

ESCUELA ARCANA

# SERVICIO AL PLAN

Cuaderno III

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

## INDICE DE MATERIAS

### Índice de materias por secciones

Notas-clave .....	1
Introducción .....	2
Meditación .....	6
Trabajo a realizar .....	8
Definición de Educación .....	10

### I. LA EDUCACIÓN EN EL PASADO Y EN EL PRESENTE

La Herencia de Piscis .....	12
Objetivos Principales .....	14
Los Maestros y sus Actitudes .....	15

### II. LA EDUCACIÓN ACTUAL

Los Problemas de Desarrollo de la Nueva Educación .....	17
Construir un Puente en el Vacío de la Educación .....	18
El Siguiete Paso a Dar .....	20

### III. DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL NIÑO

El Proceso de Desarrollo .....	23
El Desarrollo Intelectual .....	24
Civilización, Cultura y Unificación .....	26
Educación de los Padres .....	28
Preparación para la Vida Grupal .....	30

### IV. LA EDUCACIÓN DEL ADULTO

Direcciones Fundamentales .....	34
---------------------------------	----

### V. FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN VENIDERA

El Rol de la Educación en la Era de Acuario .....	36
Los Futuros Métodos Educativos.....	37
La Ciencia de las Correctas Relaciones Humanas y la Organización Social .....	39
El Esoterismo y el Antakarana .....	40

## NOTAS-CLAVE:

---

La iluminación es la principal finalidad de la educación.

*La Educación en la Nueva Era*, p. 66

Dos conceptos principales deben enseñarse a los niños de todos los países; *el valor del individuo y la realidad de la humanidad una.*

*La Educación en la Nueva Era*, p. 62

Nuestro claro concepto de la unidad de la humanidad sobre este planeta -idea fundamental - es sólo comprendida vagamente y a veces incomprendida; por millones de personas de tendencias "nacionalistas"; a través del mundo. Esta idea de la unidad está tratando de anclarse en nosotros, hoy mucho más que nunca.

(Prof. Ruth Gaevernitz, *The Contemporary Review*)

La tónica de la nueva educación es esencialmente la interpretación correcta de las vidas pasadas y presente y su relación con el futuro del género humano.

*La Educación en la Nueva Era*, p.69

*La ciudadanía mundial* como expresión de buena voluntad y de comprensión, debe ser la meta de los iluminados de todas partes y el signo característico del hombre espiritual; en estas tres expresiones se hallan establecidas las correctas relaciones entre la religión, la educación y la política.

*La Educación en la Nueva Era*, pp. 103-104

La idea de la humanidad nunca había contenido tanta riqueza, variedad, poder y promesa; ni tanto potencial para problemas y peligros. Para tratar efectivamente con ese gran todo... necesitará de nuevas perspectivas: El cambio de perspectiva produce un cambio equivalente en todas las ramas de la actividad humana. Este desafío requiere que pensemos en nuestro mundo en términos nuevos, que reexaminemos las actitudes, los grupos y que veamos la interdependencia como la condición "sine-qua non" para la sobrevivencia.

(Gerhard Hirschfeld, Director del Concilio de Estudios de la Humanidad.

La idea de humanidad como entidad viable es manifiesta y necesariamente muy vaga en la actualidad. Su valor, a pesar de su carácter incierto, le viene del ofrecimiento de una nueva perspectiva... ella toma y refleja eso que sucede en nuestro mundo empírico. Estamos atrapados por nuestras antiguas formas de ser... y es extremadamente difícil separarse de ellas. Muchas personas instruidas, en nuestra época, harán la transición; a pesar de que el respecto de la realidad del mundo que comienza a asomar, necesita ese cambio.

Prof. Herbert Blumer, Univ. of California (1963)

Un día; pasaremos toda nuestra vida en nuestro propio colegio, ese del mundo. La educación, es decir, aprender a amar, a crecer, a cambiar, dejará de ser una dura preparación para un trabajo que nos volverá inferiores a eso que podríamos ser; sino que nos volveremos la esencia misma, la alegre totalidad de la existencia.

Marshall McLuhan and G. E. Leonard, "The Future of Education" *LOOK*, 2/21/67

El establecimiento de la ciencia de las Correctas Relaciones es el paso inmediato en el desarrollo mental de la raza y la principal actividad de la nueva educación.

*La Educación en la Nueva Era*, p. 106

## INTRODUCCIÓN

---

*El verdadero método en el futuro será desarrollar en él el sentido de síntesis y de "ubicación" en el Mundo Uno. El tema sobre la dirección subyace en el sistema de instruir.*

*(El Discipulado en la Nueva Era II, pág. 267 )*

*Hoy, los grupos esotéricos están en camino de despertarse lentamente a la idea de que su principal servicio a la humanidad es cristalizar lo inmaterial, volver vocal y evocatorio el reconocimiento invocatorio silencioso de la masa de hombres y de esta forma permanecer como un grupo militante entre la Jerarquía atenta y la humanidad que espera y sufre.*

*(Carta del Tibetano para la Escuela Arcana, Septiembre 1947)*

La Escuela Arcana fue constituida en 1920 para ayudar a la Jerarquía en su trabajo mundial. El plan y el propósito jerárquico son los que requieren nuestra atención y nuestra obediencia; hemos aceptado una responsabilidad consciente dentro de la conducta espiritual de la Jerarquía, a lo largo de este siglo "épico".

Es por esto que es esencial que proveamos un programa de entrenamiento, para ayudar a los "aspirantes determinados" a convertirse en discípulos conscientes; deberíamos también presentar estudios que ayuden a cada uno de ellos a descubrir su propio campo de servicio relacionado con el trabajo jerárquico en el mundo. La Jerarquía funciona a través de tres aspectos mayores o "departamentos", reflejando cada uno su contrapartida dentro de los problemas humanos. Estos tres son el Departamento de Gobierno, Departamento de Religión y el Departamento de Educación. Cada departamento contiene aspectos diversos y estos últimos encuentran también una correspondencia en los problemas humanos.

Dado que todos los discípulos están en entrenamiento para el servicio del mundo en términos del Plan de la Jerarquía, es necesario que de todas maneras, comencemos a expandir nuestra consciencia para contactar y responder al alma que nos une al centro jerárquico; también deberíamos comenzar a establecer un vínculo mental y a responder al campo jerárquico mundial en donde estamos destinados a servir por la afiliación ashámica. Es por esto que hemos preparado siete cuadernos relativos a los tres departamentos del trabajo jerárquico, estableciendo las leyes y los principios, las energías y las fuerzas, encontrados en las enseñanzas que tenemos. Esto deberá estar asociado al estudio de las tendencias existentes y a las posibilidades que exigen el conocimiento de las condiciones contemporáneas y la evolución de las tendencias actuales. Periódicos y revistas especializados dan este género de noticias e informaciones. Fuera de esto, el estudiante debería ser capaz de entrenarse a sí mismo para una mejor aplicación de la ley espiritual, del principio y de la intención ashámica para el campo de su elección o su reconocida responsabilidad discipular hacia el ashrama.

Hay que tener en cuenta que el Departamento Jerárquico de Educación, bajo el control del Señor de la Civilización está interesado en el proceso evolutivo de la civilización a través de la ciencia, la filosofía, la psicología, la cultura y las artes así como por la misma educación: Tenemos preparados los estudios de la manera siguiente:

1. Departamento Jerárquico de Gobierno. Un cuaderno que se refiere a los tres mayores problemas de este departamento:

- a) Política - Ciencia del Gobierno.
- b) Ley - Legislación.
- c) Economía - Finanzas.

A través de la orientación y la meditación oculta, nuestro trabajo esotérico tiene que ayudarnos a vivificar los factores subjetivos subyacentes del gobierno interno.

2. Departamento Jerárquico de Religión. Nuevamente, un cuaderno dividido en tres partes que se presenta como sigue:
  - a) La nueva Religión mundial y la Universalidad de la Vida.
  - b) El proceso de iniciación en la vida de Dios.
  - c) La Ciencia de la Invocación y de la Evocación.
3. Departamento Jerárquico de Educación. Cinco cuadernos están disponibles, uno por cada uno de las principales área de trabajo de este departamento:
  - a) Educación: técnicas universales de correcto desarrollo del ser integral.
  - b) Ciencia: revela la estructura oculta subyacente del hecho científico.
  - c) Filosofía: los principios espirituales y las ideas simiente que deberían condicionar el pensamiento y las actitudes mentales en la nueva era.
  - d) Psicología: la constitución del hombre considerado como un ser triple, hecho a la imagen de Dios, con el campo subsiguiente de sus relaciones.
  - e) Arte y Cultura: entrenamiento de la mente creativa para que refleje la belleza y la armonía del universo que la vida cotidiana puede ofrecer.

La elección entre estos siete estudios es dada al estudiante cuando comienza a identificar su propio campo de servicio o para ayudarlo en esta elección, estimulando su sentido de reconocimiento y de respuesta sensible; en este caso puede pedir sólo uno de estos cuadernos; también puede estudiar varios o todos, antes de que la visión de su trabajo como discípulo, comience a aparecer en él.

Aparte del material de estudio dado en cada Cuaderno, esperamos que el estudiante se informe por sí mismo de los eventos de actualidad. Las informaciones contemporáneas, que inmediatamente caducan, debido a la rapidez de los cambios durante estos años de transición, no pueden ser dados aquí. Este estudio incluye una buena parte de la enseñanza de base en las obras de El Tibetano. Nuestra tarea es comprender la enseñanza, las leyes y los principios; los valores y el significado del mundo de las causas y, relacionar estas tendencias y eventos actuales, para comenzar a tener una visión del futuro y de las posibilidades inmediatas.

De esta forma, lo mental comienza a funcionar como un puente, un canal de comunicación de la energía del Plan, tal como existe en la intención conciente de la Jerarquía, y los asuntos mundiales, que deben cambiar y adaptarse al propósito planetario "mantenido en solución", por la Jerarquía. Así, el discípulo coopera en la tarea de establecer las "formas mentales de la solución" y también se prepara a sí mismo para el servicio activo dentro de los asuntos humanos.

Este cuaderno presenta la enseñanza esotérica de base del Departamento de Educación, y sus aspectos principales a medida que actúan en ese campo. Es importante recordar que si la Jerarquía y los asuntos humanos, funcionan a través de distintos departamentos, éstos son de todas formas interdependientes e interactivos. La educación y

los educadores son indispensables para una comprensión inteligente de los justos procederes del gobierno y su participación. Así mismo, para los verdaderos valores espirituales, es necesario que dentro del terreno religioso, la enseñanza se extienda al pueblo. Todos los aspectos de la vida humana interactúan entre sí y los efectos pueden ser buenos o malos.

Los Ashramas de la Jerarquía están en camino de fundirse y fusionar su trabajo en una nueva forma, y como factor de base para el establecimiento de una síntesis de pensamiento y de acción para la manifestación del Plan sobre la tierra. Así, cada departamento, a pesar de ser responsable de un aspecto mayor del Plan divino, incluye y es incluido dentro de los otros. “Observarán que el trabajo de eliminar el aislamiento y la separatividad grupales es tan arduo que requiere las energías unidas de tres grupos de trabajadores para lograr los resultados deseados. Por lo tanto, siete grupo de trabajadores están organizados así:

1. Sector político ..... Primero, sexto y séptimo rayos.
2. Sector religioso ..... Segundo y cuarto rayos.
3. Sector educativo ..... Tercero y quinto rayos.

Recuerden que, si bien el trabajo se lleva a cabo en tres campos del pensamiento y actividad humanos, el resultado neto es un esfuerzo realizado para producir una síntesis y una gran campaña preparatoria a fin de revelar maravillas que aún no puedo detallar”.

*(Siete Rayos, Tomo, I, p.152)*

Entonces, cuando tratamos de desarrollar nuestras técnicas de servicio, ese factor de síntesis y de interacción es de importancia, para que nuestra visión sea amplia y nuestros horizontes vastos, cuando concentramos la energía en un área específica de responsabilidad aceptada.

El Tibetano nos dice: "Los servidores de la Jerarquía espiritual y los discípulos del mundo existen en todas naciones; son leales a la ideología de esa nación o las tendencias políticas de su pensamiento o gobierno; los miembros del Nuevo Grupo de Servidores del Mundo pertenecen a todo credo político y reconocen la autoridad de cualquier religión imaginable. Las personas de buena voluntad actúan en todos los grupos, no importa cual sea su ideología, credo o creencia. La Jerarquía no busca colaboradores en una determinada escuela de pensamiento, credo político o gobierno: Extrae sus miembros de todos ellos y colabora con todos. Esto lo he dicho frecuentemente, sin embargo, les cuesta creerlo, pues la mayoría de ustedes están plenamente convencidos de que su creencia y aceptación peculiares de la verdad son las mejores y verdaderas. Lo serán para ustedes, pero no para quienes tienen otra creencia, nacionalidad o religión.

