

Relativo a la *disposición técnica* se basa primordialmente en aquellos procesos mentales que educan al hombre y por así decirlo, a realizar su tarea, dicho de otra manera; a procesar o maquinan la acción debida o esperada, sin embargo ésta no será cubierta hasta activarse su *disposición pragmática*, la cual se verá alcanzada en tanto se de la instrucción de realizarla a modo que permita obtener un beneficio para su reconocimiento , viéndose ampliamente forjado por el constante contacto social y se ejecuta en conjunto con la *disposición moral* a medida que resguarde sus principios, de acuerdo a las leyes establecidas.¹⁰

Partiendo de esto, el hombre a medida que va creciendo, se llena de experiencias que le permiten generar técnicas que motivan o apoyan a su

desarrollo personal, con ello se inmiscuye a racionalizar previamente el fin que necesita ser alcanzado y por tanto se detiene a observar detalladamente de los recursos por los que se encuentra rodeado para satisfacer dicha necesidad, no sin antes, asumir moralmente la forma en que deberá presentarse, resguardando su integridad y la del opuesto.

En tanto, la disposición técnica alude a generar destrezas mediante la didáctica, La disposición pragmática procura desarrollarse en cuanto a la prudencia (lo que me es conveniente), por ende la moral participará de buscar la formación de la autocomprensión en la moralidad de todo y cada uno de los hombres.¹¹

Un alumno de nivel medio que fue instruido durante su edad inicial, bajo una serie de normas estipuladas por su figura primaria, ha de desarrollarse obediente y/o respetuoso de las normas que se le establezcan en tanto la figura primaria se haya mantenido firme, de lo contrario éste habrá adoptado técnicas que evadan el cumplimiento de las mismas. Dicho alumno se torna en desacuerdo con su profesor por no obtener una calificación aprobatoria, éste comienza a dar una serie de argumentos que carecen de validez perceptual, sin embargo tienden a ser motivadores, por tanto el profesor cede a las técnicas desarrolladas por el alumno donde recurrió a su pragmática para evadir el cumplimiento de la regla, no importando arriesgar su dignidad como ser humano. Por el contrario si dicho profesor se mantiene firme en todos los aspectos, el alumno pretenderá alcanzar dicha calificación aprobatoria en el próximo periodo, a medida que lo encaminará a educarse en el cumplimiento de las reglas que se le presenten.

Por tal hecho; es la naturaleza humana la sujeción del hombre en los mandatos de su razón a las reglas. Y ésta solo se adquiere a través de la

educación. La disciplina cambia la naturaleza animal en naturaleza humana.¹²

Imperativo Categórico.

De acuerdo a todo lo anterior, es preciso anexar el "Imperativo categórico" que Kant propone para alcanzar el máximo desarrollo de nuestra naturaleza humana. "Obra sólo según una máxima tal que puedas querer al mismo tiempo que se torne ley universal"¹³ "Obra como si la máxima de tu acción debiere tornarse por tu voluntad ley universal de naturaleza"¹⁴ "Obra de tal modo que uses a la humanidad, tanto en tu persona como en la persona de cualquier otro, siempre como un fin al mismo tiempo y nunca solamente como medio"¹⁵

Tomo la premisa de ésta filosofía desde la importancia de fomentar entre nosotros, para coadyuvar al desarrollo de una mejor calidad de vida, y recaigo en tanto recuerdo un pasaje bíblico que nos dice: "*ama al prójimo como a ti mismo*", de tal manera podremos relacionarnos en armonía si tan sólo pudiésemos habituarnos a mejorar día con día, no en la necesidad de ser más que el opuesto, sino en la calidad de obrar como deseáramos ser tratados, pensamiento utópico pues sería el desarrollo de éste, sin embargo se torna trascendental y en la medida de lo posible podrá alcanzarse sólo por aquellas mentes racionales.

La buena educación es producto de los individuos y no de los estados. Se sabe por experiencia que a los gobernantes no les guía el bien universal, sino el bien del estado, del cual depende la realización de sus propios fines, los padres generalmente no son buenos educadores, porque lo que les interesa principalmente es el éxito de sus hijos en el mundo más que su desarrollo humano.¹⁶

Debido a lo anterior, no corresponde a otros sino a nosotros mismos el adentrarnos al proyecto de reestructurar nuestra dinámica de relaciones interpersonales visionando la mejor educación posible para la generación venidera.

Para finalizar, en tanto que la teoría educativa de Kant propone la forma de adquirir y transmitir la perfección humana, que es el carácter moral; la felicidad humana que es el carácter social y la salud humana que es la condición de posibilidad de las dos perfecciones subsecuentes. Siempre a través de reglas: de la habilidad, de la prudencia y de la moral, tal como se explica en la fundamentación de la metafísica de las costumbres, quedó satisfecha de compartir dicha filosofía aunque sea difícil de cometerla, sin embargo es parte de la formación de un hábito.

1. Pozzo, Ricardo *El Giro Kantiano* Ediciones Akal Madrid, España 1998 p.9
2. Kant, *Pedagogía* Ediciones Akal 3ª edición Madrid, España 2003 p.3
3. Pozzo, Ricardo *El Giro Kantiano* Ediciones Akal Madrid, España 1998 p.10
4. Kant, *Pedagogía* Ediciones Akal 3ª edición Madrid, España 2003 p.3-4
5. Pozzo, Ricardo *El Giro Kantiano* Ediciones Akal Madrid, España 1998 p.11-12
6. Kant, *Pedagogía* Ediciones Akal 3ª edición Madrid, España 2003 p.5
7. Pozzo, Ricardo *El Giro Kantiano* Ediciones Akal Madrid, España 1998 p.13
8. Herrera *Kant: Defensa y límites de la razón* Bogotá, Colombia 2005 p.329
9. Hierro *La Filosofía de la Educación* UNAM, 1980 p.3
10. Hierro *La Filosofía de la Educación* UNAM, 1980 p.4
11. Herrera *Kant: Defensa y límites de la razón* Bogotá, Colombia 2005 p.335
12. Hierro *La Filosofía de la Educación* UNAM, 1980 p.4
13. *Ibid* p.39
14. Kant, *Introducción a la teoría del derecho* Instituto de Estudios Políticos Madrid, España 1954 p.59
15. Kant, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* Porrúa, México 1977 p.34
16. Hierro *La Filosofía de la Educación* UNAM, 1980 p.10

MÉNDEZ MEDINA KARLA MAGALY

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

ENSAYO.- DISPOSICIONES E IMPERATIVO CATEGÓRICO COMO PARTE DEL PROCESO

EDUCATIVO. KANT

11.09.2010.