

UNIDAD TEMÁTICA N° 03: Afectividad y sexualidad.		TIEMPO: 7 clases, 14 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Asumir que el amor de Dios perfecciona nuestra forma de vivir.		NIVEL: NM1 - Primer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Ejercer de modo responsable el creciente grado de libertad y autonomía personal.		OBSERV.: Sugerencias metodológicas específicas.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales, que contribuyan a la estabilidad de la familia (relaciones de pareja, compromiso, matrimonio).	- Como se vive la afectividad y las primeras relaciones de pareja o enamoramiento. Génesis 2:24. - Etapas de amor de pareja desde “gustarse” hasta el amor de	- Realizan listado de nombres que ellos les dan a los tipos de relaciones de pareja. - Se reúnen en tríos y responden preguntas. Ejemplo: ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos gusta? ¿qué hacemos cuando estamos con él o ella? - Comparten y reflexionan respecto de cómo se vive la afectividad y las primeras relaciones de pareja o enamoramiento a esta edad.	Escala de apreciación.	- Hojas blancas - Plumón
Manejo asertivo ante situaciones de presión y persuasión.	- Escuchan algunas músicas de amor y algunos poemas elegidos por los alumnos y alumnas. - Conversan sobre “andar por andar” y “andar sin compromiso”. Reflexionan sobre herir los sentimientos de las personas. - Comentan sobre historias de amor (Ej: Romeo y Julieta, Gracia y el forastero).	- Escuchan algunas músicas de amor y algunos poemas elegidos por los alumnos y alumnas. - Conversan sobre “andar por andar” y “andar sin compromiso”. Reflexionan sobre herir los sentimientos de las personas. - Comentan sobre historias de amor (Ej: Romeo y Julieta, Gracia y el forastero).	Observación directa.	- Toca CD o grabador - Poemas

Sugerencias metodológicas: * Es muy común pensar que este tema del amor y el sentirse enamorados les interesa más a las muchachas que a los varones. Es importante reconocer que tanto las niñas como los niños se enamoran o se sienten atraídos por el otro sexo de igual forma a esta edad. Puede ser que la manera de reconocerlo o expresarlo varíe, pero la experiencia de gustarse y desear gustarle al otro les ocurre a ambos sexos.

No es fácil abordar el tema de "quién me gusta", por ello, el profesor o profesora deben mantener la conversación en niveles suficientemente generales, para que ningún alumno o alumna sienta que se está refiriendo a él o ella en particular, sino que más amplíen su visión de lo que les está pasando como algo normal a esta edad.

Por lo anterior, se recomienda generar un clima de confianza y respeto de esta actividad: evitar las burlas o risas frente a lo que cada uno expresa o comparte, favoreciendo el que se dé una conversación abierta y franca.

Si el profesor o profesora ve que no hay un clima de respeto y confianza entre los alumnos y las alumnas del curso, se puede variar esta actividad, indicando que en forma individual y anónima, responda en una hoja a la preguntas planteadas.

NOTAS:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Estimular el desarrollo de actividades y comportamientos en las personas y que sean coherentes con el compromiso que éste implica.	Proyecto de vida y situaciones de riesgo. 1ª a Timoteo 4:16.	- Reflexionar en pareja o de manera individual en torno a caso dado. <i>“Hola, soy Pedro y te quiero contar que estoy muy apromlemado, pues estoy enamorado de una niña de mi curso, pero yo no le gusto a ella. A veces me siento muy mal por no sentirme correspondido. Cuando nos juntamos en casa de amigos o salimos en grupo el fin de semana, ella siempre está mirando a otro compañero, ¡no le quita los ojos de encima! Y yo no deajo de mirarla ¡ me siento como un tonto!”</i>. - Responde estas preguntas: - Si Pedro fuera tu amigo ¿qué le podrías decir respecto a la situación que está viviendo? ¿Qué debería hacer para no seguir sufriendo? - Alguna vez has vivido una situación similar a la de Pedro? ¿qué hiciste? - Si no has vivido esta situación, ¿has conocido a alguien cercano que le haya pasado lo mismo? ¿cómo se sentía esa persona? ¿qué hizo para enfrentar tal situación? - El grupo comparte las respuestas de que decirle a Pedro para que pueda enfrentar esta situación. - Leen el texto de referencia y comparten su enseñanza.	Observación directa.	- Caso dado en transparencia - Proyector o en data show
Estimular el desarrollo de actitudes y comportamiento en las personas, que sean coherentes con el compromiso que éste implica.	Proyecto de vida y situación de riesgo. Salmo 34.	- Reflexionan sobre el o los versículos leídos y recuerdan el tema que estaban tratando. - Analizan las posibles respuestas y en conjunto, eligen la que, a su juicio, es la más apropiada. - Comparan las respuestas o consejos que proponen los varones del curso y las de las mujeres. - Identifican similitudes y diferencias y buscan la más apropiada acerca del tema.	Observación directa.	- Biblia - Proyecto - Transparencias

Sugerencias metodológicas:

* El sentido de esta actividad es permitir un espacio para hablar de la experiencia de no ser correspondido en el amor. Esto es muy importante, puesto que a esta edad el temor a ser rechazado o no ser atractivos para el otro sexo puede ser fuente de mucha angustia y afectar la autoestima de los adolescentes.

La idea de actividad es que los estudiantes descubran que esta situación es bastante más común de lo que imagina o de lo que sus amigos/as reconocen. En este sentido, se recomienda enfatizar en la idea de que todos están en un proceso de aprendizaje respecto de cómo lograr tomar la iniciativa y de atreverse a dar el primer paso para expresar sus sentimientos a la otra persona y lograr ser correspondido.

El profesor/a deberá considerar que algunos de sus alumnos/as no quieran demostrar que este tema les preocupa o les inquieta.

Durante esta etapa, y sobre todo en relación a este tema, puede ocurrir que algunos adolescentes tiendan a ocultar o a disimular sus sentimientos y preocupaciones, pudiendo llegar a pasarlo mal.

Por lo anterior, es importante crear un clima de respeto y confianza para el desarrollo de la actividad, de manera que todos se sientan invitados a compartir sus respuestas acerca del caso de Pedro, sin sentir que con ello “se exponen” al resto respecto de lo que les ocurre o no a sí mismos.

NOTA:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Estimular el desarrollo de actividades y comportamientos en las personas y que sean coherentes con el compromiso que éste implica.*	Proyecto de vida y situaciones de riesgo. 1ª de Juan “...en el amor no hay temor...”.	- En grupos de hombre y mujeres por separado, responden preguntas: ¿Qué cualidades esperamos que tenga un pololo o polola? ¿Hay diferencias entre lo que esperan las mujeres de lo que esperan los hombres de la pareja? ¿cuáles son? ¿Qué cosas influyen en nuestra elección de pareja? ¿cuáles de estas influencias son buenas o cuáles no? ¿Qué cosas deberías considerar cuando elegimos una pareja de manera de poder encontrar a la persona que realmente responda a nuestras expectativas? - Ven videos los siguientes temas: el embarazo adolescente, aborto, el drama de la madre soltera o matrimonios fracasados. A través del análisis de casos, identifican formas de resistir a la presión por tener relaciones sexuales.	Observación directa.	- Hojas blancas - Plumón - Lápices - Video
		Ven videos los siguientes temas: el embarazo adolescente, aborto, el drama de la madre soltera o matrimonios fracasados. A través del análisis de casos, identifican formas de resistir a la presión por tener relaciones sexuales.	Observación directa.	Video

Sugerencias metodológicas:

A esta edad es frecuente que la elección de pareja está influida por lo que los otros dicen que debe ser una buena pareja, o bien por los mensajes recibidos respecto de lo que se considera “la pareja ideal”.

También puede ocurrir que un/a adolescente se vea enfrentado/a a la situación de elegir a quien primero se le presenta, por la presión que siente por pololear y con ello demostrarle a los demás que puede tener éxito. Esto, sin pensar si la persona elegida responde o no a las características o cualidades que él o ella espera.

Al desarrollar este tipo de actividades, se espera que el profesor o profesora maneje criterios como los siguientes:

Durante esta edad no es recomendable tener relaciones sexuales. Es importante favorecer una reflexión con los adolescentes al respecto. Es necesario considerar la posibilidad de que algunos alumnos/as ya hayan tenido relaciones. Además del énfasis de esta actividad, se pretende que ellos reflexionen sobre la inconveniencia de tener relaciones sexuales a esta edad, se cuida de que no se sientan excluidos o estigmatizados por haber vivido esta experiencia. Lo desafiante sería, pudieran comprender las razones que recomiendan postergar las relaciones sexuales a esta edad y de adquirir las habilidades necesarias para evitarlas.

Para poder vivir en plenitud la relación de pareja, se debe haber desarrollado la capacidad de entregarse y recibirse mutuamente, de hacerse cargo de las responsabilidades que implica la relación, de comprometerse frente a la sociedad con un proyecto de vida estable en el tiempo, haber adquirido la capacidad de dar la vida a otro ser y hacerse cargo de su educación y protección.

Por ello, antes de vivir la experiencia de la relación sexual, la pareja requiere haber vivido un proceso de conocimientos de sí mismo y del otro, en el que se han ido profundizando grados de intimidad y compromiso en la relación. En este proceso, la pareja va viviendo gradualmente la expresión de cariño y ternura, va reconociendo el deseo que se tiene de estar con esa persona amada y entregarse mutuamente y se valora el atractivo mutuo que existe entre ambos, en el contexto de un amor maduro y responsable.

Otro aspecto importante a considerar es la necesidad de que la pareja converse respecto de cómo van a enfrentar el tema de la paternidad y maternidad responsable, qué significa esto para cada uno y cómo desean prevenir un embarazo (abstinencia, postergación de las relaciones sexuales para el matrimonio, etc.).

NOTAS:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Estimular el desarrollo de actividades y comportamientos en las personas y que sean coherentes con el compromiso	· Proyecto de vida y situaciones de riesgo.	· Analizan diálogos que muestran modos de persuasión para conocer al otro a tener relaciones sexuales. · Hacer un role playing (juego de roles) · Elaborar una pauta de preguntas que les ayuden a identificar cómo opera el mecanismo de persuasión y cómo se puede responder a ello.	· Pauta de observación.	· Diálogos pre-escritos. · Carteles para asignación de roles.

Sugerencias Metodológicas:

DIALOGO

1. “Mañana veremos...”

Carolina: Bueno, pero ¿qué haríamos si yo quedo embarazada?

Javier: ¡Oye! Nadie queda embarazada la primera vez. Por lo demás te puedes cuidar ¿o no? Yo te quiero y me voy a hacer responsable de la situación. Además no tienes para qué exagerar ahora, pues si pasa algo ...mañana veremos, no pensemos en eso ahora”.

2. “Ya estás bien grandecita ¿no?”

Carolina: No sé... no estoy segura... Mis padres siempre me han dicho que no debo tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Ellos me castigarían si se enteran.

Javier: ¡Ya estás harto grande para tomar tus propias decisiones, ¿no te parece? Tus viejos siempre han sido bien anticuados. Además, me tienes a mí, ¿o no? Yo te voy a defender.

3. “Nadie lo va a saber”

Javier: Tengo miedo de que alguien lo llegue a saber, ¡en mi casa no me apoyarían en nada si pasa algo!

Carolina: No te preocupes, nadie se va a enterar. Tenemos que aprovechar esta ocasión.

4. “Todos los jóvenes como nosotros lo hacen”

Javier: ¿Estás segura que está bien hacerlo a nuestra edad? Ninguno de mis amigos lo han hecho aún y me da miedo.

Carolina: ¡Hey! Todos los jóvenes lo hacen, lo que pasa es que ninguno de tus amigos te lo ha querido contar. Hacerlo es lo más normal que hay. Además si no lo hacemos, ellos van a pensar que no somos normales.