De esta manera, los miembros del Nuevo Grupo de Servidores del Mundo están diseminados por todas partes. Constituyen los únicos agentes que la Jerarquía ha decidido utilizar en estos momentos, y a ellos se les ha encomendado la siguiente tarea:

1. Restablecer el equilibrio mundial mediante la comprensión y la buena voluntad.
2. Llevar armonía y unidad a los hombres y naciones, revelándoles la difusión de la buena voluntad existente en todas partes.
3. Precipitar, mediante la percepción espiritual y la correcta interpretación, el reino de Dios en la tierra. *(Rayos II, pág. 562)*

Grupo de las Sedes Centrales  
ESCUELA ARCANA

A pesar de que los párrafos siguientes sacados de los "Rayos e Iniciaciones" tratan especialmente sobre los Iniciados del tercer grado, la información dada sobre la utilización de los diferentes aspectos de la voluntad en relación con los tres Departamentos de la Jerarquía, sigue siendo válida para todos los estudiantes.

“En relación con el empleo por el iniciado, de lo que podríamos denominar la voluntad pura, debe recordarse que ésta llega a la manifestación por medio de uno de los tres aspectos de la Tríada espiritual. El rayo mayor al cual pertenece el iniciado, desde el ángulo de su rayo monádico, determina dicha actividad. Todo hombre espiritual pertenece a uno de los tres rayos mayores, porque los cuatro rayos menores de atributo eventualmente son absorbidos en el tercer Rayo de Inteligencia Activa.

Si el iniciado pertenece al primer rayo y, por lo tanto, actúa en el Sector del Manu, utilizará y expresará el innato aspecto voluntad por medio de la naturaleza átmica o por el aspecto más elevado de la Tríada espiritual, al cual damos el nombre inadecuado de "Voluntad divina". Los estudiantes tienden a olvidar que la Tríada espiritual, relacionada como lo está con la mónada, casi en la misma forma como la triple lo está con el alma, expresa los tres aspectos mayores de la energía Shambálica, los cuales son expresiones de la Voluntad del Logos planetario y Su Propósito esencial. Si el iniciado pertenece al segundo rayo y, por lo tanto, actúa en el Sector del Cristo, empleará la voluntad por intermedio de budí, segundo aspecto de la Tríada espiritual. Si pertenece al tercer rayo y al Sector del Mahachohan, el Señor de la Civilización, actuará por medio de la mente superior, aspecto inferior de la Tríada espiritual. No obstante, deben recordar que ninguno de estos aspectos puede ser considerado como superior o inferior, pues todos son igualmente divinos. La comprensión de estas ideas llegará cuando se den cuenta, por ejemplo, que la expresión de budí, o de la intuición, en la conciencia del hombre espiritual, conducirá al empleo de la voluntad al desarrollar los propósitos de Shamballa en los campos de la religión, de la educación y de la salvación o salvamento del aspecto vida de todas las formas en los tres mundos; pero no tendrá relación alguna con el individuo y los problemas personales del hombre. Si la expresión es la de la mente superior, la voluntad se empleará en relación con las civilizaciones y culturas, de las cuales es responsable el tercer sector, cumpliéndose en amplios y generales planes de la voluntad de Dios. Si es la voluntad la que se expresa a través del aspecto átmico de la Tríada, actuará en relación con las razas, naciones y los reinos de la naturaleza y además con los Grandes ordenamientos planetarios desconocidos por el hombre en la actualidad. La síntesis de este panorama se hará evidente si lo analizan con cuidado.

(*Rayos V*, págs. 258-259)

# MEDITACION

---

## NOTA

"... El método de la meditación será considerado parte de la técnica de la educación superior, que la nueva era verá desarrollada; se hallará por este medio que el ser humano íntegro puede ser desarrollado algo más y conducido a un nuevo reino de la naturaleza. La meditación es primordialmente un proceso educativo autoiniciado que demanda todos los poderes de la voluntad, basado en las actuales facultades, produciendo finalmente un nuevo tipo, el tipo egoico; con su propio mecanismo interno, conteniendo en sí la simiente de un desenvolvimiento aún mayor.

De algo impuesto desde afuera, el nuevo proceso educativo se convierte en algo que surge desde adentro, y constituye esa disciplina mental autoimpuesta que describimos con las tan mal interpretadas palabras: concentración, meditación y contemplación. De un proceso de entrenamiento de la memoria y el desarrollo de un rápido método para manejar el mecanismo de respuesta que nos pone en contacto con el mundo externo, la técnica educativa se convierte en un sistema de control de la mente, que conduce eventualmente a la percepción interna de un nuevo estado del ser."

*(Del Intelecto a la Intuición, págs. 28-29)*

## Meditación

El objetivo de la educación en la nueva era, es "capacitar a la humanidad para adquirir el conocimiento, transformarlo en sabiduría a través de la comprensión y volverse de esta forma "plenamente iluminado". En otras palabras, la educación debería inducir a la humanidad a "entrar en la luz", hablando de manera oculta.

Aquellos que sirven en el terreno de la educación, como "trasmisores" de la luz del triple mental, tienen necesidad de mantener la pureza y la claridad del contacto con la luz del alma y el mental abstracto. La meditación siguiente es propuesta con esta intención. Ella debería ayudar a mantener el alineamiento y la correcta tensión espiritual entre la visión y su manifestación.

- I. Alineamiento. Se reconoce usted como personalidad integrada y alineada con el alma. Visualice el hilo de luz dorada que une a los tres aspectos de la personalidad.
- II. Meditación. Mantenga el mental dentro de la luz de la Jerarquía, sea receptivo al Plan y medite durante algunos minutos sobre uno de los pensamientos-simiente siguientes:
  - a) Soy el creador del futuro, y de mí, como alma, depende este futuro.
  - b) Soy el creador de las formas dentro de las cuales se expresan mis pensamientos más elevados. Mis pensamientos son energía, ellos deben expresar la luz y el propósito del alma.
  - c) Soy el alma. He creado mi propio futuro. Construyo las formas de pensamiento dentro de las cuales vivo cotidianamente y las construyo con mi aura. Ellos deben iluminar el futuro y servir a la humanidad.
  - d) Soy uno con la luz que nace de aquellos que sirven al Plan.



- e) Soy el mensajero de Luz, soy un servidor en el camino del Amor.
- f) El Plan es el mismo para todos los hijos de los hombres. Sirvo al Plan; hollo el sendero iluminado.

III. Precipitación. Visualice la luz del Plan derramándose desde la Jerarquía y el Cristo hacia los tres mundos de evolución humana: el mental, el corazón y la débil voluntad de los hombres. Vea al departamento jerárquico de educación, infundiendo su luz dentro de su contraparte humana.

IV Distribución. Diga la Gran Invocación visualizando las energías de Luz, Amor y Poder, derramándose dentro de las cinco aperturas etéricas planetarias: Ginebra, Londres, Nueva York, Darjeeling y Tokio.

Desde el punto de Luz en la Mente de Dios  
Que afluya luz a las mentes de los hombres;  
Que la Luz descienda a la Tierra.

Desde el punto de Amor en el Corazón de Dios,  
Que afluya amor a los corazones de los hombres;  
Que Cristo retorne a la Tierra.

Desde el centro donde la Voluntad de Dios es conocida,  
Que el propósito guíe  
a las pequeñas voluntades de los hombres,  
El propósito que los Maestros conocen y sirven.

Desde el centro que llamamos la raza de los hombres,  
Que se realice el Plan de Amor y de Luz  
Y selle la puerta donde se halla el mal.

Que la Luz, el Amor y el Poder restablezcan el Plan en la Tierra.

OM

OM

OM

## TRABAJO A REALIZAR

---

Si este estudio ha sido elegido por el estudiante, además del trabajo regular en la Escuela Arcana, se recomienda al estudiante que éste no desplace el trabajo al cual debe consagrarse el tiempo necesario. El estudio de los Departamentos de la Jerarquía y de los campos de servicio para el discípulo debe ser una cosa continua, para que después de cierto tiempo, se produzca la revelación del trabajo real a hacer y que el discípulo esté equipado para hacerlo.

Se recomienda entonces al estudiante que consagre todo el tiempo que pueda al estudio, así como a las formas y maneras de familiarizarse con la escena contemporánea. No hay una limitación establecida para las fuentes de estudio. Además de estos cuadernos y de las referencias dadas sobre los libros, que pueden ser bien aprovechados, estos libros contienen interesantes enseñanzas, y las obras de otros autores deben ser también ser investigadas.

Los quince minutos cotidianos de meditación reflexiva recomendados en este cuaderno, no deberían sustituir la meditación regular del grado. Esta meditación puede ser practicada en otro momento y sería apropiado hacerlo al final de un período de estudio del Departamento de Educación.

No se espera que el estudiante escriba ningún trabajo. Sin embargo, se sugiere al estudiante que construya su propia estructura de referencia, teniendo en cuenta todo material significativo que encuentre en su camino y que le permita aclarar su mente y ampliar su visión.

Las nuevas ideas y pensamientos que provienen de la meditación deberían ser anotados y desarrollados o dejados de lado si son juzgados inoportunos.

Si bien no se espera ningún informe o trabajo escrito, el grupo de la Sede Central acogerá con placer todo pensamiento, comentario, idea o preguntas que ustedes quieran comunicar en sus informes mensuales de meditación. Deseamos saber cómo progresa, qué valor tiene para usted y hasta qué punto logra unir la enseñanza a las cosas, tales como ellas son dentro del terreno de la educación y como deberían ser en el futuro. Toda experiencia directa “dentro de este terreno”, que dé un conocimiento actual positivo, será evidentemente de gran importancia. Vuestra experiencia puede ser útil a otros.

Estamos dispuestos a dar nuestra ayuda, sugerencias y consejos. Este es un esfuerzo grupal para cooperar más conscientemente y con más utilidad a la exteriorización de los métodos de trabajo jerárquico, y a la vinculación de causa interior con el efecto exterior. Compartir el pensamiento y la energía es estimulante y "evocativo".

Puede ser útil para el estudiante centrar sus pensamientos alrededor de ciertas preguntas-clave:

1. Qué propiedades debería desarrollar el educador para juzgar de manera justa la focalización de un individuo y para advertir dónde se centra su conciencia?

2. Cómo podríamos desarrollar las técnicas de educación creadoras que revelen el yo como alma (sobre su propio plan) y aporten un método de alineamiento, a través del cual el alma entrará en contacto con el yo inferior, para manifestar su propósito?
3. Cómo deberíamos transformar los métodos de educación actuales, que extenderán el campo de las relaciones y el sentido de las responsabilidades?
4. Cuáles son los principios fundamentales de la nueva educación?

## DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

---

Sería de valor definir en este momento lo que puede ser la educación si está impulsada por la verdadera visión, y si responde a las necesidades mundiales percibidas y a las demandas de la época. La educación es el entrenamiento dado inteligentemente, que permitirá a la juventud del mundo hacer contacto con su medio ambiente, en forma inteligente y sensata, y adaptarse a las condiciones existentes. Esto tiene hoy una importancia primordial, y es uno de los pilares que quedan de un mundo hecho pedazos.

La educación es el proceso mediante el cual el niño recibe la información para actuar como buen ciudadano y desempeñar después las funciones de padre inteligente. Deben tenerse en cuenta sus tendencias inherentes, sus atributos raciales y nacionales y tratar de agregar a eso el conocimiento que lo llevará a trabajar constructivamente en su mundo particular y a ser un ciudadano útil. La tendencia general de la educación deberá tener una orientación más psicológica que en el pasado, y el reconocimiento adquirido quedará de este modo sujeto a su situación peculiar. Todos los niños poseen cierto acervo que deberá enseñárseles a emplear y compartir con toda la humanidad sin tener en cuenta la raza o la nacionalidad.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 93-94)*

La verdadera educación es... la ciencia que vincula, primero, las partes integrantes del hombre, y a éste con su medio circundante, y después con el todo mayor donde tiene que desempeñar su parte. Todo aspecto considerado como inferior, será siempre la expresión del próximo aspecto superior. En esta frase he expresado una verdad fundamental que además de incorporar el objetivo, indica el problema que tienen por delante todos aquellos que se interesan por la educación.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 24)*

El verdadero trabajo de la educación es entrenar al hombre inferior a discriminar correctamente para que llegue a ser realmente sensible a la visión y pueda construir con exactitud, de acuerdo al propósito de su alma, y crear en la tierra lo que será la contribución al todo. Es aquí donde debe comenzar el trabajo de la educación moderna.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 38)*

La educación es una tarea reservada a los más destacados pensadores de la raza y constituye también para todos los gobiernos una responsabilidad que pocas veces se reconoce.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 58)*

En el campo educativo es esencial la unidad de acción. Sin lugar a dudas debería regir una uniformidad de objetivos en los sistemas de educación de las naciones, aunque no sea posible la uniformidad de métodos y técnicas. Diferencias de idioma, de transfondo y de cultura, siempre han existido y seguirán existiendo, y constituyen el bello tapiz del vivir humano en el transcurso de las épocas.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 59)*

La educación, hasta el presente, se ha ocupado del arte de sintetizar el pasado, de las conquistas logradas en todos los sectores del pensamiento humano y de las realizaciones obtenidas hasta ahora por el conocimiento humano y, además, por las ciencias que han evolucionado en el pasado. En principio mira hacia atrás y no hacia el futuro. Les recordaré

que estoy generalizando, y que existen muchas y notablemente pequeñas excepciones a esta actitud.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 20)*

Si la enseñanza es verdadera debe estar a tono con el pasado, proporcionar un campo de realización en el presente y ofrecer mayor iluminación a quienes han logrado o están logrando los objetivos aquí expuestos. Debe señalar un futuro espiritual.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 19)*

El pasado debe ser comprendido y estudiado, porque de éste debe surgir lo nuevo, su nueva flor y su nuevo fruto. La educación abarca algo más que la investigación de un tema y la formulación de las consiguientes conclusiones que llevan a hipótesis, que a su vez conducen a mayores investigaciones y conclusiones. Es algo más que un sincero esfuerzo para que un niño y un adulto lleguen a ser buenos ciudadanos y padres inteligentes en vez de una carga para el Estado. La educación tiene una aplicación mucho más amplia que la de formar seres humanos que sean un "activo" o un "pasivo" comercial. Posee otro objetivo; proporcionar una vida agradable y capacitar a los hombres y mujeres para que adquieran una cultura que les permita participar e interesarse en los tres mundos de los asuntos humanos... La educación también debería ocuparse, durante la nueva era, de eliminar la brecha... entre la mente inferior, el alma y la mente superior. La raza está preparada para esto y, por primera vez en la existencia humana, el trabajo de unión puede progresar en una escala relativamente amplia.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 22-23)*

# I. LA EDUCACIÓN EN EL PASADO Y EN EL PRESENTE

---

## LA HERENCIA DE LA ERA DE PISCIS

En la era pisceana... la juventud de todos los países ha sido educada bajo la influencia de tres ideas fundamentales...

1. ¿Cuál será mi vocación para poder obtener del mundo material todo lo que mi estado social y mis necesidades exigen?
2. ¿Quiénes son las personas superiores a mí?... ¿quiénes son inferiores a mí en el orden social, y hasta dónde puedo ascender en la escala social?
3. Desde mi infancia me han enseñado que mi inclinación natural es hacer el mal. ¿Cómo puedo escapar a las consecuencias de mis predilecciones naturales?

El resultado de todo esto radica en que se ha fomentado en la raza un sentido profundamente arraigado de ambición material y social y también un complejo de inferioridad que, necesariamente, irrumpe en una especie de rebeldía individual, explosiones raciales o, hablando en sentido individual, en una fanática actitud autocentrada hacia la vida.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 116)

Será de valor tener algún conocimiento de la verdadera situación, si quieren captar inteligentemente los desarrollos del futuro.

Primero, *la etapa a que ha llegado la humanidad*, es una de las más importantes causas. Este grado de evolución ha llevado al género humano al umbral del portal en el gran sendero de la evolución; y ha señalado el desarrollo del hombre en todas sus actitudes hacia la vida y sus relaciones mundiales, las cuales necesitan cambios drásticos, cambios iniciados por el hombre mismo y que de ninguna manera le son impuestos por fuerza externa o coerción de la humanidad... Por lo tanto podría decirse que:

1. El hombre se halla ahora en el punto donde el principio inteligencia ha despertado internamente con tal fuerza, que nada podrá impedir que adquiera conocimientos...
2. Millones de seres humanos se han integrado, o están a punto de integrarse ahora... Desde el punto de vista de la forma manifestado, la mente, la emoción y el cerebro, funcionan al unísono. Hoy debería aparecer el equivalente superior de estas fuerzas inferiores -la sabiduría, el amor y la orientación...
3. Algunos hombres y mujeres en todos los campos del pensamiento humano expresan la potencia que tiene el desenvolvimiento de su integración alcanzada y (si lo creen) la realidad de su contacto con el alma, superando así el nivel estático alcanzado por la humanidad... estas personas ejercen un efecto poderoso y unificado, a veces superior y bueno y otras no tan bueno. Afectan materialmente a su civilización si ponen el énfasis allí; producen un efecto cultural subjetivo y espiritual, sí esa es la impresión que buscan...:

Segundo, *el surgimiento de un nuevo tipo racial*. En la actualidad pueden verse con claridad los rasgos subjetivos de este nuevo tipo... La nueva raza se está formando en todos

los países...

El nuevo tipo racial es más bien *un estado de conciencia* que una forma física... El tipo de conciencia más destacado de la nueva raza venidera será el ampliamente difundido reconocimiento de la percepción mística. Su cualidad primordial será la comprensión intuitiva y el control de la energía; su contribución al desarrollo de la humanidad será la transmutación del deseo egoísta en amor grupal...

Tercero, el *fin de la era pisceana*... Podría aquí formularse la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los principales ideales piscianos?

1. El concepto de autoridad...
2. El concepto del valor del dolor o el sufrimiento...
3. El concepto del autosacrificio...
4. El concepto de la satisfacción del deseo...

Cuarto, *la manifestación de la era acuariana*. Esto debería proporcionar un optimismo profundo y convincente; nada puede detener el efecto -creciente, estabilizador y final- de las nuevas influencias venideras... La conciencia de la relación universal, de la integración subjetiva y de la unidad experimentada y probada, serán dones máximos del período que se extiende ante nosotros...

El creciente número de fraternidades y hermandades organizadas, de partidos y de grupos dedicados a alguna causa o idea, es otro indicio de la actividad de las fuerzas que se aproximan. Lo interesante es que todos expresan más bien una idea captada, que un plan determinado o impuesto por alguna persona. El hombre pisciano es idealista en algún aspecto del desarrollo humano. El tipo acuariano tomará los nuevos ideales y las ideas que surgen, y los materializará mediante la actividad grupal. Este concepto deberá primar en la educación del futuro...

Esto terminará por producir la síntesis del esfuerzo humano y la expresión de los verdaderos valores y de las realidades espirituales, como nunca se ha visto hasta ahora en el mundo.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 127-132)

Sólo de esa manera se irá formando un núcleo de pensadores que responderán a las nuevas ideas educativas, entonces le será posible a la Jerarquía espiritual de Maestros, obtener los resultados esperados en Su trabajo para llevar adelante los planos de Dios. Los Maestros no pueden trabajar ni lo hacen si no tienen sus puntos focales elegidos en el plano físico...

Nuestro tema implica el estudio de la organización educativa de la humanidad, abarcando como lo hace (en sus posteriores etapas) la responsabilidad y la correcta acción. Consideraremos en forma general el desarrollo del hombre desde que fue una unidad personal aislada, a través de las diferentes etapas en la vida de familia, de tribu, de nación, hasta el presente período de la humanidad idealista y plena de aspiraciones. Este idealismo y esta inquietud prevaleciente son los responsables del actual caos mundial; han traído las ideologías antagónicas... Este idealismo es un buen síntoma. Es también responsable de la

incesante inquietud y de la urgente demanda por mejores condiciones, más luz y comprensión... y paz y abundancia, en lugar de temor, terror y hambre.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 120-121)

Nosotros somos unos revolucionarios de una nueva especie: no queremos dominar a las personas, sino liberarlas. No creemos que la revolución sea agradable... No queremos destruir la vieja sociedad nada más que por placer de hacerlo, no queremos nada más que una educación creativa, no queremos ser despedidos con tickets de comida, en lugar de trabajo. En las universidades, las personas pierden su humanidad, se desmoralizan - trabajar, trabajar, trabajar. La gente ha sido forzada a vivir una vida absurda, debido a los objetivos que se les exige alcanzar.

Ian Chanell, sociólogo, Australian Sun Herald  
28/7/68 'Student power: New Blueprint for Reforms'

## OBJETIVOS PRINCIPALES

Quisiera que... cultiven la disposición de considerar y sopesar, no lo que se evidencia, sino la estructura interna del acontecimiento esotérico, que es más importante que los hechos externos, y así podrán captar algo del propósito de la nueva educación.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 122)

*La buena voluntad colaboradora* es, seguramente, la primera idea que debe presentarse a las masas y enseñarse en nuestras escuelas como garantía de una nueva y mejor civilización. La comprensión amorosa, aplicada inteligentemente, debe ser la característica de los grupos cultos e inteligentes, a lo cual debe agregarse el esfuerzo, de su parte, para relacionar el mundo de significados con el mundo de los esfuerzos externos, en bien de las masas. *La ciudadanía mundial* como expresión de buena voluntad y de comprensión, debe ser la meta de los iluminados de todas partes y el signo característico del hombre espiritual; en estas tres expresiones se hallan establecidas las correctas relaciones entre la religión, la educación y la política.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 103)

Esta adaptación del hombre para la ciudadanía en el Reino de Dios no es esencialmente una actividad religiosa, que debe ser manejada por los exponentes de las grandes religiones del mundo: Es tarea reservada a la educación superior, que dará un objetivo y una significación a todo lo que se ha realizado. Si esto les parece un idealismo imposible, permítanme asegurarle que para cuando la Era acuariana esté en pleno florecimiento, este objetivo será reconocido y confirmado por los educadores de entonces.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 63)

La educación tiene tres grandes objetivos desde el punto de vista del progreso humano:

Primero, como lo habrán podido captar, la educación debe hacer del hombre un ciudadano inteligente, un padre sensato y una personalidad controlada; debe capacitarlo para que desempeñe su parte en el trabajo mundial, adaptarlo a que viva en paz y armonía y que ayude a sus semejantes.

Segundo, debe permitirle eliminar la brecha que existe entre los diversos aspectos de



su naturaleza mental. Aquí reside el principal énfasis...

Tercero, la brecha que existe entre la mente inferior y el alma, tiene que ser eliminada mediante un puente. En forma curiosa la humanidad siempre lo ha comprendido así y por lo tanto ha hablado de "obtener unidad", "realizar la unificación" o "alcanzar el alineamiento". Estos son todos intentos de expresar esa verdad que ha sido intuitivamente comprendida.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 22-23)

Una de las principales dificultades a las que estamos confrontados es que la educación moderna en el mundo entero está principalmente interesada en la formación de más técnicos, pero el programa de educación no es sola y puramente una preparación para pasar algunos exámenes, sino ayudar a la comprensión del gran problema de la vida, en el que está incluido el problema sexual, el de la subsistencia, salvaguardar la Tierra, formar seres serios, compartir la alegría y la risa y a pesar de eso, pensar de manera amplia y profunda. A pesar de esto, nuestra *primera* preocupación es la de descubrir nosotros mismos, qué es la Verdad o la Realidad. Sobre esto reposa el fundamento de nuestra vida. Esta búsqueda de la Realidad, es la única y verdadera educación.

Krishnamurti, *La Naturaleza de la Cultura*

## LOS MAESTROS Y SUS ACTITUDES

El libre desarrollo de sociedades democráticas es esencialmente el problema del abandono de parte de los dirigentes, del empleo de la fuerza y de la autoridad y de proponer alternativas constructivas. Es un problema que debe ser tenido en cuenta por todos los individuos y todas las instituciones que desean enseñar.