PREGUNTAS

¿Qué piensas respecto de la respuesta que Javier le da a Carolina?

¿Qué le responderían ustedes a Carolina? ¿Y a Javier?

Identifiquen en el diálogo la (s) frase (s) que representan el mecanismo de persuasión.

¿Qué consecuencias tendría para los protagonistas acceder a la presión?

Elaboren posibles respuestas asertivas para resistir a la presión frente a dichas frases.

UNIDAD TEMÁTICA N° 04: Prevención del consumo de drogas.	TIEMPO: 2 clases, 4 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer valorar la amistad y ayuda de los que nos aman.	NIVEL: NM1 - Primer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Reconocer y valorar la amistad y ayuda de los que nos aman.	OBSERV.: Sugerencia metodológica específica

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
- Reflexionar y debatir acerca de cómo prevenir el consumo de drogas. - Asumir la problemática del consumo.*	- Estrategias de prevención que favorecen el rechazo al rechazo de drogas. San Juan 3:16. - Variable, causa y elementos que inducen al inicio del consumo de drogas. - Habilidades sociales y habilidades de resistencia frente a invitaciones al consumo.	- Comparten en grupo curso acerca de algunas de las motivaciones para el consumo de drogas. - Discuten el tema de consumo de drogas. - Reflexionar preguntas dadas. - Preguntas para la reflexión: ¿Qué mensajes entregan las canciones, letras, imágenes, etc.? ¿Nos parecen válidos?, ¿por qué? - Influyen o tienen efecto estos mensajes sobre la conducta de las personas? - Analizan canciones en las cuales se aborda el tema del consumo de drogas. - Comparten los principales mensajes que en ella se transmiten.	Observación directa	Cuestionario pre estructurado.

Sugerencias metodológicas:

El conjunto de estas actividades con sus ejemplos, permiten al docente conocer, entre otras cosas, si los alumnos/as del curso perciben el consumo de drogas como un problema, qué tipo de drogas conocen y qué tan presentes están en su vida cotidiana.

Al abordar esta temática es necesario crear un clima de confianza y apertura, hacerles entender que Dios les conoce en su integridad y que les ama tal como son. Por ello se debe escuchar atentamente, favoreciendo el diálogo, para luego, en conjunto con otros colegas del nivel y a partir de las políticas del establecimiento, establecer cómo abordarán y continuarán el trabajo relativo a esta temática en el curso y el colegio.

Para esta actividad es importante que el profesor o profesora motive al curso para que aporten letras de canciones, grabaciones, video-clips, etc. De esta manera el docente podrá darse cuenta cómo los/as jóvenes reconocen o perciben los mensajes relacionados con el consumo de drogas y a partir de sus intereses y realidad favorecer una actitud crítica.

NOTAS:

UNIDAD TEMÁTICA N° 05: Prevención del consumo de drogas.	TIEMPO: 2 clases, 4 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir que en el servicio a los semejantes se encuentra la felicidad.	NIVEL: NM1 - Primer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Ejercer de modo responsable el creciente grado de libertad y autonomía personal.	OBSERV.: Sugerencias metodológicas específicas.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Analizar las actividades y habilidades sociales que facilitan el tener una postura de autonomía y libertad frente al consumo de drogas.	- Estrategias de prevención que favorecen el rechazo a las drogas. - San Juan 3:16. - Habilidades de resistencia frente a invitación al consumo.	- Elaboran, en parejas, historia o relatos de situaciones en las cuales se invita al consumo de drogas. - Intercambian las historias. - Elaboran posibles respuestas y actitudes de rechazo a estas invitaciones. - Proponen iniciativas de prevención que sean posibles de implementar en el curso y en el liceo. (con trabajo anterior). - Dialogan en torno al pernicioso hábito de consumo de drogas y sus lamentables consecuencias.	Observación directa.	- Hojas blancas - Lápices de colores

UNIDAD TEMÁTICA N° 06: Prevención del consumo de drogas.	TIEMPO: 2 clases, 4 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir que en el servicio a los semejantes se encuentra la felicidad.	NIVEL: NM1 - Primer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia.	OBSERV.: Sugerencia metodológica específica

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Conocer las repercusiones familiares, sociales y personales que tiene la adquisición del hábito de consumo de drogas.	· Estrategias de prevención que favorecen el rechazo a las drogas. San Juan 3:16.	· Invitar a quienes trabajan en distintas organizaciones locales que se preocupan de la prevención y rehabilitación de personas que son consumidoras. · Invitar a algunas personas que puedan compartir experiencias. · Realizan foro abierto. · Ven y comentan alguna película que aborde el tema de las adicciones.		· Película · Invitados (as)

Sugerencia metodológica:

Es importante informar, sensibilizar, y en lo posible, incorporar a los diferentes adultos del núcleo familiar que sean cercanos y responsables de los jóvenes, a participar en este trabajo, pues los modelos y actitudes, la comunicación, el apego familiar son algunos factores familiares para un trabajo preventivo.

UNIDAD TEMÁTICA N° 07: Prevención del consumo de drogas.	TIEMPO: 2 clases, 4 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir que en el servicio a los semejantes se encuentra la felicidad.	NIVEL: NM1 - Primer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica.	OBSERV.: Si es posible integrar a la reflexión material del ministerio o de la comuna sobre prevención de consumo de estupefaciente.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Asumir la problemática del consumo de drogas.	· Variable, causas y elementos que inducen al inicio del consumo de drogas.	· En grupos comparten. · ¿Qué pasa en nuestro entorno familiar, de barrio y escolar respecto del consumo de drogas?, ¿es un problema que nos toca de cerca? · ¿Es una realidad que afecta a los hombres y a las mujeres?, ¿por qué? · ¿Qué puede motivarnos en nuestra edad a consumir tabaco, alcohol, y otro tipo de drogas? ¿cuáles son de fácil acceso? · En el plano espiritual, ¿cómo crees que afecta a la persona, el saber que está haciendo algo indebido con su cuerpo? · Escuchan alguna música de denuncia o concientización. · Realizan plenario con el trabajo de los grupos. · Con ayuda de la profesora o profesor realizan una síntesis de lo presentado.	· Pautas de observación.	· Toca Cd. o cassette

UNIDAD TEMÁTICA N° 08: Prevención del consumo de drogas.	TIEMPO: 2 clases, 4 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir que en el servicio a los semejantes se encuentra la felicidad.	NIVEL: NM1 - Primer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Ejercer de modo responsable, grados crecientes de la libertad y autonomía personal.	OBSERV.: Sugerencias metodológicas específicas

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Analizar críticamente la influencia de los medios de comunicación.	· Variable, causas y elementos que inducen al inicio del consumo de drogas.	· Comentar factores protectores (colegios, pertenencias a alguna iglesia, compañeros (as), profesores (as), familia) expuesto por el (la) docente. · Comentar a partir de preguntas: ¿Qué factores de los presentados son los más relevantes? ¿Cuáles son los que consideramos que en nuestro curso, barrio, escuela o familia están más fortalecidos? ¿Cuáles están más débiles? · Analizan los distintos mensajes publicitarios de cigarrillos, cerveza, alcohol, etc. · Realizan plenario, analizando cuál es el impacto que este tipo de mensajes tiene sobre las personas y cómo aportan o no al desarrollar una actitud crítica y autónoma frente al consumo.	· Observación directa.	· Hojas blancas · Lápices de colores

Sugerencias metodológicas:

¿A qué tipo de público se dirigen (edad, sexo, status económico, etc.)?

¿Qué tipo de imágenes utilizan, qué expresan o representan?

¿Cuáles son los mensajes explícitos verbales o escritos que entregan. Por ejemplo: “Explora otra perspectiva”, “aprovecha el día”, “Si vas a beber, entrega las llaves”, “Advertencia: el consumo de tabaco produce cáncer”, etc.

El conjunto de las actividades presentadas permiten al profesor/a de religión conocer en alguna medida las percepciones y valoraciones que los jóvenes tienen respecto al tema de las adicciones. La gran preocupación en nuestro país en el último tiempo frente a la venta y consumo de las llamadas drogas ilícitas (marihuana, cocaína, etc) no puede descuidar también la atención sobre el consumo de alcohol y cigarrillos en los jóvenes, más aún cuando, en general, se tiene mayor tolerancia social frente a este tipo de consumo. Estos temas que son delicados, se deben tratar con moderación, presentándole a los jóvenes el amor de Dios, a pesar de la presión que están sufriendo. Hay que hacerles entender que Dios les ama a todos por igual, pero sí, detesta las drogas por los efectos que produce en las personas.

UNIDAD TEMÁTICA N° 09: La enseñanza media y sus proyecciones	TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar el trabajo escolar como un aprendizaje que les entrega herramientas necesarias para proyectarse al futuro.	NIVEL: NM1
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Reconocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.	OBSERV.: Sugerencia metodológica específicas

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Analizar críticamente las oportunidades de estudio de hombres y mujeres en nuestro país.	- Reconocer, respetar y defender igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión y situación económica. - El proyecto de vida personal. - El trabajo escolar y sus proyecciones al mundo laboral. - Alternativas para continuación de estudios en la Educación Superior. Jeremías 17:7.	- El profesor o profesora divide al curso en grupos de no más de 6 integrantes y les entrega el documento “Hagamos algo de historia” (anexo), realizan una lectura grupal y comentan a partir de las siguientes preguntas. ¿Qué podemos decir acerca de las oportunidades de acceso que han tenido hombres y mujeres a la educación? ¿Por qué se negaba el acceso de la mujer a la educación? ¿Por qué se defendió y finalmente aprobó el acceso de las mujeres a la educación? ¿Cuál creen ustedes que es la situación actual de la mujer respecto del acceso a la educación? Fundamente su respuesta. - Se realiza un plenario con el trabajo de los grupos. Reflexionan en torno a preguntas. ¿Qué pasa en la actualidad con la posibilidad de que la mujer pueda acceder a la educación? ¿Existen actualmente, barreras o dificultades para que una mujer pueda estudiar, tomando en cuenta que en Chile hay por presidente una mujer?	Escala de apreciación.	- Fotocopia de lectura - Preguntas en hojas para cada grupo.

· Reconocer y valorar sus propias capacidades (dones) y estrategias de aprendizaje.	· Reconocer, respetar y defender igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión y situación económica.	· Realizar un análisis de sus actitudes y hábitos de trabajo escolar a partir de las siguientes pautas: Pautas para los estudiantes: 1.- Cuando encuentro alguna dificultad para estudiar o no entiendo algo, me desmotivo y lo dejo para otro momento. 2.- Tengo siempre la precaución de anotar las responsabilidades de la semana, para no olvidar lo que tengo que hacer y planificar mi trabajo. 3.- Considero que estudiar es un deber porque es a mí a quien interesa obtener buenos resultados. 4.- He logrado organizar un tiempo diariamente, para estudiar. 5.- Las materias que no me gustan. 6.- Me considero buen (a) alumno (a). 7.- Creo que necesito estudiar más en aquellas materias en las que encuentro mayor dificultad. 8.- Creo que no lograré superar algunas dificultades que tengo para estudiar. 9.- Me siento capaz, pero me faltan ganas y hábitos de trabajo. Realizan un plenario ayudados por el o la docente. Hacen un resumen de las respuestas para descubrir fortalezas y debilidades y proponen algunas estrategias para mejorar estas últimas.	· Listas de cotejo	· Preguntas en fotocopias.
---	--	---	--------------------	----------------------------

Sugerencias metodológicas:

*Para él o la docente: En esta edad los/as jóvenes, en general, tienden a tener un autoimagen académica más o menos formada, la cual puede ser positiva o negativa. Por el hecho de estar iniciando una etapa de estudio, es importante ayudarles a que sean críticos de sus hábitos de trabajo y reforzar la idea de que pueden superar algunas dificultades si se empeñan y trabajan en forma sistemática, porque, no sólo basta orar o rezar para tener éxito en las pruebas y exámenes, sino también se requiere dedicación y rigurosidad.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Reconocer y valorar sus propias capacidades (dones) y estrategias de aprendizaje.	- Reconocer, respetar y defender igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión y situación económica. - El proyecto de vida personal. - El trabajo escolar y sus proyecciones al mundo laboral. - Alternativas para continuación de estudios en la Educación Superior. Jeremías 17:7.	- Motivar, para escribir una carta a un compañero que elijan, pero pensando en que ya han pasado más o menos 12 años de vida, no se han vuelto a ver desde ese tiempo, y desean contarle cómo les ha ido. - El profesor o profesora les presenta un listado de frases, para ayudar a que los/las jóvenes se den cuenta que muchas veces tendemos a poner límites a la realidad y nos cuesta pensar que las cosas pueden ser diferentes. - También se puede señalar que es fácil juzgar estas y otras afirmaciones, cuando ya ha pasado el tiempo y se sabe que pasó después. Con la vida personal pasa lo mismo, por ello es bueno no pensar en ella como algo estático, pero también aceptar que el futuro tiene mucho de incierto.	Observación directa	- Preguntas escritas - Fotocopia

Sugerencias metodológicas:

Preguntas que pueden ayudar a la redacción:

¿Qué estoy haciendo?