Herbert R. Kohl, "*Las Clases Libres*"

Los que pertenecen al rayo de la enseñanza deben aprender a enseñar enseñando. No hay método más seguro, siempre que vaya acompañado de un profundo amor personal, aunque al mismo tiempo impersonal, hacia quienes deben ser instruidos. Sobre todo quisiera señalar que se ha de inculcar el espíritu grupal, primera expresión del verdadero amor. Dos cosas indicaré:

Cuando se enseña a los niños hasta al edad de catorce años, es necesario tener presente ante todo que estén emocionalmente centrados. Necesitan sentir realmente la belleza, la fortaleza y la sabiduría. No se puede esperar que razonen antes de esa edad, aún cuando evidencian el poder para hacerlo. Después de los catorce años, y durante la adolescencia, se procurará que respondan mentalmente a la verdad y confíen en que podrán resolver los problemas que se les presenten. Aunque no respondan, debe hacerse el esfuerzo para evocar la verdad.

En segundo término, se intentará descubrir aproximadamente el lugar que el niño ocupa en la escala de la evolución, mediante el estudio de su trasfondo, su equipo físico, la naturaleza de su mecanismo de respuesta con sus variadas reacciones, y aquello que más les interesa. Esta búsqueda produce un estado subjetivo de armonía con el niño, cuyos resultados son mucho más poderosos que los logrados mediante la repetición de palabras, durante meses, para transmitirle una idea.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 30-31)

El educador del futuro... se ocupará ante todo del aspecto mente y tratará de no imponer a la mente infantil demasiado conocimiento sistematizado sobre la existencia fenoménica, como se ha hecho hasta ahora. ¿Cómo podré explicarles en forma más sencilla este cambio de proceder? Quizás advirtiéndoles que, así como en la actualidad los padres y tutores emplean mucho tiempo respondiendo o evadiendo las preguntas hechas por la conciencia incipiente del niño, en el futuro la situación será a la inversa. Los padres enfrentarán constantemente las demandas de la naciente inteligencia del niño, interrogándolo a su vez. ¿Por qué? ¿Por qué preguntas esto? Por qué es así esto?, dejando de este modo librada siempre la responsabilidad de la respuesta al propio niño, sugiriendo al mismo tiempo, la solución del problema a la mente infantil en forma muy sutil.

Este proceso debe comenzar en el quinto año de la vida del niño; la misma inteligencia inquisidora del niño se verá siempre obligada por el educador a buscar internamente, y no a exigir una respuesta externa, la cual puede ser memorizada por provenir de una persona mayor.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 40-41)*

La principal función de todo educador es doble:

1. Entrenar el cerebro para que responda inteligentemente a las impresiones que le llegan... e impartir así información sobre el mundo tangible externo.
2. Entrenar la mente de modo que pueda realizar tres cosas:
  - a. Aplicar inteligentemente la información impartida a la mente por el cerebro.
  - b. Crear formas mentales que respondan a los impulsos que emanan del plano físico, a las reacciones emocionales... al mundo de las ideas...
  - c. Ir hacia el Yo espiritual subjetivo, para que el yo superior pueda pasar de la condición de potencialidad a una activa regencia.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 25)*

Dentro de la comunidad de una escuela, cada persona debe poder continuar desarrollando sus cualidades personales de manera organizada (ordenada). Debe estar claro para la administración de la escuela, así como para los maestros y alumnos, que es necesario una unidad de intención, aplicada a fines coherentes y definidos con precisión, no a la uniformidad de programas.

Ruth Lofgren, Ph. D. *'What Makes a Good School'*, Educational Horizons'

## II. LA EDUCACION ACTUAL

---

### LOS PROBLEMAS DE DESARROLLO DE LA NUEVA EDUCACION

El trabajo que se está realizando ahora es definitivamente transitorio y por lo tanto sumamente difícil. Implica el proceso de unir lo viejo con lo nuevo, y presentaría dificultades casi insuperables si no fuera por el hecho de que las dos generaciones futuras traerán consigo almas capaces de resolver el problema. Respecto a este hecho, los que se ocupan del sistema o de la situación educacional y que están confundidos por la perspectiva que tienen ante sí y la tarea de acercarse a las posibilidades deseadas, no deben tener desconfianza. La claridad mental, el amor y el verdadero sentido de la contemporización (observen esta frase) serán muy útiles para establecer los fundamentos necesarios y mantener totalmente abierta la puerta hacia el futuro.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 104)*

La mayoría de las tentativas anteriores de imponer al niño moderno algún tipo de educación... ha presentado dificultades:

Primero, no ha habido una contemporización entre el actual sistema de educación y el ideal deseado...

Segundo, los nuevos métodos deben ponerse a prueba únicamente con niños cuidadosamente seleccionados... La imposición de los métodos de la nueva era en la educación de un niño cuya conciencia es fundamentalmente atlante o aria primitiva, es una tarea infructuosa, que en verdad le servirá de muy poco...

Aquí surge la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden emplearse tales métodos sin que el proceso se asemeje demasiado a un experimento de laboratorio, en que al niño se lo considera un espécimen?...

He sugerido que los libros de texto deben ser escritos de nuevo, sobre la base de correctas relaciones humanas... También he señalado ciertas ideas fundamentales que deberían ser inculcadas de inmediato: el excepcional valor del individuo, la belleza de la humanidad... he advertido la inminencia del próximo renacimiento espiritual. A todo esto quiere agregar que uno de los objetivos más inmediatos de la educación debe consistir en la eliminación del espíritu de competencia, que debe ser sustituido por una conciencia colaboradora...

Actualmente, el niño, durante los primeros cinco o seis años de su vida, es víctima de la ignorancia, del egoísmo o de la falta de interés de sus padres... En la escuela se halla con frecuencia bajo el cuidado de una persona joven o ignorante, aunque bien intencionada, cuya tarea consiste en enseñarle los rudimentos de la civilización - cierta actitud superficial, modales... leer, escribir... conocimientos rudimentarios de historia, geografía...

Por lo tanto, a esta altura de su vida el daño ya está hecho... ya se ha iniciado una orientación... superficial... La verdadera persona... se ha visto obligada a ser introvertida y a ocultarse detrás de un caparazón externo... Agreguen a esto la incompreensión... más un sinnúmero de pequeñas tragedias en su relación con los demás, y resultará evidente que la mayoría de los niños tienen un mal comienzo e inician la vida fundamentalmente con grandes desventajas.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 86-89)*

El simple hecho de cambiar la organización no resolverá los problemas, pero podremos disponer de la energía de esos jóvenes profesores que ven y comprenden lo que sucede y que están dispuestos a hacer algo si se les da la posibilidad...

Si continuamos exigiendo a nuestros niños que asistan a escuelas en donde la enseñanza carece completamente de imaginación, con salas desnudas, con mínimos medios y en donde la enseñanza es completamente árida, podemos esperar que muchos no terminen sus estudios... Si logramos darles algo mejor, como lo hacen muchos profesores, y luego les retiramos nuestras promesas durante sus estudios superiores negándoles la posibilidad de ser humanos, podemos estar seguros que afirmarán su humanidad de una manera lamentable para nuestras confortables ilusiones de adultos... La única pregunta (para el futuro) es saber si la educación será benéfica o destructiva.

John McLaren, *'What Scholing?'*, The Australian (10/68)

Estas tres (cosas fundamentales) simbolizan en forma curiosa el total desenvolvimiento evolutivo de la raza.

La lectura reviste de formas a las ideas y está relacionada con el primer paso del proceso creador... La lectura concierne esencialmente a la comprensión de una idea determinada... puede considerarse que la visión abarca los niveles superiores del plano mental donde la idea es presentada y vista...

La escritura simboliza el método por el cual se lleva a cabo el proceso (proceso creador), pero es, por supuesto, mucho más personal en sus implicaciones... la escritura, es curioso constatarlo, concierne a la consciente relación del propio individuo con las ideas; el empleo de las palabras al escribir, indica la medida de captación que posee el individuo de las ideas universales... La escritura tiene una relación más definida con los niveles concretos del plano mental y con la capacidad del hombre para extraer y expresar a su manera las ideas visualizadas...

La aritmética... está relacionada además con el proceso creador y concierne a la producción de esas formas..., en el plano físico... La aritmética tiene una relación definida con los aspectos subsiguientes del proceso y con el surgimiento de una idea que está correlacionada con otra forma en el plano físico... la apropiación de toda la energía que necesita la idea para ser efectiva o evidente, hablando en forma esotérica.

Desde otro ángulo, el destino del hombre está escrito en el cielo y lo escribe durante su vida en la tierra; a sabiendas o no, empuja la idea que tiene de su alma y la reduce a su debida y propia forma, para que en cada vida sume, reste y multiplique, hasta completar la totalidad de experiencias de cada alma.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 32-33)

## **CONSTRUIR UN PUENTE EN EL VACIO DE LA EDUCACION**

La distancia que nos separa de esta meta (la unidad de la humanidad) es reflejada por el carácter inadecuado de nuestro sistema educativo concerniente a esta cuestión. Casi todas nuestras instituciones para el orden mundial aceptan esta meta, hacen su publicidad y profetizan, pero no nos ofrecen los primeros elementos que nos permitían estudiar y aprender la manera de alcanzar esa meta. Muchos libros hablan de la humanidad como de un valor

primordial frente al cual todos los otros valores deben estar subordinados si queremos alcanzar el orden mundial. A pesar de esto, pocos libros hablan de los procedimientos y de los programas prácticos. Casi no existen aquellos que sugieren enviar nuestros esquemas de pensamiento nuevamente a la escuela para poder aprender el ABC de la conciencia de la humanidad.

La experiencia que tenemos de las innumerables conferencias sobre el concepto de humanidad, nos muestra, hasta qué punto es irreal la idea de la humanidad en el espíritu de los intelectuales acostumbrados al procedimiento analítico y que poseen experiencia en este terreno. Casi todos los participantes a estas conferencias no estaban preparados para unir sus respectivas experiencias a esta idea de una manera significativa. Tendían más a ocuparse de los aspectos familiares de sus disciplinas, quedando la idea de la humanidad relegada a segundo plano. Fue necesario una o dos sesiones para que sus mentes estuviesen de acuerdo con esta idea. Sea cual fuese la razón, es verdad que las principales disciplinas han sido dejadas atrás por el concepto de humanidad-es decir, que ninguna de ellas ha desarrollado el concepto de humanidad hasta el punto que podría servir de factor de orientación y de desarrollo de esta disciplina.

Sobre todo, nuestras universidades remarcan el valor de la especialización y la división en compartimientos, por lo que las personas que practican una disciplina tienen dificultades para comunicarse con aquellas que practican otra distinta. En general, la idea de la humanidad, que es una idea de síntesis, no se acepta fácilmente en la mayoría de las Universidades.

Las cosas no son mucho más alentadoras en los liceos. El programa de estudios sociales presta muy poca atención a las nuevas dimensiones de la interdependencia en el mundo, y aún menos a la idea de humanidad. La enseñanza se funda sobre una orientación principalmente etnocéntrica que refleja tendencias estrechas y segmentadas. Esta enseñanza está alejada de las cualidades del amor y de la tolerancia preconizadas por tantos filósofos y religiones.

Como resultado de esto y otros factores, nuestro sistema educativo no contiene un programa que involucre la idea de humanidad como un concepto abarcante, y como un valor importante para la supervivencia de la civilización: no existen esquemas de pensamiento a través de los cuales podamos adquirir el hábito de pensar de manera realista, para bien de la humanidad, y que nos permita considerar al pueblo y sus dirigentes, las culturas y las instituciones desde el punto de vista del interés de la humanidad.

Gerhard Hirschfeld, Exec. Director: Council for the Study of Mankind (1963)

Los educadores deben tener presente tres cosas en el actual período de transición:

1. Reorientar el conocimiento, el aspecto conciencia o sentido de percepción del niño, de tal modo que comprenda desde la infancia que todo lo que se ha enseñado o se le enseña, tiene por finalidad procurar el bien de los demás antes que el propio. Por lo tanto se lo entrenará para que sea definitivamente progresista. La información sobre el pasado histórico de la raza será dada enfocándola desde el punto de vista del desarrollo de la conciencia racial... Como el niño relaciona mentalmente el pasado con el presente, se procurará desarrollar, en los distintos aspectos de su vida y en los diversos planos, su capacidad para correlacionar, unificar y construir el puente.