¿Me gusta lo que hago? (estudie o no una carrera).

¿Tengo familia? ¿cómo me siento?

¿Tengo amigos o amigas? ¿cómo son? ¿por qué soy amigo o amiga de ellos o ellas?

¿Qué recuerdos tengo del curso?

¿Qué aprendizajes y actitudes de la etapa escolar me han ayudado a conseguir mis metas?

¿Qué he recibido de Dios en mi vida?

¿Cómo me han servido las enseñanzas bíblicas en las decisiones que he tomado?

NUEVE CITAS DISCUTIBLES

1. **No existe ninguna razón para que alguien tenga una computadora en su casa.**
Kenneth Olsen, presidente y fundador de la empresa digital Equipement Co., 1977.
2. **Los aviones son juguetes interesantes, pero no tienen ningún valor militar.**
Mariscal Foch, estratega militar francés. 1911.
3. **El hombre nunca llegará a la luna, sin importar los avances científicos que haya en el futuro.**
Dr. Lee de Forest, inventor del tubo Audiión y padre de la radio, 1967.
4. **La TV. no podrá conservar ningún mercado que capte. Después de los primeros seis meses la gente se cansará de ver una caja de madera todas las noches.**
Darril Zanuck, director de 20 Th-Fox, 1946
5. **No nos gusta su sonido, los grupos de guitarra están pasados de moda.**
Compañía disquera Decca al rechazar a los Beatles en 1962.
6. **Este teléfono tiene demasiados defectos para considerarse seriamente como medio de comunicación. Por sí mismo no tiene ningún valor para nosotros.**
Memorándum interno de la empresa Wester Unión, 1876
7. **Para la mayoría de la gente el tabaco tiene usos benéficos.**
Dr. Mac Donald, cirujano, declarando en la revista Newsweek, 1969.
8. **La tierra es el centro del Universo.**
Ptolomeo, astrónomo, siglo II d. C.
9. **Todo lo que podía inventarse, ya se inventó.**
Charles Duell, Comisionado de Patentes de Estados Unidos, 1899.

N M 2
- Segundo Año Medio

SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA (NM-2)

UNIDAD: OBRAS DE LA NATURALEZA PECAMINOSA DEL SER HUMANO

OBJETIVO GENERAL:

- I. Evitar las pasiones que distorsionan el amor de Dios en el creyente (Gálatas 5:19-21).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reconocer que las pasiones desordenadas destruyen la vida del hombre y la mujer.
2. Reconocer que las conductas desviadas del hombre y de la mujer perjudican profundamente a la sociedad.
3. Reconocer actitudes y costumbres que destruyen la familia.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS:

- 1.1. Consecuencias del pecado y su proliferación en los últimos tiempos (2ª a Timoteo 3:1-3).
 - Pérdida de fe
 - Pérdida de principios y valores
 - Desviaciones sexuales
- 1.2. El hombre expuesto a la idolatría.
 - Adoración a las imágenes (Romanos 1:21-23).
 - Adoración a los seres humanos.
- 2.1. El hombre sano puede corromperse.
- 2.2. Consecuencias de la corrupción.
- 3.1. Malos hábitos que denigran.
 - Amor al dinero
 - Vanas conversaciones
 - Consumismo (materialismo)
 - Vicios devastadores
 - Deudas impagas
 - Avaricia
- 3.2. Descuidos que dañan la armonía familiar
 - Falta de disciplina
 - Falta de comunicación
 - Falta de tolerancia
 - Falta de honestidad
 - Falta de afecto
- 3.3. Violencia social
 - Juvenil
 - Intrafamiliar
 - Comunicacional
 - Religiosa

UNIDAD TEMÁTICA N° 01: Obras de la naturaleza pecaminosa del ser humano.	TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Evitar las pasiones que distorsionan el amor de Dios en el creyente.	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Reconocer los efectos de las pasiones desordenadas.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Valorar la importancia que tiene la fe en la vida del hombre y de la mujer.	· Pérdida de fe.	· Leen y comentan el texto de Hebreos 11 (seleccionar) · En grupos comentan sobre la importancia que tiene la fe. · Relatos y experiencias personales de fe. · Observan láminas ilustrativas de escenas que demuestran pérdida de fe. · En forma oral y escrita expresan opiniones en relación a la pérdida de fe.	· Observación directa.	· Biblia · Fotocopia del texto bíblico · Láminas · Fotos
· Conocer los efectos y consecuencias que produce la pérdida de principios y valores.	· Pérdida de principios y valores.	· Reciben trozos de hojas con olor a fruta, comentan. · Leen y comentan el texto de Gálatas 5 (fruto del Espíritu) · Registran, enumerando 9 expresiones del fruto del Espíritu. · Se dividen en 9 grupos, se le asigna uno a cada grupo. · Preparan tema en forma grupal y exponen tema asignado ante el grupo curso. · Observan película alusiva a la pérdida de principios y valores. (Haga una selección de 30 minutos) · Realizan foros a nivel del curso en relación a la película o documental visto. · San Juan 10:10. Para el cierre de la actividad.	· Observación directa.	· Biblia · Papel perfumado · Papel kraf · Plumones · Regla · Documental o película

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Valorar y respetar la propia identidad sexual y la de otros (as).	· Desviaciones sexuales.	· Leen y comentan los versículos bíblicos de Génesis 1:27-28 (Dios crea y bendice al hombre y a la mujer) · Se realiza foro. Se pone un papelógrafo y se destacan las diferencias físicas, psicológicas del hombre y de la mujer. · Se dividen en grupos y desarrollan los siguientes temas: · Roles del hombre y de la mujer en la sociedad. · Influencias en la sociedad en el comportamiento del hombre en desmedro de la mujer y los niños. · Influencias de la sociedad en la vida sexual en el hombre y la mujer. · Patologías sociales y sus consecuencias en la vida sexual del ser humano.	· Observación directa.	· Biblia · Papel kraf · Plumones · Transparencias para las disertaciones de los grupos.
	· Disertaciones. Texto bíblico: San Juan 10:10.		· Lista de cotejo.	· Proyectos

UNIDAD TEMÁTICA N° 02: Dios, único digno de adoración.	TIEMPO: 6 clases, 12 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: El ser humano expuesto a la idolatría.	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Valorar y respetar a Dios como único ser supremo digno de adoración.	OBSERV.: Se sugiere para el tema de idolatría ver un video sobre el comportamiento de la masa frente al ídolo (fútbol, artista, líder político).

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Reconocer que las conductas desviadas del ser humano perjudican profundamente a la sociedad.	Adoración a las imágenes.	- Solicitar con antelación a los alumnos y alumnas traer algo muy querido por ellos (joyas, foto, peluche, etc). - Se dividen en grupos iguales y presentan a sus compañeros las razones del porqué ese algo es tan "especial". - Comentan dentro del grupo y comparten experiencias del grupo al resto del curso. - Leen texto en San Marcos 12:30-31 y lo comentan. - Se cierra el foro dando opinión sobre texto bíblico.	- Observación directa. - Lista de cotejo.	- Biblia - Elementos queridos - Plumones - Pizarrón
Adoración a los seres humanos.	Adoración a los seres humanos.	- Observan ilustración de figuras humanas (masculinas y femeninas) - Analizan características físicas y psicológicas en el hombre y mujer, se lee Gálatas 5:18-26. - Comentan en relación a la cita Bíblica. - Se busca la respuesta ¿por qué la admiración pasa a la adoración? ¿A quiénes es fácil adorar? (cantantes, poetas, tenistas, futbolistas, políticos, artistas en general) - Se analiza lo que pasa con la idolatría en los seres humanos. - Exposición oral.	- Observación directa. - Lista de cotejo.	- Biblia - Papel Kraft - Plumones - Papelógrafo - Pegamento

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Reconocer que las conductas desviadas del ser humano perjudican profundamente a la sociedad.	- Imperfecciones humanas observadas - Modelos positivos y negativos - Somos modelos para otros.	- Reflexionan sobre la búsqueda de la perfección y la compensación en otras personas que conlleva a la idolatría. - En la pizarra enumeran los prototipos físicos de la perfección (rubia/o, musculoso, ojos azules, cuerpo perfecto, dinero, alta/o). - Siguiendo con esta metodología enumeran las enfermedades diversas que afligen al ser humano. - Realizan listado de errores e imperfecciones humanas que son observadas (envidia, mentira, egocentrismo, Se reflexiona: - Muchas enfermedades son evitables y otras no. - Las actitudes equivocadas son evitables, - Muchas energías son colocadas en buscar modelos e ídolos inalcanzables que sólo llevan a la frustración. - Sacan sus propias conclusiones y las traspasan a un papelógrafo, creativamente.	Observación directa.	- Plumones y tiza de diferentes colores - Papel kraf - Biblia
- Pegar papelógrafos en los patios para ilustrar a sus iguales de otros cursos. - Se concluye, reflexionando en San Marcos 12:30-31.				