2. Enseñarle que la vida que siente palpar en sus venas es sólo una pequeña parte de la vida total que palpita en todas las formas, en todos los reinos de la naturaleza, en todos los planetas y en el sistema solar. Sabrá así que comparte la vida con todo lo que existe, y que tenemos en todas partes una verdadera "hermandad consanguínea". Por lo tanto, al comienzo de su vida se le puede enseñar lo que es relación, porque el niño es capaz de reconocerlo más rápidamente que el adulto, al cual se lo ha entrenado con métodos antiguos. Cuando ambos objetivos - responsabilidad y relación- se inculquen en el niño desde la infancia, se logrará con mayor facilidad el tercer objetivo de la nueva educación.
3. La unificación consciente del impulso vital y el anhelo de saber, conducirán oportunamente a una actividad planeada. Esta actividad consiste en prestar servicio, que a su vez otorgará al niño, a quien se le ha enseñado a practicarlo, tres cosas:
  - a. Servir como agente directriz desde los primeros años, lo cual indicará su vocación y sus tendencias, ayudándolo así a la elección de la carrera a seguir.
  - b. Extraer lo mejor que hay en el niño, lo cual lo convertirá en un radiante centro magnético en el lugar en que se encuentre y le permitirá atraer hacia sí a quienes puedan ayudarlo, o puedan ser ayudados por él, y a quienes puedan servirlo o él a su vez pueda servirlos mejor.
  - c. Hacer de él un cabal creador, que lo capacitará para hilar ese hilo de energía que al agregarse al hilo de la vida y al de la conciencia, unirá la cabeza, el corazón y la garganta, en un todo unificado y activo.

Cumplir los tres requisitos mencionados constituirá el primer paso (realizado en escala racial) hacia la construcción del antakarana o puente, entre:

1. Los diversos aspectos de la naturaleza forma.
2. La personalidad y el alma.
3. El hombre y los demás seres humanos.
4. El hombre como miembro de la familia humana y su mundo circundante.

De todo esto se deducirá que la educación deberá ocuparse fundamentalmente de las relaciones e interrelaciones, de la construcción del puente o la eliminación de las separaciones, y del restablecimiento de la unidad o síntesis. El establecimiento de la ciencia de las Correctas Relaciones es el paso inmediato en el desarrollo mental de la raza y la principal actividad de la nueva educación.

*(La Educación en la Nueva Era; págs. 105-106)*

## **EL SIGUIENTE PASO A DAR**

Si la educación tiene algún significado, y si hemos de poner en marcha las formas en que se aplicarán para alcanzar la construcción del puente y la síntesis, es esencial que... capturemos el hecho de que:

1. La nueva educación se ocupará principalmente de unir consciente y científicamente los distintos aspectos del ser humano, produciendo en esa forma una coordinación y síntesis

y una creciente expansión de conciencia mediante el establecimiento de líneas adecuadas de energía.

2. La tarea de la nueva educación consiste en coordinar la personalidad, logrando oportunamente su unificación con el alma.
3. La nueva educación tratará, analizará e interpretará las leyes del pensamiento, porque la mente será considerada como el eslabón entre el alma y el cerebro. Estas leyes son los medios por los cuales:
  - a) Se intuyen las ideas.
  - b) Se promulgan los ideales.
  - c) Se construyen los conceptos o formas mentales, que harán impacto telepáticamente en las mentes de los hombres, a su debido tiempo.
4. La nueva educación organizará y desarrollará la mente concreta inferior.
5. La nueva educación enseñará al ser humano a dirigir su pensamiento de lo general a lo particular, y también a analizar los detalles. En consecuencia, las escuelas del futuro no insistirán tanto sobre el entrenamiento de la memoria. El interés puesto llevará a despertar la facultad de recordar.
6. La nueva educación hará del hombre un buen ciudadano, desarrollándole los aspectos racionales de su conciencia y de su vida, enseñándole a utilizar su equipo heredado, adquirido, y del cual está dotado, para evidenciar las actitudes y la conciencia social.
7. Los educadores de la nueva era tratarán de enseñar al hombre ante todo esa ciencia que unificará sus tres aspectos, englobados en el título general de aspectos mentales:
  - a. La mente concreta inferior,
  - b. El hijo de la mente, el alma, el yo.
  - c. La mente superior, abstracta o intuitiva.

o:

  - a. La mente receptora o sentido común.
  - b. La mente individualizada.
  - c. La mente iluminadora.
8. Los educadores de la nueva era tratarán de los procesos o métodos que deben emplearse para eliminar las brechas que existen entre los diversos aspectos de la conciencia. De este modo la Ciencia del Antakarana atraerá definitivamente la atención del público.
9. La expansión de este concepto de erigir el puente se irá desarrollando hasta incluir no sólo la historia interna del hombre, sino también la erección del puente entre él y sus semejantes, en todos los niveles.
10. La expansión incluirá también el entrenamiento del mecanismo humano para responder a los impactos de la vida y del alma. El alma es en sí inteligencia, vitalmente aplicada en cada plano. Actúa como mente discernidora en el plano mental; como conciencia sensible en el plano emocional, y como participante activo en la vida física. Esta actividad inteligente se aplica siempre desde el ángulo de la sabiduría...

La educación moderna comienza a prestar cierta atención a la naturaleza de la mente

y a las leyes del pensamiento. En conexión con esto le debemos mucho a la psicología y a la filosofía. Existe también gran interés por la Ciencia de la endocrinología como un medio material para producir cambios, generalmente en los niños deficientes... No obstante, hasta que los educadores modernos no admitan la posibilidad de que en el hombre existen unidades centrales que subyacen en el mecanismo tangible y visible, ni aceptan la probabilidad de que haya una usina central de energía detrás de la mente, el progreso en la educación estará prácticamente detenido y el niño no recibirá el entrenamiento inicial, ni las ideas fundamentales que le permitirán transformarse en un ser humano inteligente y autodirigido.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 49-52)*

Tres pasos inmediatos deben darse en los sistemas educativos del mundo... Los tres pasos inmediatos son:

1. El desarrollo de métodos más adecuados para comprender y estudiar al ser humano. Esto se podrá hacer de tres maneras:
  - a. Por el crecimiento y el desarrollo de la Ciencia de la Psicología...
  - b. Por el crecimiento y el desarrollo de la Ciencia de los Siete Rayos...
  - c. Por la aceptación de la Enseñanza referente a la Constitución del Hombre, dada por los esotéricos...
2. El reconocimiento de las realidades de la Astrología Esotérica...
3. La aceptación de la Ley de Renacimiento como proceso natural regulador...

Únicamente demostrando las ventajas de los métodos expuestos para el entrenamiento y el estudio del niño, las autoridades nacionales de los distintos centros de educación, se convencerán de la luz que pueden aportar al problema estos métodos de encarar la delicada tarea de preparar al ser humano para la vida. Al mismo tiempo es indispensable que estas pequeñas escuelas e institutos, respeten en lo posible el plan de estudio común y obligatorio, para que puedan demostrar su eficiencia cuando se trate de competir con otros sistemas de educación existentes.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 83-86)*



### III. DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL NIÑO

---

#### EL PROCESO DE DESARROLLO

Una determinada encarnación no es un acontecimiento aislado en la vida del alma, sino parte y aspecto de una secuencia de experiencias destinadas a conducir a una meta clara y definida, meta elegida libremente, retorno deliberado de la materia al espíritu y eventual liberación.

(*Rayos IV*, pág. 198)

¿Existen actividades definidas basadas en las fases del proceso de crecimiento, que cambian a medida que el niño se desarrolla y llevan a un mejor desenvolvimiento integral?...

Aunque tienen lugar en los ciclos de siete años, esta división tiende a ser excesivamente aplicada. Sugeriré ciclos de diez años de desarrollo, divididos en dos partes: siete de aprendizaje y tres de aplicación.

En los primeros diez años de la vida del niño se le enseñará a utilizar inteligentemente la información que le llega al cerebro por medio de los cinco sentidos. Debe acentuarse que la observación, la respuesta rápida y la coordinación física, son el resultado de la intención. Deberá enseñarse al niño a oír y a ver, a establecer contactos y a utilizar su juicio; sus manos deben responder a los impulsos creadores para hacer y reproducir lo que ve y oye. Así se cimentan los rudimentos de las artes y artesanía, del dibujo y de la música.

En los próximos diez años la mente será entrenada definitivamente para que pueda llegar a predominar. Se enseñará al niño a racionalizar sus deseos e impulsos emocionales, a discriminar lo bueno de lo malo, lo indeseable y lo esencial de lo no esencial. Esto le será enseñado por medio de la historia y el entrenamiento intelectual que ese ciclo de su vida exige, de acuerdo a las leyes del país donde reside. De esta manera se establecerá un sentido de los valores y de las normas correctas. Se le enseñará a distinguir entre memorizar y pensar; a diferenciar entre el cúmulo de datos confirmados por los pensadores y clasificados en los libros, y su aplicación en los acontecimientos de la existencia objetiva, además (aquí hay un concepto de real importancia) su causa subjetiva y su relación con el mundo de la realidad, del cual el mundo fenoménico es solo el símbolo.

A la edad de diecisiete años se agregará al plan de estudios, el estudio de la psicología, y se investigará la naturaleza del alma y su relación con el Alma del Mundo. La meditación en líneas adecuadas formará parte del programa. Sin embargo, debe observarse que la meditación no tiene implicaciones religiosas... Esto podrá enseñarse por el método de pensar profundamente sobre cualquier tema -matemáticas, biología, etc.

La nueva educación deberá proponer a que el sujeto del experimento educativo se sienta poseedor consciente de su propio mecanismo; deberá ponerlo frente a la vida con los ojos bien abiertos, abrirle las puertas al mundo de las relaciones y los fenómenos objetivos; debería enseñársele que hay una puerta que conduce al mundo de la Realidad, que debe transponer a voluntad, a fin de establecer y asumir su relación con otras almas.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 25-27)

(Una) Analogía... servirá para aclarar el proceso del desenvolvimiento desde el punto

de vista racial, y explicar con mayor claridad todo el tema.

Desarrollo racial general	Civilización	Sendero de Purificación
Entrenamiento de los intelectuales	Cultura	Sendero del Discipulado
Formación de los iluminado	Iluminación	Sendero de Iniciación

Por lo tanto es evidente que el objetivo del futuro y el esfuerzo del presente consisten en llevar a la humanidad a un punto en que -hablando en sentido esotérico- "entre en la luz"... *La iluminación es la principal finalidad de la educación.*

Precisamente en este nivel del pensamiento y del reconocimiento se halla la diferencia entre el trabajo del Buda y el del Cristo. El Buda alcanzó la "iluminación" y fue el primer hombre de la humanidad en adquirirla... El Cristo, debido a lo realizado por el Buda y a Su propio grado de evolución... Inauguró "la era del amor", dando así a los hombres la expresión del nuevo aspecto divino, el del amor. El Buda fue la culminación de la "era del conocimiento". El Cristo inició la "era del amor". Ambas épocas encierran y expresan los dos principios divinos mayores. De esta manera fue factible la nueva educación, gracias a la obra del Buda... La nueva religión ha sido posible por la obra y la vida del Cristo...

Debido a la actividad de la energía del conocimiento tenemos:

Civilización	Cultura	Iluminación
Colaboración	Comprensión amorosa	Amor Grupal...

La Buena voluntad colaboradora es todo lo que puede esperarse de las masas en esta época, y constituye la sublimación de las fuerzas liberadas por la civilización. La comprensión amorosa debe ser la característica del grupo más culto e inteligente, más la capacidad del correlacionar el mundo de significados con el mundo de los efectos externos. Reflexionen sobre esta frase. El amor grupal es y debe ser la característica más sobresaliente de los iluminados del mundo, siendo actualmente el poder motivador de los Maestros de Sabiduría, hasta que un número suficiente de discípulos exprese esta fuerza especial.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 66-68)*

La tónica de la nueva educación es esencialmente la interpretación correcta de las vidas pasadas y presente y su relación con el futuro del género humano; la tónica de la nueva religión debe y tiene que ser el correcto acercamiento a Dios trascendente en la naturaleza e immanente en el hombre mientras que la nota clave de la nueva ciencia de la política y del gobierno será correctas relaciones humanas, y la nueva educación debe preparar al niño para ambas. Los que trabajan en estos tres grupos deben hacerlo en la más estrecha colaboración, y la nueva educación debe preparar al género humano para esta comprensión planificada y actividad inteligente.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 69-71)*

## **EL DESARROLLO INTELECTUAL**

Toda cosa debe tener su lugar dentro de las tareas humanas y el área intelectual es el centro de gravedad de la educación superior. Su primera meta es la de educar a una persona en la que las cualidades racionales y la lealtad a la verdad están tan desarrolladas que puedan influenciar todo su juicio y conducta. Si un estudiante no puede elevar su nivel de vida y

participar del pensamiento y el trabajo de aquellos que han dirigido la búsqueda de la verdad, de la justicia y de la felicidad para la humanidad, entonces ese estudiante no tiene lugar en la elaboración de la educación superior.

Robert Ulich, Prof. of Education, Emeritus Harvard University (1961)

Por este método vendrá toda revelación. Se da un pensamiento; se describe un símbolo; se delinea una idea. Entonces, a medida que las mentes de los hombres reflexionan sobre ellos y los intuitivos del mundo captan el pensamiento, sirve como pensamiento simiente que, oportunamente, fructifica mediante la presentación y el despliegue de una revelación que sirve para que la raza de los hombres se acerque más a su meta.

(*Rayos III*, pág. 437)

La única persona verdaderamente autoconsciente es el hombre consciente del propósito, de una vida autodirigida y de un plan y programa de vida desarrollados y definidos.

(*Rayos III*; pág. 219)

Asumiendo conscientemente la posición del Observador espiritual y cultivando el poder de responder al alma. Entonces, desde el ángulo de esa alma, el hombre tiene que aprender a controlar las circunstancias y la serie de reacciones de la personalidad.

(*Rayos III*, pág. 24)

Un hombre puede verdaderamente meditar cuando empieza a emplear la mente, reflejo del aspecto voluntad, y lo aplica en sus tres aspectos: al iniciar su entrada en el mundo de las almas, al condicionar su vida de la personalidad y al reforzar y, oportunamente, crear, el propósito del alma en su plena expresión.

(*Rayos III*, pág. 457)

El objetivo del discípulo individual consiste en manejar las fuerzas que actúan a través de él, sólo para obtener un bien constructivo, pudiendo emplear mal la energía, o bien aplicarla a los fines del alma. Lo mismo pasa con las naciones y las razas.

(*Rayos III*, pág. 391)

El proceso educativo, que traerá la civilización venidera y su correspondiente cultura, la cual se basará en todos los procesos culturales del pasado y del presente, descartando en lo posible todo lo que ha producido los desastres actuales. Esto significa la futura y la gradual aplicación del conocimiento de las potencias subyacentes, porque pueden indicar las líneas de menor resistencia para el emergente bien y la crisis de desarrollo que inevitablemente se producirá en el período de reconstrucción. Pero algo muy bueno puede surgir aún del estudio de estas cuestiones en la actualidad, siempre y cuando el estudiante de esoterismo no se contente con el estudio (empleado como escape del desastre presente) sino que vaya paralelo a la comprensión de las causas y de las condiciones, acompañada de un definido esfuerzo en un sentido práctico y definidamente físico.

Todo lo que he dicho testimonia la realidad emergente y dominante: las condiciones mundiales de hoy, precipitadas por la codicia y la ignorancia humanas, están sin embargo básicamente condicionadas por la voluntad al bien, cualidad primordial de las energías y fuerzas que provienen de las grandes Vidas en las cuales toda existencia vive, se mueve y tiene su ser. La Ley del Universo (y qué es la ley sino la actuación y los propósitos de estas omniabarcantes Vidas, Sus impulsos y Sus planes?) constituye eternamente el bien del todo y nada puede impedir que ello suceda; pues quién puede detener el impacto de estas energías que actúan en nuestro planeta y a través de él?

(*Rayos III*, págs. 332-333)

Memoria... no es simplemente una facultad de la mente, como se supone con frecuencia, sino que es esencialmente una fuerza creadora. Básicamente es un aspecto del pensamiento y conjuntamente con la imaginación- un agente creador, porque, como bien saben, los pensamientos son cosas. *(Rayos III, pág. 161)*

La intuición... es la capacidad de llegar al conocimiento por medio de la actividad de algún sentido innato, aparte de los procesos del razonamiento o de la lógica. Entra en actividad cuando los recursos de la mente inferior han sido empleados, explorados y agotados. Sólo entonces empieza a entrar en acción la verdadera intuición, es el sentido de síntesis, la capacidad de pensar en términos del todo y entrar en contacto con el mundo de las causas. *(Rayos III, pág. 385)*

Sabiduría implica habilidad en la acción, como resultado del amor desarrollado y de la luz de la comprensión; es ser consciente de los requisitos y de la capacidad para reunir, en una relación fusionada, la necesidad y lo que la satisfará. Servicio es esencialmente un modo científico de expresar amor-sabiduría, influido por cualquiera de los siete rayos, según el rayo a que pertenece al alma del discípulo servidor. *(Rayos III, pág. 369)*

Una opinión pública entrenada e iluminada es algo desconocido en escala mundial, aunque van apareciendo rápidamente grupos iluminados. De la opinión pública (expresión enfocada de la expansión de conciencia de la masa) surgirá la voluntad al bien de la masa, inherente a cada individuo; para ello la humanidad debe trabajar y esperar. *(Rayos III, pág. 469)*

## **CIVILIZACION, CULTURA Y UNIFICACIÓN**

No sabemos si la prosperidad y el poder son fines legítimos para una sociedad humana, y en las condiciones actuales, no poseemos los medios de saberlo. Cuando todas las instituciones sociales que pueden censurar sentenciosamente en el espíritu de la nueva era... se están juzgando mutuamente... ¿Qué oportunidad tendremos de conocer eso que el espíritu debería ser? La razón es que... no tenemos un sistema crítico que pueda ser aplicado de manera continua para los propósitos y la conducción de nuestra sociedad. Eliminar la comprensión de la educación, confundir educación por preparación y transmisión de la información y concebir la universidad como un instrumento a través del cual podemos enriquecernos y tener poder, es garantizar, siempre que el sistema educativo tenga influencia sobre los resultados, el desmoronamiento de una civilización.

Robert M. Hutchins, Center for the study of Democratic Institutions (1967)

Actualmente, en las escuelas... puede verse un cuadro simbólico imperfecto del triple objetivo de la nueva educación: Civilización, Cultura, Unificación.

Las escuelas primarias deben ser consideradas como custodios de la civilización; deben capacitar al niño para ejercer la ciudadanía, enseñarle el lugar que ocupa como ente social, acentuar sus relaciones grupales; prepararlo para una vida inteligente, evocar su memoria racial en los distintos cursos, a fin de sentar las bases de sus relaciones humanas. Deben enseñarse... ciertos hechos básicos e importantes del vivir, las verdades fundamentales, la coordinación y el control.

Las escuelas secundarias deberán ser consideradas como custodios de la cultura;

deben acentuar los más grandes valores de la historia y de la literatura, y enseñar algo sobre arte. Comenzarán a entrenar a los jóvenes para esa futura profesión o modos de vida que evidentemente los condicionará. Se les enseñará la ciudadanía en términos más amplios y el mundo de los verdaderos valores, y se cultivará el idealismo en forma consciente y definida. Se pondrá mayor énfasis en la aplicación práctica de los ideales. Estas escuelas deben enseñar a la juventud del mundo en forma tal que comience a unificar en su conciencia los mundos de la apariencia, de los valores y de los significados, y a relacionar el mundo del vivir externo objetivo y el de la existencia interna subjetiva...

Nuestras escuelas secundarias... tendrán que ser la prolongación de todo lo ya dado. Tendrán también que embellecer y completar la estructura ya erigida y ocuparse más directamente del mundo de significados. Deberían considerar los problemas internacionales-económicos, sociales, políticos y religiosos- y vincular más estrechamente al hombre y a la mujer con el entero mundo, lo cual de ninguna manera indica olvidar los problemas o compromisos individuales o nacionales, sino tratar de incorporarlos en la totalidad como partes integrantes y efectivas; evitando así las actitudes separatistas que han causado el derrumbamiento de nuestro mundo moderno.

La escuela secundaria y la universidad, deberían ser en realidad, la analogía del mundo de la Jerarquía en el campo de la educación, y el custodio de los métodos, técnicas y modos de pensar y de vivir, que relacionarán al ser humano con el mundo de las almas, el Reino de Dios, no sólo con los otros seres humanos en el plano físico, el mundo de los fenómenos, sino también con el mundo interno de los valores y las cualidades.

Repito, esta adaptación del hombre para la ciudadanía en el Reino de Dios... es tarea reservada a la educación superior, quedará un objetivo y una significación a todo lo que se ha realizado...

La siguiente secuencia surge por sí sola, al proyectar el plan de estudios para la juventud de las próximas generaciones:

Educación primaria	Civilización	de 4 a 14 años
Educación secundaria	Cultura	de 14 a 21 años
Educación superior	Espiritualidad	de 21 a 28 años

El énfasis y la presión que ejerce lo económico y lo material, obliga a la juventud a trabajar antes de alcanzar su madurez. Debe recordarse también (y esto se va reconociendo cada vez más) que la calidad de los niños que nacen actualmente es cada vez mejor y superior. Estos niños son, en muchos casos, anormalmente inteligentes; lo que en lenguaje técnico se denomina C.I. (coeficiente de inteligencia) es con frecuencia notablemente elevado, e irá en aumento hasta que los jóvenes de 14 años tengan el acervo y la inteligencia de los brillantes universitarios de hoy.

No me es posible probar la verdad de estas declaraciones, pero un estudio de la raza y de los niños modernos en los países más civilizados, revelará sus tendencias y orientaciones, lo cual dará solidez a mis declaraciones. Sería conveniente estudiar profundamente la diferencia que hay entre cultura y civilización.

Expresando esta verdad con otras palabras y reconociendo como premisa fundamental las potencialidades esencialmente supernormales del ser humano, podríamos decir que:

El primer esfuerzo educativo para civilizar al niño será entrenar y dirigir correctamente sus instintos.

La segunda obligación de los educadores será inculcarle al niño, la verdadera cultura, enseñándole a emplear correctamente su intelecto.

El tercer deber educativo consistirá en evocar y desarrollar la intuición.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 62-64)*

El proceso para acelerar este desarrollo avanza rápidamente, y muchos se están preparando hoy para la "educación superior", en el verdadero sentido de la palabra: Mucho más se conseguirá cuando los educadores del mundo comprendan el propósito del proceso como un total y planificado desarrollo, y pongan atención al entrenamiento instintivo, intelectual e intuitivo de la raza, de manera que los veintiocho años de entrenamiento sean considerados como un proceso ordenado y dirigido, y la meta sea claramente percibida.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 65)*

El funcionamiento de la Ley de la Comprensión Amorosa, ley que más tarde traerá el desarrollo del espíritu internacional, la creencia mundial en un solo Dios y la convicción de que la humanidad es la máxima expresión de la divinidad en este período mundial, transfiriendo la conciencia humana del mundo de las cosas materiales a ese mundo más puramente psíquico que conducirá con el tiempo al mundo espiritual.

*(Rayos I, págs.297-298)*

El mundo mismo es un gran crisol en el cual se está forjando la Humanidad Una. Esto necesita un cambio drástico en nuestros métodos de presentar la historia y la geografía. La ciencia ha sido siempre universal. Las grandes obras de arte y la literatura han pertenecido siempre al mundo. Sobre estos hechos deberá construirse la educación que debe darse a los niños... sobre nuestras similitudes, realizaciones creadoras, idealismos espirituales y nuestros puntos de contacto.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 61)*

Recuerden que toda historia de la evolución es la historia de la conciencia y de la creciente expansión del principio de "llegar a ser consciente", de manera que desde el microscópico interés del hombre consciente de sí mismo... tenemos una inclusividad que se desarrolla lentamente, y que lo llevará finalmente a la conciencia del Cristo cósmico.

*(Rayos I, pág. 35)*

Es bien evidente que bajo la superficie del torbellino y del caos, tan notoriamente presente en la actualidad, en la conciencia de la humanidad, y detrás de todo temor y aprensión, del odio y de la separatividad, los seres humanos comienzan a fusionar en sí mismo tres estados de conciencia - el del individuo, el del ciudadano y el del idealista... Todo esto está muy bien y forma parte del plan previsto... El sentido de conciencia mundial aumenta; el poder de considerarse a sí mismo como parte de un todo, está desarrollándose rápidamente; esto es deseable y correcto y está contenido en el plan divino.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 115)*

## **EDUCACION DE LOS PADRES**

Un nuevo tipo de unidad familiar que inevitablemente vendrá a la existencia.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 130)

La preparación de los adultos para los deberes de paternidad y su entrenamiento para subvenir a las necesidades básicas del futuro hijo, cambiará acrecentadamente hacia los niveles de conciencia mentales y espirituales y no preocuparán tanto los preparativos físicos. La luz que se halla en los padres, que en el futuro hijo será vista clarivamente por un gran número de personas, estará científicamente relacionada con la luz embrionaria del niño, y el hilo de luz que vincula al padre y la hijo (del cual el cordón umbilical es símbolo esotérico), será construido con paciente inteligencia. El niño nacerá con su cuerpo de luz ya introducido y activo en el cuerpo físico, y esto se deberá al trabajo mental inteligente de los padres. Ello no ocurre hoy, excepto en el caso de egos muy avanzados, porque el cuerpo de luz es incipiente y difuso y simplemente se cierne sobre la forma física del niño, esperando una oportunidad para penetrar en ella e iluminar la conciencia. Así se produciría una integración en la sustancia de la luz del planeta de la cual se carece en la actualidad, y la realización de esta integración será iniciada definitivamente por los padres entrenados de la nueva era y facilitada, a medida que el niño crece, por la enseñanza y la afluencia del educador iluminado.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 148)

La paternidad no debe ser contemplada como una función primordialmente animal o exclusivamente social o económica, según se la considera en líneas generales en la actualidad. Debe enseñarse cuidadosamente a establecer un hilo de luz, preparado o construido deliberadamente (como parte definida del antakarana mundial) entre el padre y el hijo, hasta en las etapas prenatales. De este modo se obtendrá una íntima armonía "en la luz", sin el indebido establecimiento de una autoridad y control mental.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 140-141)

Qué pueden hacer los padres y los educadores?