UNIDAD TEMÁTICA N° 03: El ser humano gesta la sociedad en que vive.	TIEMPO: 3 clases, 6 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer que las conductas desviadas del ser humano perjudican la sociedad.	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Reconocer que somos responsables por nuestras decisiones.	OBSERV:.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Comprender que somos responsables de nosotros mismos.	· El ser humano puede corromperse.	· Divididos en grupos: · En papelgrafo dibujan la figura de un colega y después escriben las virtudes y defectos que más consideran negativas y positivas en una persona. · Comparten en plenaria.	· Lista de cotejo.	· Papel krafft · Plumones
· Comprender que somos responsables de nuestro prójimo.	· El ser humano puede corromperse.	· Se elige una historia actual que presente la responsabilidad de cada uno frente al prójimo. Se cambian en grupo y después en plenaria. (Ej. De color púrpura, chocolates y fresas, etc.).	· Lista de cotejo.	· Selección de películas de 1 hora
· Comprender que somos responsables de nuestro cosmos.	· El ser humano puede corromperse y corromper su entorno.	· Buscan ejemplo de trabajos ecológicos y ambientalistas y se analizan frente a la responsabilidad cristiana.	· Observación directa.	· Revistas · Videos · Folletos

UNIDAD TEMÁTICA N° 04: Malos hábitos que denigran al ser humano I.	TIEMPO: 2 clases, 4 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer los efectos que produce en la sociedad el consumismo.	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Desarrollar el pensamiento crítico frente al consumismo y los medios de comunicación.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Comprender que el consumismo no produce la verdadera felicidad.	El consumismo produce adicción e insatisfacción y puede llevar a la autodestrucción.	- Leen y comentan el texto de Proverbios 28:22. - Leen y comentan un hecho de la vida real de un personaje famoso que haya caído en las redes del consumismo. - Realizan encuesta sobre el consumismo promovido por los medios de comunicación. “Las visitas al Shopping”. - Publican los efectos que producen en la persona.	- Evaluación directa - Grupal e individual	- Biblia o texto multicopiado. - Radio grabadora - Televisor y video grabador.
Valorar la vida sencilla.	Contentarse con los que da Dios.	- Comentan Hebreos 13:5 - Realizan encuesta sobre el no consumismo. - Escuchan alguna música alusiva y comentan.	- Directa - Grupal e individual - Control escrito	- Biblia - Toca CD

UNIDAD TEMÁTICA N° 05: Malos hábitos que denigran al ser humano II.	TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer actitudes y costumbres que destruyen la familia	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Reconocer los efectos que producen las actitudes y costumbres desmedidas.	OBSERV.: Se sugiere incentivar la encuesta en video.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Valorar en su justa medida la importancia que tiene el dinero.	· El amor al dinero.	· Leen y comentan el texto de 1ª a Timoteo 6:10 · En grupos comentan sobre la importancia que tiene el dinero · Realizan encuesta en el curso y/o colegio, respecto a la importancia que los jóvenes le dan al dinero. · Publican resultados de la encuesta en un panel (en gráficos porcentuales) del patio del colegio.	· Directa. · Trabajo grupal.	· Biblia · Fotocopia del texto · Grabación oral o de video encuesta · Hojas para responder en forma grupal e individual.
· Comparan la importancia que le da al dinero distintos grupos de personas (niños, jóvenes, adultos, ancianos.	· La importancia del dinero.	· Reflexionan sobre los resultados. (Si realizaron video lo ven) · Leen y comentan el texto de Eclesiastés 5:10. · Cada alumno expresa en forma oral y escrita la importancia que le da al dinero.	· Directa. · Grupal e individual. · Control escrito.	· Video o panel realizado · Biblia · Fotocopia del texto · Hojas para responder

UNIDAD TEMÁTICA N° 06: Malos hábitos que denigran al ser humano III.	TIEMPO: 10 clases, 20 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer que nuestras actitudes y decisiones afectan nuestra vida individual y social.	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Apreciar la importancia social, moral y espiritual del prójimo a través de una buena comunicación.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Comprender que se debe dar buen uso al lenguaje.	Las buenas conversaciones producen efectos positivos en las personas.	- Leen y comentan el texto de Proverbios 10:20. - En grupos comentan el efecto positivo que produce en las personas los buenos comentarios sobre su persona. - Preparan y desarrollan representaciones de situaciones donde se dan comentarios positivos de personas. En video o panel.	- Directa. - Grupo e individual.	- Biblia - Textos mult copiados
Conocer los efectos de las malas conversaciones.	Las malas conversaciones (chismes, pelambres, mentiras) corrompen las buenas costumbres.	- Leen y comentan el texto de 1ª de Pedro 3:10-11. - En grupos comentan los efectos negativos que producen las malas conversaciones. - Hacen representación.	- Directa. - Individual y grupal. - Control escrito.	- Radiograbadora y/o video grabador - Biblia - Textos mult copiados - Radiograbadora y/o video grabador

· Valorar el don de la vida.	· La vida es un don de Dios que debemos cuidar.	· Leen y comentan texto de Eclesiastés 12:1. · Realizan trabajos de investigación sobre los diferentes tipos de drogas que consumen los jóvenes, y sus efectos. · Montan exposición en el colegio	· Lista de cotejo.	· Biblia o fotocopia del texto
		· Realizan entrevista a ex drogadictos y/o los invitan a exponer sus experiencias.		· Radiograbadora y/o video grabador. · Televisor y pasapelículas
· Conocer los efectos de las malas conversaciones.	· Los vicios producen sólo males.	· Leen y comentan el texto de Levítico 18:30. · Realizan entrevistas a doctores y enfermeras sobre la tendencia al alza del consumo de drogas por los jóvenes y sus terribles consecuencias.	· Directa.	· Biblia · Fotocopia del texto · Radiograbadora y/o videograbador
		· Exponen resultados al curso		· Televisor y pasapelícula.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (Actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Estimular a los jóvenes el valor de la honestidad.	· Cumplir siempre con los compromisos contraídos.	· Leen y comentan el texto de Romanos 13:8. · Comentan en grupo los efectos del consumismo y de las cuentas impagas. · Realizan encuesta sobre el consumismo. · Exponen resultados de la encuesta.	· Evaluación directa. · Control escrito. · Evaluación grupal.	· Biblia y/o texto fotocopiado. · Radiograbadora · Televisor y videograbadora

NOTAS:

UNIDAD TEMÁTICA N° 07: Descuidos que dañan la armonía familiar I.	TIEMPO: 6 clases, 12 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA UNIDAD: Valorar la importancia de la disciplina en la familia.	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Comprender que la disciplina es indispensable para la sobrevivencia humana.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (Actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Apreciar el valor de la disciplina	· Una nación disciplinada es una nación sana.	· Leen y comentan el texto de Proverbios 1:12. · Comentan y discuten cuáles son los síntomas de indisciplina que se observan en la sociedad y sus consecuencias.	· Evaluación directa.	· Biblia y/o fotocopia del texto bíblico. · Recortes de diarios con noticias sobre corrupción.
		· Realizan sondeo de opiniones en los jóvenes respecto a: a) Si es bueno o no aplicar disciplina a todo nivel. b) Cuáles son sus efectos. c) Qué síntomas de indisciplina se ven a nivel de país. c) Qué soluciones propone. · Exponen resultados al curso.		· Retroproyector

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genérica)	Evaluación	Recursos
· Promover la buena comunicación entre los miembros de la familia.	· La comunicación nos abre a los demás y nos acerca.	· Leen y comentan el texto de Eclesiastés 10:12. · Comentan y discuten en grupos las causas y efectos que tiene la falta de comunicación en el seno del hogar. · Un representante de cada grupo expone las conclusiones de lo conversado. · Proponen medidas remediales a esta carencia.	· Directa. · Grupal o individual.	· Biblia y/o texto fotocopiado. · Pizarra · Papel kraf · Plumón
		· Hacen una representación de una familia que se comunica y de otra familia donde hay incomunicación. · Crean buzón o correo electrónico donde pueden enviar saludos a compañeros (as) padres, profesores.		· Computador

· Valorar la tolerancia entre los miembros de la sociedad para tener una sana convivencia.	· La tolerancia nos hace más humanos.	· Leen y comentan el texto de San Mateo 22:29. · Leen y comentan una noticia sobre la intolerancia en nuestro país (por ej. la inmigración de los peruanos).	· Lista de cotejo. · Evaluación semestral.	· Nuevos Testamentos · Pizarra · Radiograbadora · Televisor y pasapelícula
		· Hacen encuesta sobre xenofobia en nuestro país. · Exponen en el patio las preguntas y resultados a través de la radio del Colegio o en boletines.		· Radio del Colegio

UNIDAD TEMÁTICA N° 08: Descuidos que dañan la armonía familiar II.	TIEMPO: 3 clases, 6 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar la honestidad para tener una sana convivencia social.	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Promover la importancia de la honestidad a todo nivel de nuestras vidas.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (Actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Estimular la práctica de la honestidad en todas nuestras acciones.	· La honestidad nos abre puertas.	· Leen y comentan el texto de Tito 2:11-12. · En grupos comentan y analizan qué acciones demuestran falta de honestidad en la sala, en el país y en la sociedad y sus efectos.	· Observación directa.	· Nuevos Testamentos
		· Realizan encuesta a nivel de colegio y exponen resultados en paneles y la radio del Colegio.		· Retrovisor · Televisor y pasapelículas

· Valorar el amor en todas sus manifestaciones	· El amor cubre infinidad de faltas.	· Leen y comentan el texto de 1ª de Juan 3:15. · En grupos comentan y analizan la importancia del amor en: a) la familia b) la sociedad (colegio, barrio, país).	· Directa · Grupal e individual · Evaluación escrita	· Nuevos Testamentos. · Recortes de noticias.
		· Tipo de amor: a) hijo (a) b) padre (s) c) hermano (a) d) familiares e) amigos (as) · ¿Cómo sería el mundo sin amor?	· Retroproyector	
		· Representaciones - Propuestas de soluciones a la falta de amor.	· Radiograbadora · Televisor y pasapelícula.	

UNIDAD TEMÁTICA N° 09: La violencia social	TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA UNIDAD: Valorar las características de una convivencia social y tolerante.	NIVEL: NM2 - Segundo Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Comprender que en la sociedad hay muchos peligros para la juventud.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (Actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Comprender que el hombre siempre ha vivido en violencia.	Debemos evitar la violencia y sus graves consecuencias.	- Leen y comentan el texto de Génesis 6:11. - En grupos analizan los actos de violencias que se dan en la sociedad: - Causas - Consecuencias - Soluciones que proponen	- Directa. - Grupo individual.	- Biblias o fotocopias de los textos bíblicos - Recortes de diarios de actos de violencia en los estadios de fútbol, por ejemplo.
Valorar la sana convivencia.	Promover el buen entendimiento familiar y evitar la violencia intrafamiliar.	- Leen y comentan el texto de Proverbios 15:1. - En grupo comentan los actos de violencia que se dan en las familias. - Causas - Consecuencias - Soluciones propuestas	- Directa. - Grupo individual. - Control escrito.	- Biblias o fotocopias de los textos bíblicos - Recortes de diarios con noticias sobre el tema.

· Comprender que la violencia se puede manifestar en cualquier lugar, si se le permite.	· Debemos evitar la violencia y sus consecuencias.	· Leen y comentan el texto del Salmo 71:4. · En grupos comentan y analizan cómo la violencia se presenta, especialmente en los medios de comunicación. · Montan exposición fotográfica de actos de violencia.	· Directa. · Grupal e individual.	· Biblias o fotocopias de los textos. · Retroproyector · Televisor y pasapelícula.
· Comprender que el hombre busca cualquier causa para dar curso a la violencia, aún por causas religiosas.	· La intolerancia religiosa.	· Leen y comentan el texto de Santiago 1:27. · En grupos analizan cómo el hombre usa de violencia para imponerse sobre los demás, por ej. los talibanes.		

NM 3

- Tercer Año Medio

TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA (NM-3)

UNIDAD: ORIGEN DE LA IGLESIA

OBJETIVO GENERAL:

- I. Conocer el origen, crecimiento y desarrollo de la Iglesia (San Mateo 16:18).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer el origen.
2. Conocer el crecimiento
3. Conocer el desarrollo

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS:

- 1.1. Cristo cabeza y fundamento de la Iglesia
- 1.2. ¿Qué es la Iglesia?
Columna y baluarte de la verdad (1ª a Timoteo 3:15).
Familia de Dios (Efesios 2:19).
Hijos de Dios (Romanos 9:25 y 26).
Pueblo adquirido y real sacerdocio (1ª de Pedro 2:9 y 10).
- 1.3. El creyente en la Iglesia.
Devoción
Fidelidad
- 2.1. Dios da el crecimiento
Difusión y expansión
- 3.1. Dios en todos los tiempos mantiene un remanente fiel
La Reforma (Martín Lutero)
Nacimiento del Metodismo (Juan Wesley)
Avivamiento Pentecostal en Chile (Willis C. Hoover K.)

UNIDAD TEMÁTICA N° 01: Cristo, cabeza y fundamento de la Iglesia.	TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer el origen, crecimiento y desarrollo de la Iglesia cristiana.	NIVEL: NM3 - Tercer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Valorar la base doctrinal de su comunidad de fe.	OBSERV.: Se puede elegir otras canciones del medio artístico.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Compartir en grupo la Palabra de Dios, identificando los atributos de Cristo como cabeza de la Iglesia.	- De Cristo: - Designación divina Ef. 1:22 - Cabeza del Ángulo. San Mateo 21:42. - Declarado por Pablo Ef. 4:12-15.	- Lectura Bíblica directa - Uso Concordancia y Diccionario Bíblico - Escuchan la canción "Jesús es verbo" Ricardo Arjona. - Comparten lo que quiere acentuar la música.	- Formativa. - Ejercicios de uso.	- Biblia personal - CD con música y toca CD
Identificar en textos dados el fundamento de la Iglesia.	- La Comisión Apostólica (San Mt. 10:1-7). - Instituyen los Sacramentos (San Mt. 28:19).	Analizan textos guías y reflexionan sobre los primeros pasos de la Iglesia según diapositivas de investigaciones de la época o presentación de data show	Test sumativo con ítems variados como retroalimentación.	Guías grupales diapositivas de la Iglesia primitiva o presentación en data show
Aplicar el uso adecuado de la Biblia. (Lectura, citas, concordancia).	- Imparte dones (Salmo 68:18) - Los santos complementos en El (Col. 2:10). - Su Iglesia amada (Ef. 5:25-29) - Fundamento y crecimiento (San Mt. 16:18).	- Completan cuestionarios - Realizan trabajo grupal - Presentaciones grupales	- Aplicación de test de diagnóstico. - Lista de cotejo.	- Papel kraf - Plumones - Scotch - Cuestionario

UNIDAD TEMÁTICA N° 02: ¿Qué es la Iglesia de Cristo?		TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Entender que la Iglesia es el cuerpo de creyentes redimidos por Jesús.		NIVEL: NM3 - Tercer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Promover el trabajo en equipo.		OBSERV.: Proveer de fotocopias de libros sobre personajes bíblicos.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Identificar las características de la Iglesia.	- Columna y baluarte de la verdad (1ª a Tim. 3:15). - Familia de Dios (Ef. 2:19). - Hijos de Dios (Rom. 9:25-26). - Pueblo adquirido (1ª de Pedro 2:9). - Real sacerdocio (1ª de Pedro 2:10).	- Analizan guías - Confeccionan carpetas - Descriptivas históricas	- Formativa - Ensayo escrito personal 2 páginas mínimo.	- Biblia Personal - Guías Temáticas
Identificar y explicar los conceptos expresados en contenidos.	La Iglesia y el pueblo judío.	- Comparten de las principales costumbres de pueblo judío que conservan hasta el día de hoy. - Reflexionan sobre la importancia del templo y la sinagoga. - Comentan con diapositivas sobre la ciudad de Jerusalén y su actual situación.	Observación directa.	- Enciclopedia - Dibujos de Internet
	Confeccionan maquetas. (Templo, sinagogas, ciudad de Jerusalén, etc).		Lista de cotejo.	- Cartón - Pegamento - Plumavit - Plumones y Tijeras

UNIDAD TEMÁTICA N° 03: El Espíritu Santo formador de la Iglesia.	TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer al Espíritu Santo como el formador de la Iglesia de Cristo.	NIVEL: NM3 - Tercer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Ser paciente y perseverante en las metas propuestas.	OBSERV.: FASIC (Fundación de ayuda a las Iglesias cristianas).

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Identificar en la Biblia la promesa y venida del Espíritu Santo.	· La promesa y venida del Espíritu Santo (Hechos 1:3).	· Análisis Bíblico Histórico. · Actividad grupal con Guía y Cuestionarios	· Formativa (Preguntas Respuestas). · Trabajo personal del ensayo.	· Biblia Personal · Guías Temáticas
· Conocer la primera Iglesia formada por el Espíritu Santo.	· La primera Iglesia formada por el Espíritu Santo, (Hechos 4:7).	· Lectura comprensiva de texto. · Hacen una comparación de extensión del cristianismo con video y transparencia. · Reflexionan sobre el tema.	· Plenaria de síntesis.	· Biblia · Video sobre el cristianismo en el mundo · Video · Transparencia con información de internet
· Explicar la obra del Espíritu Santo en Saulo de Tarso.	· Saulo de Tarso y los gentiles (Hechos 8:11).	· Escuchan la canción "imagine" de John Lennon, analizan la letra y reflexionan sobre los cambios que ellos, según su opinión, les gustaría experimentar. Se les invita a escribir alguna canción, poema o alguna pintura. Comparten sus ideas con algunas expresiones artísticas.	· Lista de cotejo.	· Radio grabador o CD · Fotocopia con letra de la canción

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Comparar el desarrollo de la Iglesia primitiva con la actual.	· Porcentaje de crecimiento del cristianismo en el mundo.	· Trabajan reflexivamente en grupo sobre la disyuntiva calidad y cantidad. - Escuchan presentación sobre el crecimiento de la Iglesia de Chile y analizan en plenario la llamada Ley de culto. · Trabajan cartillas sobre el tema (Fasic).	· Observación directa.	· Papel kraft · Plumones · Cartillas Fasic, sobre "Ley de culto"

NOTAS:

UNIDAD TEMÁTICA N° 04: Los viajes misioneros del apóstol de los gentiles.	TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer el crecimiento que dio Dios a la Iglesia Primitiva.	NIVEL: NM3 - Tercer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Valorar la comunidad de fe a la que se pertenece.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Identificar las distintas culturas dominantes en el universo histórico del Nuevo Testamento.	· Los viajes misioneros de Pablo.	· Hacen un análisis bíblico histórico. Buscan elementos de la geografía del mundo antiguo. Recogen información en video sobre el contexto del Nuevo Testamento.	· Observación directa.	· Video sobre contexto Nuevo Testamento · Video · Diccionario · Mapas Bíblicos
· Reconocer en mapas lugares relacionados con Pablo.	· Concilio de Jerusalén. · Arresto del apóstol Pablo y su viaje.	· Comparan las culturas greco romana y hebrea del contexto de Pablo. Estudian las curiosidades que cada cultura tenía.	· Observación directa.	· Diccionario bíblico
· Conocer la naturaleza y objetivos de los viajes de Pablo.	· Conocimiento de la Iglesia cristiana en el mundo gentil.	· Dividir en cuatro grupos el curso y ver cada grupo un viaje de Pablo, levantando el por qué lo hizo así y cómo lo haría el grupo y ¿por qué?	· Entrega de informes.	· Mapas · Diccionario · Papel krafft · Plumones
· Explicar el contenido y contexto de las cartas paulinas.	· Las cartas de Paulo y sus destinos.	· Dividir el grupo en 5 y que cada grupo represente Corintios, Gálatas, Efeso, Tesalonicenses, Romanos, Gálatas, Filipenses. · Entrega de informes y trabajo en grupo.	· Lista de cotejo.	· Diccionario bíblico

UNIDAD TEMÁTICA N° 05: Las primeras etapas de la historia de la Iglesia.	TIEMPO: 7 clases, 14 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer el desarrollo del Imperio Romano.	NIVEL: NM3 - Tercer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Reconocer y valorar las bases de la identidad cristiana.	OBSERV.: Trabajar en conjunto con otros sub sectores en el tema de la Edad Media.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Identificar las características de la Iglesia en el contexto histórico de la Iglesia primitiva hasta la pre reforma.	· La Iglesia Primitiva · Credo de los apóstoles. · La Iglesia perseguida	· Ven y luego comentan video sobre el cristianismo en los primeros siglos. · Comparan textos bíblicos con el credo de los apóstoles. · Responden cuestionarios sobre el tema.	· Evaluación directa .	· Cuestionario · Video y TV
	· La Iglesia de Constantino	· Ven y comentan video sobre la época del emperador Constantino.	· Observación directa.	· Video y TV
	· Credo Niceno y Atanasio	· Comparan y reflexionan Credo Apostólico y Credo Niceno.		· Fotocopia con los Credos
	· La Iglesia en la Edad Media	· Revisan información de la época de internet, diccionarios y libros. Se selecciona y se hace un diario mural sobre el tema. - Se sugiere: Arte cristiano. · Exposición del trabajo.		· Cartulina, · Revistas · Diccionario · Información de internet · Pegamento · Tijera · Plumones

	· El cristianismo y sus personajes.	· Se dividen en grupos pequeños y eligen o se les designa un personaje para que lean y resuman su biografía. · Exponen de forma libre · Ejemplo de personajes: Agustín, Jerónimo, Tecla, Tomás de Aquino, Macrina, Ignacio, Juana de Arco, etc.	· Lista de cotejo.	· Diccionario de historia de la Iglesia. · Fotocopia para cada grupo sobre el personaje. · Informe de Internet.
	· El cristianismo y sus momentos de crisis. · Las cruzadas.	· Ven película sobre el tema y reflexionan sobre los motivos, las reacciones y resultados de estas etapas del cristianismo.	· Prueba sumativa.	· Video o DVD
	· El cristianismo y sus momentos de crisis. · La inquisición.	· Ven video sobre el tema. · Analizan en grupo la época, llevando reflexión a plenario. · Informe de grupo		· Video o DVD

UNIDAD TEMÁTICA N° 06: La Reforma Protestante.		TIEMPO: 5 clases, 10 horas pedagógicas		
OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar los antecedentes, causas y efectos del período de la Reforma		NIVEL: NM3 - Tercer Año Medio		
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica.		OBSERV.: Se sugiere utilizar los videos y películas sobre el tema.		
Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Identificar las tesis de Lutero y confrontar con el esquema religioso y dominante.	· Antecedentes histórico Pre Reforma: J. Wyclit, J. Huss, Martín Lutero.	· Ven y comentan video sobre la Reforma · Reflexionan sobre las causas de la Reforma.	· Formativa.	· Video y TV · Diccionario y Enciclopedia.
	· Martín Lutero	· Revisan la vida de Lutero y en grupo trabajan para detacar sus principales hechos. · Se sugiere la película: Lutero · Presentación de trabajos en grupo.	· Lista de cotejo.	· Libros, · Enciclopedias de la Reforma, diccionario de historia.
· Conocer las característica de la Reforma en los países europeos.	· Antecedentes de la repercusión de la Reforma Europea. · Ulrico Zwínglio, Juan Calvino y Melanchton.	· Ven el video sobre la Reforma en Europa · Forman grupos para desarrollar los diferentes temas levantados desde el video: Ej. Vida de Juan Calvino, Enrique VIII, etc. · Presentan sus temas. · Presentación de trabajos grupales.	· Lista de cotejo.	· Videos y TV · Libros de historia de la Iglesia.

· Identificar los elementos que nacen de la Reforma.	· Conocer las consecuencias de la Reforma, un complejo proceso religioso, social, económico y cultural.	· Ven transparencias de símbolos, iglesias, producciones teológicas, música, etc. · Reflexionan sobre la fuerza de una reforma en el cristianismo.	· Observación directa.	· Transparencia
· Conocer las principales familias eclesiales herederas de la Reforma Europea.	· Iglesias Luteranas, Presbiterianas, Anglicanas.	· Se reparte con antelación una pauta de investigación al grupo cursos, previamente divididos de 5 a 6 personas. · Comparten los resultados de sus investigaciones. · Presentación de los grupos.	· Lista de cotejo.	· Pauta de investigación

NOTAS:

UNIDAD TEMÁTICA N° 07: La difusión mundial del Evangelio.	TIEMPO: 5 clases, 10 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer el origen, crecimiento y desarrollo de la Iglesia en América Latina y Chile.	NIVEL: NM3 - Tercer Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Respetar y valorar familias eclesiales distintas de la propia.	OBSERV.: FASIC=Fundación de Ayuda a las Iglesias Cristianas.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Conocer las características de los grupos cristianos en Norte América.	· Desarrollo de la Iglesia en Estados Unidos, Canadá.	· Revisan la historia a partir de familias eclesiales.	· Formativa.	· Transparencia con desarrollo del tema.
· Conocer vida y obra de Juan Wesley.	· Juan Wesley · Desarrollo del Metodismo.	· Leen documento sobre el tema · Escuchan un himno creado por Wesley · Reflexionan sobre la trascendencia del metodismo.	· Observación directa.	· Radiograbador · Fotocopia sobre vida y obra de Juan Wesley
· Comprender las características del Avivamiento Pentecostal en Chile.	· El Avivamiento Pentecostal en Chile.	· Revisan nacimiento del movimiento y actual presencia del movimiento en Chile. Se dividen en grupo y trabajan sobre las principales características de los grupos evangélicos en Chile. · Presentación de trabajos	· Lista de cotejo.	· Papel kraft · Plumones · Libro de historia del avivamiento en Chile (selección de material).