Primeramente y sobre todo, debe proporcionársele al niño un clima en que puedan florecer y surgir ciertas cualidades.

1. *Un ambiente de amor* en el que el temor desaparezca y el niño se dé cuenta de su timidez, reserva y cautela, no tienen razón de ser; un clima en el que reciba un trato cortés de parte de los demás... Esta atmósfera de amor no es una formulación emocional o sentimental; se basa en la comprensión de las potencialidades del niño... y, por sobre todo, en una ternura despertada por la compasión...

2. *Un ambiente de paciencia* en el que el niño pueda convertirse, normal y naturalmente, en un buscador de la luz del conocimiento, donde esté seguro de encontrar siempre una contestación inmediata a su demanda y una respuesta cuidadosa a todas sus preguntas, y donde no exista la urgencia del tiempo... el factor tiempo llega a ser una amenaza para su correcta evolución... La impaciencia de quienes lo rodean y de los que depende tan patéticamente el niño; siembra las semillas de la irritabilidad, y un número mayor de vidas de las que podemos imaginar están arruinadas debido a ello.

3. *Un ambiente de actividad ordenada* en el que el niño pueda aprender los primeros rudimentos de la responsabilidad, los niños que nacen en esta época... están al borde de ser conscientes del alma. Una de las primeras señales de ese contacto con el alma o ego, es un rápido desarrollo del sentido de responsabilidad...

4. *Un ambiente de comprensión* donde el niño esté siempre seguro de que serán aceptados los motivos y razones de sus actos, y sus mayores comprenderán la naturaleza de sus impulsos, aunque no siempre aprueban sus actividades o acciones...

Cuando se lo maneje inteligentemente desde la infancia... y cuando al mismo tiempo se le enseñe al sentido de proporción por medio de su correcta integración al pequeño mundo del cual forma parte, veremos surgir claramente las principales dificultades, las tendencias básicas de su carácter y las fallas de su equipo, las cuales permanecerán ocultas hasta el período de la adolescencia... Tales dificultades podrán manejarse en forma clara... mediante la sabiduría del educador, más la comprensión y la colaboración del niño. Entonces el niño comprenderá porque a su vez será comprendido y, en consecuencia, no sentirá temor.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 89-92)

Dos conceptos principales deben enseñarse a los niños de todos los países: *el valor del individuo y la realidad de la humanidad una...* el valor del individuo y la existencia de ese todo, que llamamos *Humanidad*, están muy estrechamente relacionados, lo cual debe ser acentuado. Cuando estos dos principios sean enseñados y comprendidos debidamente, conducirán el individuo a que posea una cultura más amplia, y a que reconozca que tiene una responsabilidad como parte integrante de la humanidad.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 62)

## **PREPARACION PARA LA VIDA GRUPAL**

El sentido de responsabilidad es uno de los primeros síntomas que indica que el alma del individuo va despertando. El alma de la humanidad, en la actualidad, está también despertando masivamente y de allí los siguientes indicios:

1. El aumento de sociedades, organizaciones y grandes movimientos para el mejoramiento de la humanidad.
2. El creciente interés del pueblo por el bienestar general...
3. Los esfuerzos humanitarios y filantrópicos están en su apogeo, a la par de las crueldades, odios y anormalidades, que la separatividad... la agresividad y la ambición, han engendrado en la vida de todas las naciones.
4. La educación se está convirtiendo rápidamente en un esfuerzo masivo...
5. El creciente reconocimiento por parte de las autoridades de que el hombre de la calle se está convirtiendo en un factor importante en los asuntos mundiales...

Los futuros sistemas de educación tendrán por objeto preservar la integridad individual y promover el sentido de la responsabilidad individual; estimular el desarrollo de la conciencia grupal... Al mismo tiempo se procurará intensificar el sentido de la ciudadanía, tanto en el mundo externo tangible... como en el Reino de Dios y en el de las relaciones entre las almas.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 117-119)

De lo primero que se da cuenta el niño, como individuo, es del grupo familiar, considerado como una unidad dentro de la comunidad. En esa relación grupal particular... los



siguientes factores subyacentes en la estructura misma de la propia existencia, presentados a la raza como algo esencialmente ideal:

1. El reconocimiento del estado jerárquico, que en última instancia es la relación existente entre lo menor y lo mayor, entre los más débiles y los más fuertes y entre los más experimentados y los menos experimentados...
2. El reconocimiento de la responsabilidad heredada, aplicada y aceptada. Esta es la relación entre los viejos y los jóvenes, los inteligentes y los ignorantes...
3. El reconocimiento de la facultad de perdonar, que es o debería ser la expresión de la relación entre un ente y otro, dentro del grupo mayor... dentro de un todo... El perdón es esencialmente el proceso por el cual nos damos mutuamente en forma psíquica, y es una de las expresiones rudimentarias de la cualidad del autosacrificio, que a su vez es un aspecto de la naturaleza volitiva de la Deidad... Esta facultad de perdonar no es una forma de olvido magnánimo o disimulo... es el aliento mismo de la vida, la ración de todo el niño.
4. El reconocimiento de la interacción grupal, dentro de la amplia relación mundial... Es el sentido de las correctas relaciones realizadas conscientemente y desarrolladas armónicamente.

En el futuro período y bajo la influencia de la nueva educación, estos cuatro reconocimientos básicos se enseñarán e inculcarán a los niños en todas las escuelas y colegios. Así los principios enunciados regirán y desarrollarán el nuevo tipo de unidad familiar que inevitablemente vendrá a la existencia...

Jerarquía, responsabilidad, intercambio grupal, perdón o sacrificio -son las cuatro categorías del reconocimiento que permitirá a cada persona desempeñar su parte y participar en la construcción del puente entre una persona y otra, entre un grupo y otro y entre una nación y otra, quedando así establecido el nuevo mundo donde serán reconocidas las relaciones de la comunidad... que será la característica de la era acuariana.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 138-140)

El objetivo de la educación debería consistir en el entrenamiento del mecanismo para que responda a la vida del alma... El acrecentamiento de la perfección del alma, el profundo fluir de la conciencia y el desarrollo de la continuidad interna de percepción, además de la evocación de los atributos del alma y sus aspectos en el plano físico, por medio de su triple mecanismo, son los objetivos de toda educación. Como se sabe, esos aspectos son:

1. *Voluntad o propósito*. Deberá desarrollarse a través de la educación, en tal medida, que la vida manifestada sea regida por el propósito espiritual consciente y la tendencia de la vida esté correctamente orientada hacia la realidad.

La voluntad correctamente dirigida tendría que ser una de las principales preocupaciones de los verdaderos educadores. Deberá cultivarse la belleza en todo sentido y la voluntad al bien y la voluntad de servir.

2. *Amor-Sabiduría*. Es en esencial el desarrollo de la conciencia de todo; se lo denomina conciencia grupal... Mediante la educación esta autoconciencia debe desarrollarse hasta que el hombre reconozca que su conciencia es parte integrante de un todo mayor.

Entonces se fusiona con los intereses, actividades y objetivos grupales. Con el tiempo se apropia de ellos y llega a ser consciente del grupo. Esto es amor. Conduce a la sabiduría, que es amor en actividad manifestada. El propio interés se transforma en interés grupal, lo cual debería constituir el objetivo principal de todo verdadero esfuerzo educativo. El amor a sí mismo (autoconciencia) y el amor a quienes nos rodean (conciencia grupal) se transforman, con el tiempo, en amor al todo (conciencia de Dios). Estos son los pasos a dar.

3. *Inteligencia Activa*. Concierno al desarrollo de la naturaleza creadora del hombre espiritual y consciente. Se desarrolla por medio del correcto empleo de la mente, con su poder de intuir ideas, responder a los impactos, interpretar, analizar y construir formas a fin de revelarlas. Así crea el alma del hombre...
4. El atributo de *armonía producido a través del conflicto*. Conduce a la liberación y al poder eventual de crear. Es uno de los atributos que la educación debería considerar desde el ángulo de la intuición y ser presentado como los objetivos de la personalidad y del grupo. Es el atributo latente en todas las formas y esa inquietud innata o descontento, que lleva al hombre a luchar; progresar y evolucionar, para poder finalmente unificarse y unirse con el alma. Es el aspecto inferior de la Tríada superior espiritual y monádica que se refleja en el alma. Es la conciencia de la armonía y la belleza que impele al ente humano hacia el sendero de evolución, hasta el retorno eventual a su Fuente de origen. La educación debe, en consecuencia, tratar esta insatisfacción y explicarla a los educandos, para que pueden comprenderse a sí mismos y actuar inteligentemente.
5. El atributo del *conocimiento concreto*, por el cual el hombre puede concretar sus conceptos y construir formas mentales a través de las cuales materializa sus visiones y sueños y da vida a sus ideas... El verdadero trabajo de la educación es entrenar al hombre inferior a discriminar correctamente para que llegue a ser realmente sensible a la visión y pueda construir con exactitud, de acuerdo al propósito de su alma, y crear en la tierra lo que será su contribución al todo. Es aquí donde debe comenzar el trabajo de la educación moderna...
6. El atributo de la *devoción*, que surge y es el fruto de la insatisfacción y del empleo de la facultad de elegir... Los educadores tienen así la oportunidad de ocuparse inteligentemente del idealismo innato que existe en todo niño y de la... tarea de guiar a la juventud del mundo, desde una meta ya lograda a otra. Pero esto deberá realizarse en el futuro como últimísimo objetivo del alma, y como sucedía en el pasado que era una norma particular del sistema educativo de cada nación. Este es un punto importante, pues hará resaltar el cambio de atención de lo no esencial a lo esencial.
7. Finalmente tenemos el atributo del *orden*, y la imposición de un ritmo establecido mediante el desarrollo de la facultad innata para actuar de acuerdo al ritual y al propósito dirigido... Los educadores deberán trabajar con el principio del innato atributo y del instinto al ritmo ordenado, haciéndolo cada vez más creativamente constructivo, proporcionando a través de él un campo para el desarrollo de los poderes del alma...

Las indicaciones anteriores sirven para demostrar que el verdadero educador debería trabajar con energías en un mundo de energía; que estas energías están matizadas y cualificadas por característicos atributos divinos, y que cada ser humano puede, por lo tanto, ser considerado como un conglomerado de energías dominado por un determinado tipo de energía que sirve para diferenciarlo de sus semejantes y a su vez establecer las diferencias

entre los seres humanos...

Una de las principales funciones de quienes entrenan las mentes infantiles de la raza, será determinar, en la vida del niño, lo antes posible, cuál de las siete energías determinantes controla en cada caso... Nuestro objetivo consiste en ocuparnos de la necesidad más universal e inmediata de eliminar, primero, la distancia que media entre los diversos aspectos del yo inferior, para que surja la personalidad integrada, y después del yo inferior, para que surja la personalidad integrada, y después entre el alma y la triada espiritual, a fin de que haya una libre acción de conciencia y completa identificación con la Vida Una, lo que hará desaparecer el sentido de separatividad y llevará a la fusión de la parte con el Todo, conservando la identidad, pero perdiendo la autoidentificación.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 35-42)*

## IV. EDUCACION DEL ADULTO

---

La orientación que da la educación a un hombre determina la orientación de su vida futura.