· Reconocer la presencia de los evangélicos en Chile	· Los evangélicos en Chile - Luteranos - Anglicanos - Metodistas - Presbiterianos - Pentecostales - Ejército de salvación · Trabajan: Origen, desarrollo, las principales características · Confeccionan Diario Mural · Presentan en plenario	· Se dividen en grupos y se les designa por familias eclesiales: - Luteranos - Anglicanos - Metodistas - Presbiterianos - Pentecostales - Ejército de salvación · Trabajan: Origen, desarrollo, las principales características · Confeccionan Diario Mural · Presentan en plenario	· Trabajos y exposición.	· Papel kraf · Fotocopias de material · Plumones · Pegamento
· Constitución de 1925. · La ley de Culto.	· Analizan antecedentes de los dos momentos cruciales para los evangélicos de Chile. · Ven video (de FASIC) sobre la ley de culto que resume ambos momentos	· Test evaluativo.	· Transparencia · Video de Fasic · TV	

N M 4

- Cuarto Año Medio

Produced with ScantopDF

CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA (NM-4)

UNIDAD: ÉTICA CRISTIANA

OBJETIVO GENERAL:

- I. Asumir la responsabilidad cristiana frente a la vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Asimilar un compromiso de vida cristiana.
2. Actuar de acuerdo a los principios cristianos.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS:

- 1.1. Coherencia de la fe y proceder del cristiano.
 - Principio de la justicia de Dios (San Mateo 5:3-12).
 - Benignidad en el pensar.
 - Respeto por los sentimientos del ser humano.
- 2.1. Llamado de Dios por medio de su Palabra.
 - Ordenanzas de Dios para Israel (Éxodo 20).
 - Solidaridad
 - Sufrimiento
 - Responsabilidad ecológica
 - Respetar la vida
 - Responsabilidad cívica y social

UNIDAD 1: Coherencia de la fe y el proceder cristiano.	DURACIÓN: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender que la fe y el proceder, cristiano no pueden disociarse	NIVEL: NM4 - Cuarto Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Actuar con lealtad en nuestras relaciones interpersonales.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Comprender el significado de los conceptos básicos relacionados con el curso de ética cristiana.	- Ética moral, valor - Ética cristiana, Evangelio.	- Escuchan y cantan "Gracias a la vida" de Violeta Parra. - Contestan preguntas ¿qué es la vida? ¿qué se valora en la canción? ¿Qué le agregarías al tema de la canción? - Presentan su trabajo al grupo curso sobre conclusiones de los que son valores y qué nos enseña el evangelio.	Observación directa.	Radio grabadora
Apreciar que la ética cristiana consiste en seguir a Jesús de Nazareth el Cristo.	Ejemplo de Jesucristo. San Juan 4:42.	- Lectura y reflexión personal de la cita bíblica. - Comentan en grupo sus apreciaciones sobre el tema.	Lista de cotejo.	Biblia

· Identificar los elementos valóricos del reino de Dios.	· Nuevo orden de valores San Mateo 5:1-2. · Carácter único del reino; San Lucas 9:57-62. · Justicia mayor que la de los letrados fariseos y escribas. San Mateo 5:17-20.	· Hacer un comics con la lectura bíblica presentada San Lucas 9:57 al 62. · Trabajo en grupos con guía de aprendizaje por temas.		· Guía
· Apreciar que el apartarse de la ética cristiana es apartarse de la cruz y el Mesías.	· San Mateo 7:21-29.	· Identificar peligros de una fe muerta. · Investigar momentos de apartamiento del pueblo judío en relación con Jehová. · Hacer un debate simulado.	· Observación directa.	· Hojas · Plumón

NOTAS:

UNIDAD 1: Principios de la justicia de Dios.		DURACIÓN: 4 clases , 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Apreciar los principios divinos contenidos en el sermón del monte.		NIVEL: NM4 - Cuarto Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL/TRANSVERSAL: Realizar actos de generosidad y solidaridad, favorecer el respeto mutuo.		OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Comprender que las bienaventuranzas implican un sistema de valores y principios completos y trascendentes.	Sermón del Monte. San Mateo 5:1-12.	- Aplican bienaventuranza a la realidad actual. - Comentan experiencias, valoran como algo trascendente lo valórico y moral. - Crean tarjetas con preguntas éticas para un foro y opinión de valores.	Formativa.	- Documentos de apoyo elaborado por el alumno/a - Tarjetas con preguntas.
Identificar la presencia o ausencia de valores y principios cristianos en medio de la comunidad en que vivimos.	Sermón del Monte. San Mateo 5:1-12.	- Hacen una investigación en los medios de comunicación sobre el tema. - Preparan formas de socializar resultados.	Exposición.	- TV - Revistas - Diarios - Radio

· Comprender el valor que la justicia divina da a la sana relación con el prójimo.	· Parábola del Buen Samaritano. San Lucas 10:25-37.	· Crean representación viva con escenografía en tiempo bíblico y tiempo actual y graban para presentar a todo el curso o radioteatro. Reflexión grupal. · Presentaciones y lecturas de trabajos.	· Lista de cotejo	· Creación de set de representación · Filmadora · Radiograbador
· Ejecutar acciones personales y/o grupales relacionadas con el prójimo.	· Santiago 2:14-26. El prójimo en la Palabra de Dios y en la comunidad que nos rodea.	· Creaciones literarias colectivas. Cuento y poesía. · Creación de canciones con acompañamiento musical (folclórico, raps, etc). · Ejecución de creaciones.	· Lista de cotejo	· Papel Kraff · Plumones · Guitarra · Grabador

NOTAS:

UNIDAD 3: Respeto por el ser humano.		DURACIÓN: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Apreciar indicadores de una relación santa del creyente con el prójimo.		NIVEL: NM4 - Cuarto Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Respeto a las opiniones ajenas.		OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Apreciar el gran mandamiento de Dios.	· El gran mandamiento divino. Levítico 19:18.	· En grupo leen y analizan los contenidos. · Exponen su trabajo al grupo curso en papelógrafo.	· Observación directa	· Guía didáctica papel kraft · Afiche con el gran mandamiento para que quede en la sala.
· Comprender que la verdad, el amor y la justicia divina deben presidir la relación de creyente con su prójimo.	· La verdad nos hará libres. San Juan 8:31-32.	· Análisis guiado, proponiendo temas de reflexión ¿qué es la libertad?, ¿qué es la esclavitud? · ¿La droga y el alcohol son libertad o esclavitud? · Realizan un afiche alusivo al tema con revistas de desechos.	· Informe escrito	· Guía didáctica · Cartulina · Plumones · Revistas, diarios desechos.

· Valorar la enseñanza de Jesús, en cuanto a no hacer acepción de personas.	· Distinciones injustas. Santiago 2:1-13. · Quién es mi prójimo.	· Identifican acciones de acepción de personas en todo el ámbito vivencial. · Exposición por grupos sobre lista de acepciones (por clases empobrecidas, por raza, por sexo, por edad). · Reflexión guiada.	· Encuesta	· Papel · Lápiz grafito
· Razonar en que la voluntad de Dios en el cristiano es que éste agrade a su prójimo.	· El amor al prójimo. Romanos 15:1-13.	· Hacen lista de acciones que agradan al prójimo. · Reflexionan en torno a acciones prácticas y realistas de amor al prójimo.	· Test, facsímil.	· Test de opiniones

UNIDAD 4: Llamados de Dios por medio de su Palabra	DURACIÓN: 3 clases, 6 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer las ordenanzas de Dios para Israel.	NIVEL: NM4 - Cuarto Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Asumir la responsabilidad que tenemos por nuestro comportamiento.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Comprender que los mandamientos divinos son los ejes estructurantes de una vida de fe.	· Ordenanzas de Dios para Israel. Éxodo 20:1-17.	· Definen: Fornicación y adulterio. Analizan versículo por versículo de la ordenanza, su aplicación hoy contraponiéndolo al gran mandamiento de Jesús.	· Lista de cotejo.	· Afiche con el gran mandamiento. · Pauta de trabajo escrita. · Biblia
· Comprender que la lealtad y reverencia a Él junto a la responsabilidad moral, Dios los requiere en todo tiempo.	· Carta a los Efesios 5:1-6.	· Analizan: Responsabilidad personal y colectiva. Opción personal hoy en relación a lo que hacemos o dejamos de hacer. · Leen y comentan “Carta a mis padres”.		· Guía anexo: “Carta a mis padres”

· Apreciar el llamado divino a servir en todo tiempo.	· Cristo llama hoy al ser humano del tercer milenio. La ciencia, el confort, los avances espectaculares en la informática, entre otras, no subsanan la gran necesidad de Dios. Romanos 12.	· Forman grupos y analizan, en torno a la esclavitud a lo que está sometido el ser humano hoy. · Leen fragmentos del libro “El miedo a la libertad” de Eric Fromm. · Creación de collage colectivo con el tema.	· Material fotográfico, útiles de escritorio, fotocopias de partes del libro.
---	--	---	---

NOTAS:

UNIDAD TEMÁTICA N° 05: Solidaridad y servicio al que sufre.	TIEMPO: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprometerse en acciones solidarias y de ayuda.	NIVEL: NM4 - Cuarto Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Practicar acciones solidarias.	OBSERV.: Se puede reemplazar algún otro documento sobre jubileo.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Identificar en la Biblia acciones solidarias en el amor de Dios.	· Lev. Cap. 25 Análisis sobre qué es "jubileo".	· Lectura guiada comprensiva. · Lectura en grupo sobre el jubileo.	· Directa	· Dcto. CLAI en anexo.
· Distinguir en Jesús al propiciador divino que guía y profundiza en la criatura la solidaridad y el servicio con el que sufre.	· Hechos 2: 43-47 Solidaridad en: · Entorno familiar (padre, madre, hermanos (as)). · Entorno social (colegio, docentes, comunidad, grupo pares).	· Elaboración por grupos de decálogos para cada uno de los temas del entorno. · Publican y difunden los decálogos.		· Material plástico
· Apreciar que la solidaridad y servicio con el que sufre es mucho más que una emoción y un sentimiento.	· 1ª a los Corintios 13. · 3 Juan 5-8	· Investigan en base a personajes chilenos o mundiales presentes o pasados que han hecho una razón de vida el servicio a los demás. · Informe grupal.	· Evaluación sumativa.	· Video de Martín Luther King, u otro personaje. · Material de Internet.

· Diagnosticar, planear y ejecutar en la comunidad cercana, acciones concretas de solidaridad y servicio al prójimo.	· Campañas de ayuda solidaria. · Identificar necesidades. · Clubes, grupos de acción solidaria.	· Realizan campañas semanales en entornos pequeños, administrables por el profesor o profesora y el grupo de alumnos (as). · Crean afiches para solicitar ayuda a la comunidad (no perecibles, ropas, útiles de aseo). · Crean comisiones de organización de ayuda recepcionada.	· Cartulina · Plumones · Caja de cartón
--	---	--	---

NOTAS:

UNIDAD 6: Responsabilidad del ser humano en su entorno ecológico.	DURACIÓN: 4 clases, 8 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Apreciar que el ser humano vive en un espacio creado por la sabiduría divina.	NIVEL: NM4 - Cuarto Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Actuar responsablemente en el bien común.	OBSERV.:

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
Comprender desde la dimensión cristiana la belleza y sabiduría en la creación divina.	Salmo 24:1-2. Génesis 1 y 2. Maravillas de la creación en los mundos animal, vegetal, acuático, etc.	- Realizan un album fotográfico con las maravillas de la creación, apoyándolas en una cita bíblica. (Si es posible hacer un concurso fotográfico o de creación de imágenes de internet). - Exposición al público.	Lista de cotejo.	- Revistas, postales - Cd. de imágenes - Fotografías - Cartulina para crear el espacio de exposición.
Reconocer al ser humano como mayordomo de la creación.	El ser humano, una maravilla en cuanto a su constitución; grandes fortalezas, grandes debilidades.	- Analizan desde distintos puntos de vista, la maravilla del ser humano, órganos, funciones, capacidades. - Informe escrito.	Lista de cotejo.	- Guía didáctica - Documentos de apoyo

· Identificar causas y consecuencias del accionar descuidado del ser humano y su entorno natural.	· El ser humano, su propio destructor. · El ser humano destruyendo su habitat, una amenaza para la vida.	· Reflexionan, basados en algún informe sobre ecología. · Visión crítica a la acción de su habitat. · Mediante encuesta, realizan un listado de: - Acciones contaminantes. - Acciones depredativas.	· Lista de cotejo.	· Documentos de internet, revistas y textos de apoyo
· Mejorar la calidad de vida, creando propuestas para mejorar el entorno de nuestra comunidad.	· Como mejorar la calidad de vida espiritual y corporal. Cuidado de la salud: Alimentación sana, prosperidad física y espiritual. 3 Juan 1-4.	· Elaboran pautas de acciones vivenciales que mejoran la calidad de vida. · Investigan en la salud física, proponen dietas equilibradas. Organizan sistemas de recreación. · Redimir el tiempo. Efesios 5:15-20. · Se dividen en grupo y reflexionan sobre la anorexia y la bulimia, sobre la obesidad y la ansiedad, luego presentan las conclusiones en plenario.	· Test final	· Internet, revistas, enciclopedias.

NOTAS:

UNIDAD 7: Respeto a la vida y responsabilidad cívico social.		DURACIÓN: 6 clases, 12 horas pedagógicas
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar conductas y comportamientos responsables.		NIVEL: NM4 - Cuarto Año Medio
OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL: Actuar responsablemente en deberes y cometidos.		OBSERV: Requiere trabajo fuera de la hora de clases.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Indicadores (actividades genéricas)	Evaluación	Recursos
· Valorar profundamente el principio de la vida en sus varias manifestaciones.	· Génesis 2:7. · Salmo 8. · La vida, regalo de Dios.	· Realizan aplicación de videos documentados de las diversas y multifacéticas formas de vidas tratadas. · Optativo, trabajos de exposición.	· Formativa.	· Video · Sala plenaria
· Apreciar como una posesión preciosa la vida de cada ser humano.	· Efesios 2:5. · Valorar la vida · Preservación de la vida.	· Realizan trabajos en grupos, fomentando la activa conducta de "preservación de la vida". · Exponen resultados al grupo de curso.	· Observación directa.	· Transparencias

· Analizar las situaciones en que se llega a un aborto, la eutanasia y la pena de muerte.	· Reflexionar sobre la situación de la vida en la sociedad.	· Trabajan por grupos los temas y presentan en foro panel con invitados o videos evaluativos. · Exponen sus trabajos.	· Lista de cotejo.	· Foro panel · Entrevista · Video
· Apreciar una vida sexual sana conforme a la Palabra de Dios.	· “Hizo Dios al hombre y la mujer y vio Dios que era bueno. Génesis.	· Destacan valores de una vida sexual sana. · Aportes de especialistas. · Trabajo de investigación sobre las principales problemáticas presentadas por el grupo sobre el tema. · Elaboran un decálogo sobre el tema. · Exponen sus trabajos.	· Exposición de trabajos.	· Materiales · Plásticos
· Comprender que el alcohol y drogas, estimulantes, etc. atentan gravemente a la vida.	· La libertad en Cristo Jesús. · El miedo a la libertad.	· Visitan a centros terapéuticos. · Confeccionan informes sobre el tema · Conocen charlas, forosonidos, experiencias de rehabilitación. · Realizan encuesta de opiniones.	· Lista de cotejo.	· Video, folletos · Visita a terreno
· Plantearse metas a mediano y largo plazo en un proyecto de vida cristiano.	· Proyecto personal de vida. 2ª a los Corintios 5:17.	· Reflexionan sobre la importancia de: -Planificación, compartir maneras de planificar. -Saber reconocer nuestras limitaciones y nuestras aptitudes. · Escriben la oración de la transparencia.	· Observación directa.	· Transparencia con oración del anexo “Señor danos valor... danos paciencia...” · Papelógrafo para plenario · Plumones

ANEXOS

Produced with ScanTOPDF

OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES (OFT)

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA

- 1.- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad.
- 2.- Autonomía personal.
- 3.- Realizar actos de generosidad.
- 4.- Realizar actos de solidaridad.
- 5.- Reconocer y respetar la justicia.
- 6.- Reconocer y respetar la verdad.
- 7.- Reconocer los derechos humanos.
- 8.- Reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización.
- 9.- Superación de diferencias y de aproximación a la verdad.
- 10.- Reconocer, respetar y defender los derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

ÁREA DE CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL

- 1.- Respetar y valorar la vida.
- 2.- Respetar y valorar el cuerpo humano.
- 3.- Desarrollar hábitos de higiene personal y social.
- 4.- Respetar normas de seguridad.
- 5.- Desarrollar el crecimiento reflexivo y metódico (ciencias).
- 6.- Desarrollar el sentido de crítica y autocrítica.
- 7.- Desarrollar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficiencia (lenguaje).
- 8.- Desarrollar la capacidad de resolver problemas (matemáticas).
- 9.- Desarrollar la capacidad de creatividad (ética y ciencias).
- 10.- Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje (lenguaje, educación matemática).
- 11.- Promover la autoestima.
- 12.- Promover la confianza en sí mismo.
- 13.- Promover un sentido positivo ante la vida (ciencias).

ÁREA SOBRE LA PERSONA Y SU ENTORNO

- 1.- Favorecer el respeto mutuo.
- 2.- Participar responsablemente en las actividades de la comunidad familiar, escolar y local, preparándose para ejercer derechos y deberes personales que demanda la sociedad.
- 3.- Ejercer en plenitud derechos y deberes personales de la vida social de carácter democrático, apreciar la importancia de desarrollar relaciones entre hombres y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social y cultural.
- 4.- Apreciar la familia desde el punto de vista social, afectiva y espiritual y del matrimonio.
- 5.- Proteger el entorno natural (educación tecnológica y ciencias), apreciando su aporte al desarrollo humano social.
- 6.- Reconocer y valorar su identidad nacional, reconocer y valorar de los actores, la historia, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.
- 7.- Desarrollar la iniciativa personal, la creatividad, el trabajo colaborativo, el espíritu emprendedor y las relaciones basadas en la confianza mutua y responsable.
- 8.- Desarrollar el trabajo en equipo para la valoración de la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, también para la flexibilidad, la originalidad, la capacidad de recibir consejos y críticas y el asumir riesgos como aspectos fundamentales en el desarrollo en la consumación exitosa de tareas y trabajos.
- 9.- Reconocer la importancia del trabajo para el bien común, el desarrollo social y el crecimiento personal.

AUXILIOS LITERARIOS

Produced with ScanTopDF

Si el Planeta fuera una manzana

Instrucciones: Elige una manzana grande para representar nuestro planeta Tierra

- Corte la manzana en cuatro pedazos iguales. Solamente uno de esos pedazos, o mejor dicho $\frac{1}{4}$ representan los océanos.
- Corte el $\frac{1}{4}$ que representa la tierra por el medio. La mitad de ese pedazo, por lo tanto $\frac{1}{8}$, no es habitable al ser humano, pues son rocosas montañosas, pantanos, regiones polares y desiertos no habitables.
- El otro $\frac{1}{8}$ es el pedazo DONDE VIVIMOS.
- Corte este pedazo cuidadosamente en cuatro y deje de lado tres de esos partes.
- Sobra $\frac{1}{32}$, los otros pedazos de $\frac{1}{32}$ dejados de lado, representan las áreas en que no se puede producir alimentos, por ser demasiados inhóspitos o llenos de piedras, húmedas o frías, es decir, de bajas temperaturas o entonces son estériles y no hemos sabido cómo habitar en ellas.
- Esos tres pedazos no usables para el cultivo de alimentos, también incluyen las áreas ocupadas por ciudades, industrias, estacionamientos, plazas, estadios de deportes, las grandes vías de transportes rodoviaros y férreos, aeropuertos, etc.
- Volvemos entonces para aquel pedacito que es $\frac{1}{32}$ de la manzana que sobró para el cultivo de nuestra alimentación. Con mucho cuidado, ahora, descascare ese pedacito. Esa cascarita representa la fina superficie de costra terrestre. Sin embargo es bueno recordar que solamente lo agroclutibable es una capa de tierra finísima, que varía en espesura de lugar en lugar, entre 5 centímetros hasta 1,5 metros.
- Es decir... es de esa tierra que dependemos todas las personas del mundo entero, los animales y plantas en el mundo para alimentar y tener vida.

EL PROBLEMA

(Silvio Rodríguez)

El problema no es si te buscas o no más problemas
El problema no es ser capaz de volver a empezar
El problema no es vivir demostrando a uno que te exige
y anda mendigando.

El problema no es repetir el ayer como fórmula para salvarse.
El problema no es jugar a darse.
El problema no es de ocasión.
El problema señor, sigue siendo sembrar con amor
El problema no es de quien vino y se fue viceversa.
El problema no es de los niños que ostentan papás
El problema no es de quien saca cuentas y recuenta
guía su bolsillo, suma lo que resta.

El problema no es de la moda mundial, ni de que haya
tan mala, memoria.
El problema no queda en la gloria, ni que falte tesón y sudor.

El problema no es despeñarse en abismos de ensueños
porque hoy no llego al futuro sangrado de ayer.
El problema no es que el tiempo sentencie extravíos
cuando hay juventudes soñando desvíos.
El problema no es darle un hacha al dolor
y hacer leña con todo y la palma.
El problema vital es el alma.
El problema es de resurrección.
El Problema, señor, será siempre sembrar amor. (bis)

Queridos mamá y papá

Desde que partí para la Universidad de Concepción, he sido poco comunicativa y lo siento. Pues bien, los pondré al día ahora, pero antes de seguir leyendo, siéntese por favor. No deben leer a menos que estén sentados, ¿estamos?

La fractura de cráneo sufrida al saltar del segundo piso al incendiarse la pensión, poco después de mi llegada, está bastante mejor ahora. Sólo tres días estuve con un Tec cerrado en la UCI del hospital. La costilla rota ha soldado muy bien, las heridas profundas en la cara y las quemaduras en las manos ya casi ni se notan y sólo unas dos veces al día se me producen náuseas debido a las fuertes jaquecas.

Por suerte un empleado de la estación, que hay frente a la pensión me vio saltar. Fue él quien llamó a los bomberos y a la ambulancia. Como es tan amoroso me fue a visitar todos los días al hospital. Cuando me dieron de alta me regaló unos jeans y un par de poleras y como de la pensión no había quedado nada, tuvo la gentileza de invitarme a compartir su departamento. En realidad es una habitación en un sótano, pero bastante acogedora. Juan... así se llama, es súper tierno y aunque sólo llegó hasta octavo básico y no profesa nuestra religión y es de otra raza, tiene ambiciones, por lo que pienso que vuestro amplio criterio no les permitirá enojarse por ello. Estamos profundamente enamorados y pensamos casarnos. Todavía no fijamos la fecha, pero en todo caso será antes de que mi embarazo comience a notarse.

Queridos papuchos, ahora que los puse al día, quisiera contarles que no hubo ningún incendio, que no estuve en el hospital, que no estoy ni comprometida ni embarazada... Sin embargo me saqué un 20 en matemáticas y un 15 en Economía y quiero que ustedes vean estas notas en la perspectiva que les corresponde.

Vuestra hija que los quiere.

Rebeca

“Hagamos algo de historia”

En Chile y en la mayoría de los países de América Latina, el acceso de la mujer a la educación no se realizó espontáneamente como ocurrió con los varones. Veamos algunos hitos.

- ❑ En los albores de la independencia, un decreto de 1812 exigió a los Cabildos y Conventos la apertura de las escuelas primarias para niñas y niños. El 21 de agosto del mismo año, el gobierno dispuso que cada monasterio de monjas tuviera una escuela para enseñar a las niñas, lo que no significó necesariamente que las niñas recibieran la misma educación que los varones.
- ❑ Durante el siglo XIX, el camino recorrido por las mujeres para lograr su acceso a la educación, entre otros derechos, encontró mucha resistencia; el acceso de las chilenas a la educación secundaria, a la enseñanza técnico - profesional y a la universidad constituyen hitos históricos.
- ❑ En 1860, el presidente Manuel Montt dictó la Ley de instrucción primaria. Pero no necesariamente *significó una igualdad de oportunidades para las niñas*, pues pesaba mucho más la tradición de que *la asistencia a la escuela pública de las niñas y la adquisición de conocimientos formales no eran una prioridad en las decisiones familiares*, ni en las políticas de estructuración de un sistema escolar mixto.
- ❑ Hubo también una clara oposición a la formación de las llamadas preceptoras (maestras), pues se consideraba que la obligación y papel central de la mujer era la sumisión a sus maridos. Menos aun se consideraba la idea de facilitar dineros del Estado para la formación de ellas en las llamadas Escuelas Normales, destinadas a la formación de maestros. Recién en 1854, Manuel Montt decretó en Santiago la creación de la Primera Escuela Normal Femenina.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

COMPLETA:

San Lucas 7:11-15

Aconteció que Él iba a la _____ que se llama _____ ; e iba con

Él muchos de sus _____ y una gran _____.

Cuando llegó cerca de la _____ ciudad, he aquí, que llevaban a _____

a un _____, _____ de su madre, la cual era

_____ ; y había con ella mucha gente de la ciudad. ¡ Cuando e _____ la vio
se _____ de ella, y le dijo: No _____.

¡ acercándose, _____, a ti te digo: ¡ _____ !

Entonces se _____ el que había _____ y comenzó a _____

y lo dio a su madre. Y todos tuvieron _____ y _____ a _____

diciendo: Un gran _____ se ha levantado entre nosotros y Dios ha _____ a su _____.

AUXILIO DIDÁCTICO

Produced with ScanTOPDF

LOS CIEGOS Y EL ELEGANTE

Nuestro reconocer es fragmentado
(Según un texto islámico del siglo XII)

Un rey con un ejército pasó a una ciudad en la cual todos los habitantes eran ciegos. En su séquito llevó también un elefante. La gente en la ciudad escuchó del animal grande y extraño y mandaron algunos exploradores para saber cómo era su forma.

Llegaron y como no podían verlo, lo tocaban con sus manos. Así cada uno se hizo una idea de la parte del animal que había tocado.

Cuando volvieron, la gente de la ciudad se acercó llena de expectativas y les interrogaban.

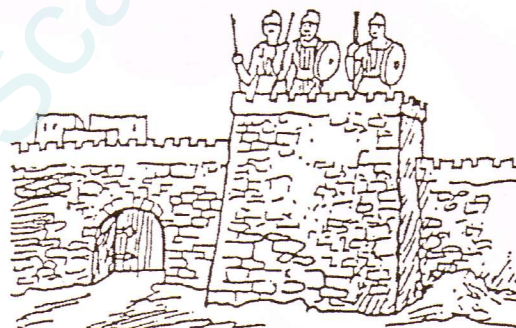
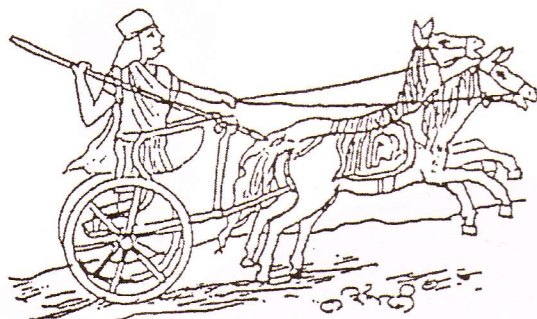
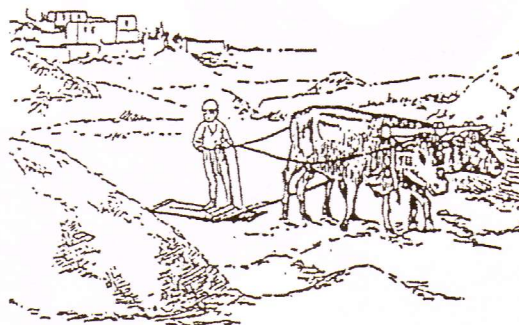
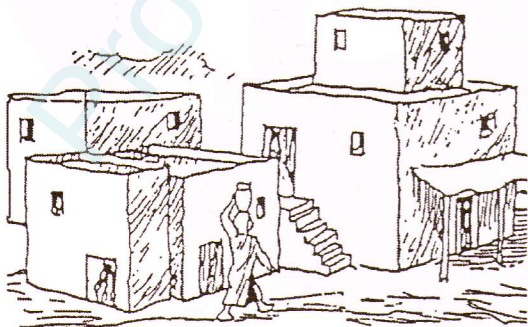
“El elefante es como un gran tubo que se levanta y baja”, dijo el primero. “¡Cómo puedes afirmar eso! exclamó otro apasionadamente, “el elefante es como una columna levantada”, agregó.

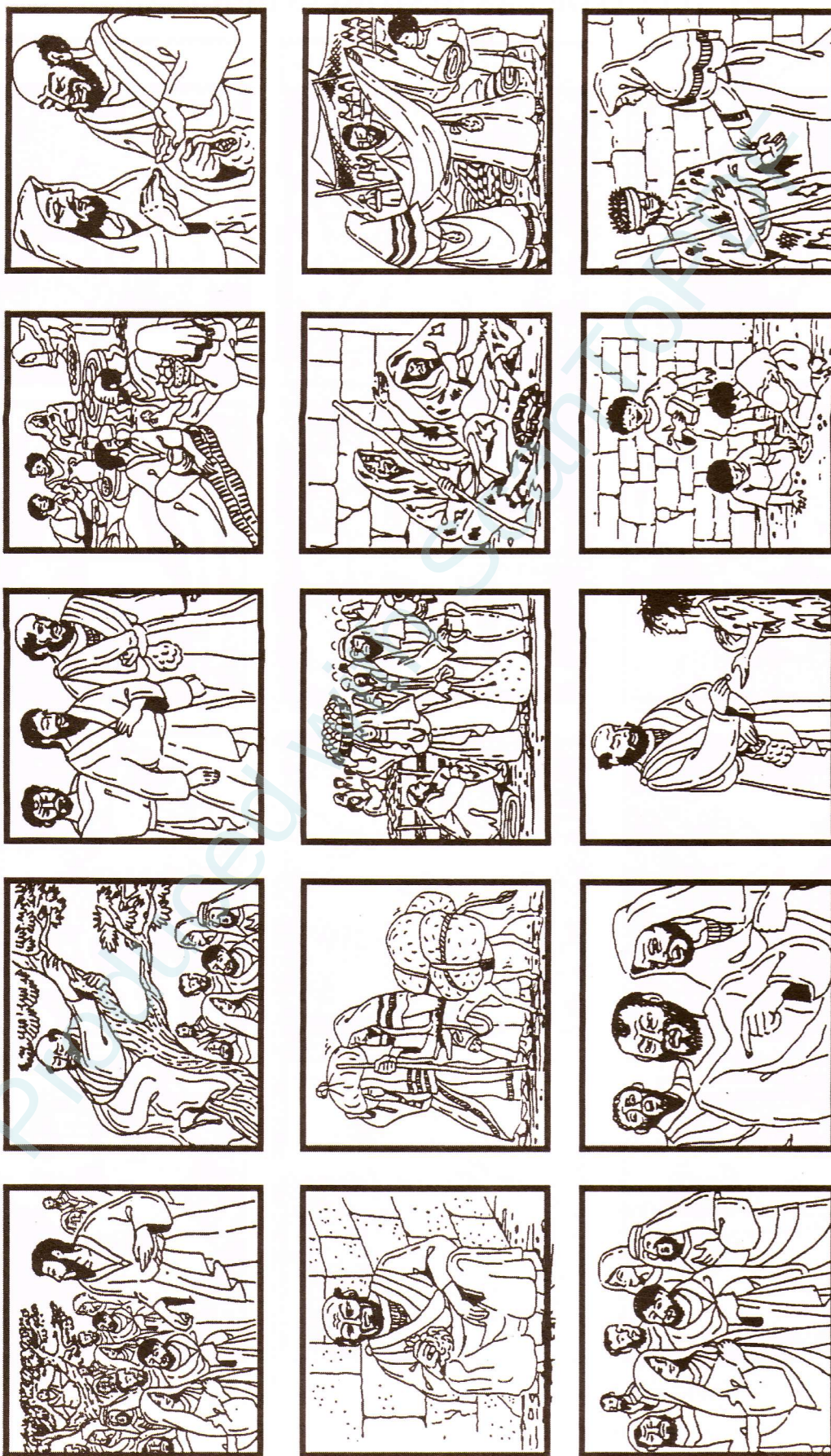
“Ambos están equivocados”, interrumpió un tercer ciego explorador, “es como un terrible, ancho, rudo y plano como una alfombra gruesa que se mueve”.

El cuarto opinó: ¡Todo eso son tonterías! Un elefante es como un muro de fortaleza peludo y enorme”. Así cada uno afirmaba conocer la forma y detalles del elefante y mantenían su opinión. Sin embargo la verdad plena no pudieron conocerla ya que habían experimentado y conocido solamente una parte del todo.



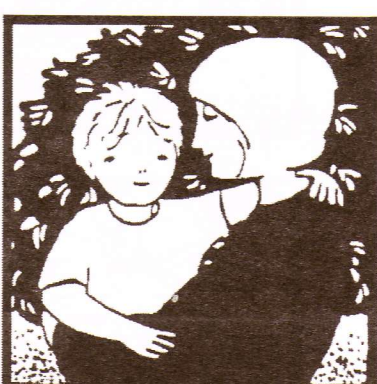
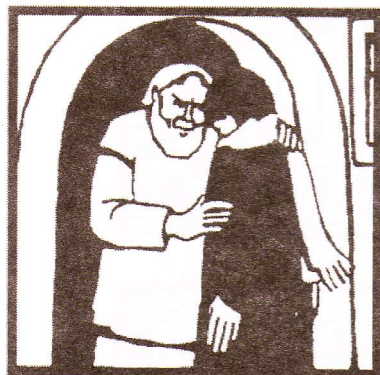


APOYO VISUAL PARA TRANSPARENCIA**Filisteos****Israelitas**



(Figuras para aumentar y reproducir)

EL JUEGO DE LAS HISTORIAS BÍBLICAS



Introducción: Elige la imagen y crea la narrativa de una historia bíblica.
No olvides señalar la referencia bíblica.