Platón, *La República*

### DIRECCIONES FUNDAMENTALES

Apenas comenzamos a comprender que educamos pocas posibilidades humanas... La red de comunicaciones del mundo, ese circuito eléctrico que une y engloba todo, se volverá cada vez más sensible. Esto provocará la creación de nuevos modos de retroalimentación para que la comunicación pueda ser más un diálogo que monólogo. De esta manera, el muro que separa aquellos que están en la escuela de aquellos que no están en la escuela, será roto; las personas estarán unidas. Cuando esto ocurra veremos que el *lugar en donde recibimos nuestra educación, es el mundo mismo*, todo el planeta en donde vivimos... Un día, toda nuestra vida la pasaremos en nuestra propia escuela, el mundo. La educación; es decir, aprender a amar, a crecer, a cambiar, no se volvería la desagradable preparación para un oficio, que nos vuelve inferiores a lo que podríamos ser, sino la esencia misma, la alegre totalidad de la existencia misma.

Marshall McLuhan and George B. Leonard, *'The Future of Education'* LOOK, 2/21 /67

La necesidad fundamental que enfrenta hoy el mundo de la educación consiste en relacionar el proceso de desarrollo de la mentalidad humana con el mundo de los significados, y no con el mundo de los fenómenos objetivos. Hasta que la finalidad de la educación no sea orientar al hombre hacia ese mundo interno de realidades, tendremos el mismo concepto erróneo de la época actual. Hasta que en nuestros objetivos educativos no lleguemos a eliminar la distancia que existe entre el alma y los tres aspectos inferiores del hombre (eliminación que debe tener lugar en los niveles mentales de la conciencia), muy poco progresaremos en la correcta dirección, y toda actividad intermedia será inadecuada para satisfacer las necesidades de la era moderna. Hasta que no se reconozca la realidad de la mente superior, y el lugar que ocupa la mente inferior concreta, como servidora de la mente superior, tendremos un excesivo desarrollo de la facultad de la materialización concreta - más su aptitud de memorizar, correlacionar hechos y producir lo que satisfaga los deseos inferiores del hombre-, pero no tendremos una humanidad que pueda realmente pensar. Hasta ahora la mente sólo refleja la naturaleza inferior del deseo y no intenta conocer la naturaleza superior.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 33)

Toda la cuestión comienza a predominar lenta, muy lentamente, en el pensamiento humano (aunque ello sea poco comprendido) mediante el estudio de la educación vocacional, la eficiencia comercial y el lugar que ocupa el ente humano en cualquier negocio o empresa. Se habla de los hombres y se los considera como factores potenciales de fuerza, y este es un paso dado en la correcta dirección.

Encarando la misma cuestión desde el punto de vista de la personalidad y no del ego, se acerca rápidamente el momento en que la educación se ocupará, en forma destacada, de enseñar a la juventud el mejor modo de establecer contacto con su propio ego o energía superior, el mejor método que la conduzca a extraer el conocimiento y a adquirir la

capacitación de su Yo superior para ser empleado en el plano físico; la mejor manera de asegurar su formación grupal a fin de trabajar conjuntamente con su grupo y al unísono con toda la energía de ese grupo; la mejor forma de lograr que su triple yo inferior - físico, astral y mental - entre en alineamiento directo con su centro superior de fuerza, haciendo descender así un continuo suministro de energía para fortalecer los tres vehículos y su inteligente manipulación.

*(Tratado sobre Fuego Cósmico, págs. 450-451)*

La verdadera educación es en consecuencia la ciencia que vincula, primero, las partes integrantes del hombre, y a éste con su medio circundante, y después con el todo mayor donde tiene que desempeñar su parte. Todo aspecto considerado como inferior será siempre la expresión del próximo aspecto superior. En esta frase he expresado una verdad fundamental que además de incorporar el objetivo, indica el problema que tienen por delante todos aquellos que se interesan por la educación. El problema consiste en determinar correctamente el centro o foco de atención del hombre y en precisar dónde está centrada principalmente la conciencia. Por lo tanto, él debe entrenarse de tal modo que sea posible trasladar ese enfoque a un vehículo superior. Podemos expresar esa idea en forma análogamente veraz, si decimos que el vehículo, que aparentemente parece ser de gran importancia; puede y deberá llegar a ser de secundaria importancia, a medida que se convierte simplemente en el instrumento de lo que es superior a él.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 24)*

El reconocimiento consciente de las relaciones, ideales y metas grupales... conducirá a educar al público respecto a la naturaleza del hombre y al desarrollo de los poderes latentes en él - poderes que lo liberarán de sus limitaciones actuales y producirá en la familia humana un repudio colectivo hacia las condiciones actuales.

*(Tratado sobre Fuego Cósmico, pág. 646)*

En el mundo de la educación la comprensión de la verdadera naturaleza del hombre traerá un cambio fundamental en los métodos de enseñanza. Se procurará especialmente enseñar al hombre la realidad de la existencia del Ego en su propio plano, la naturaleza de los cuerpos lunares y el método para alinear los cuerpos inferiores, a fin de que el Ego pueda comunicarse directamente con el cerebro físico, controlar la naturaleza inferior y realizar sus propósitos. Por medio de la concentración y la meditación se enseñará a los hombres cómo pueden adquirir conocimiento por sí mismos, desarrollar la intuición y extraer los recursos del Ego. Así se enseñará al hombre a pensar, a asumir el control del cuerpo mental y a desarrollar sus poderes latentes.

*(Tratado sobre Fuego Cósmico, pág. 648)*

## V. FINALIDAD DE LA EDUCACION VENIDERA

---

### EL ROL DE LA EDUCACION EN LA ERA DE ACUARIO

Cada época tiene una norma distinta para dictaminar lo que cree que es apropiado... la era de la síntesis, de la inclusividad y de la comprensión, está sobre nosotros, y la nueva educación de la era acuariana debe comenzar a penetrar muy suavemente en el aura humana.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 21)*

También será evidente que la tarea de la Nueva Educación es la de conducir a las masas civilizadas y conducir las al punto donde se vuelvan cultas; conducir, de igual modo, a las personas cultas y entrenarlas en los métodos de los Seres Iluminados. Finalmente, nos percibiremos de que lo que actualmente se enseña en las escuelas esotéricas formará parte del programa reconocido y obligatorio de la próxima generación, y que la enseñanza dada a los pensadores avanzados hoy, será adaptada a las necesidades de la juventud de la época.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 72)*

A los jóvenes del futuro se les enseñará a pensar en relación con su grupo, familia y Nación donde el destino los ha colocado. Se les enseñará también a pensar en términos de relaciones mundiales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad y la comprensión mundial, lo cual es fundamentalmente psicológico y debería impartir cierta comprensión de parte de la humanidad. Cuando se conceda este tipo de entrenamiento tendremos hombres y mujeres cultos y civilizados, los cuales también poseerán la capacidad de seguir adelante (a medida que la vida pasa) hacia ese mundo de significados que subyace en el mundo de fenómenos externos, y comenzarán a ver los acontecimientos humanos dentro de los valores espirituales y universales más profundos.

La educación debe ser el proceso por el cual se enseña a la juventud a razonar de la causa al efecto; a conocer la razón de por qué ciertas acciones están sujetas inevitablemente a producir determinados resultados; cómo se pueden determinar (dada cierta naturaleza emocional y mental, además de una determinada graduación psicológica) las tendencias definidas de la vida, y por qué ciertas profesiones y carreras proporcionan el correcto ambiente para evolucionar y un campo de experiencia útil y provechoso.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 95)*

La fusión de un gran número de hombres en varios grupos idealistas. Estos se formarán en todos los campos del pensamiento humano, y a su vez serán absorbidos gradualmente en una síntesis cada vez más amplia... Sus numerosas ramificaciones y grupos subsidiarios constituyen una vasta red entrelazada que se extiende por todo el mundo, e indica dos cosas:

1. El constante y creciente poder del hombre de la calle para pensar en términos de ideales...
2. El gradual traslado ascendente de la anhelante conciencia del hombre...

Esta creciente tendencia hacia el idealismo y la inclusividad es, en último análisis, una tendencia hacia el amor-sabiduría. El hecho de que hoy los hombres apliquen mal esos ideales, empequeñezcan la visión, distorsionen la verdadera perspectiva de la meta deseada... no debe impedir que se comprenda que el espíritu del idealismo se está difundiendo por el mundo y no se halla, como en el pasado, confinado a unos cuantos grupos

avanzados, o a unos o dos grandes intuitivos... Lo que ayer era tema de intelectuales y filósofos de la edad media, hoy es motivo de animada discusión en los restaurantes... Por lo tanto, ¿qué significa esto? Significa que en la conciencia de la humanidad existe la tendencia a la fusión del individuo con la totalidad, sin perder el sentido de individualidad...

Este proceso se está realizando en la actualidad en todas las naciones y en todas partes del mundo; si se efectuara una estadística de los grupos que se dedican a la educación y de los grupos religiosos del mundo (para mencionar sólo dos de las tantas categorías posibles), se comprobaría cuán grande es la cantidad de estos grupos y afiliaciones. Esto indicaría la diversidad de pensamientos y al mismo tiempo apoyaría mi conclusión de que los hombres están buscando por todas partes las síntesis, la fusión y la colaboración mutua, para realizar ciertos fines específicos y previstos.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 133-135)*

Tres ciencias principales dominarán con el tiempo el campo de la educación de la nueva era, las cuales no rehusarán las actividades de la ciencia moderna, sino que las integrarán en un todo subjetivo y más amplio, y son:

1. La Ciencia del Antakarana...
2. La Ciencia de la Meditación...
3. La Ciencia del Servicio...

Estas tres ciencias serán consideradas con el tiempo como los tres factores principales de la educación, y se les dará cada vez mayor importancia.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 107-109)*

Como resultado del trabajo de la construcción del puente, a efectuarse dentro de los próximos ciento cincuenta años, la técnica para eliminar las diversas separaciones existentes en la familia humana y para formar un fuerte cordón con los diversos hilos de energía que todavía conectan tenuemente los diferentes aspectos del hombre interno con la forma externa, habrá progresado tanto que la mayoría de las personas inteligentes del mundo, de todas las clases sociales, y de todas las naciones, llegarán a ser personalidades integradas. Cuando esto suceda, la ciencia del antakarana será parte planificada de su entrenamiento. Mientras estudiamos esta ciencia y sus relacionadas ciencias de la meditación y del servicio, los únicos llamados a practicarla serán los aspirantes y discípulos del mundo. Hallaremos que también será de utilidad únicamente para esas almas selectas que vienen hoy a la vida rápidamente, en respuesta a la necesidad mundial, pero más adelante se hará un llamado general y su utilidad resultará casi universal...

Es necesario recordar que el trabajo que debe realizarse durante los próximos dos siglos en el campo de la educación, será definitivamente temporario y equilibrador, y del cumplimiento a la tarea asignada a la educación surgirán esos sistemas más duraderos que florecerán en todas partes en la nueva era.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 107)*

## **LOS FUTUROS MÉTODOS EDUCATIVOS**

Estos tres factores - instinto, intelecto e intuición - dan la tónica para las tres instituciones escolares a través de las cuales deberá pasar todo joven.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 96)*

Me refiero sólo al aspecto institucional de los sistemas de educación y a los comprobados efectos producidos en la juventud de todas las naciones sometidas a esos sistemas. Los objetivos que el educador institucional ha puesto ante sí han sido estrechos y el resultado obtenido por su enseñanza y su obra ha producido un ente egoísta, de tendencias materialistas, cuyo principal objetivo ha sido el propio mejoramiento en sentido material. Esto se fomentó considerablemente donde existía ambición individual, la que podía llevar al niño a trabajar voluntariamente para lograr la estrecha meta egoísta del educador. El idealismo natural del niño (qué niño no es un idealista nato?) ha sido paulatina y constantemente reprimido por el peso del materialismo de la maquinaria educativa mundial y por el prejuicio egoísta de la economía mundial en sus numerosos aspectos, además de haber puesto siempre el acento en la necesidad de ganar dinero.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 114)

En consecuencia, debe elaborarse un sistema de educación mejor que el actual, que presente a la humanidad la posibilidad de vivir de tal manera que se derriben las barreras existentes, desaparezcan los prejuicios y se le dé un entrenamiento al niño en desarrollo, que lo capacite para vivir en armonía y buena voluntad con los demás hombres cuando alcance su mayoría de edad. Esto *puede* hacerse si se cultiva la paciencia y la comprensión, y si los educadores se dan cuenta de que "dónde no hay visión los pueblos perecen".

Un sistema internacional de educación que surgiera de una conferencia de educadores dotados de amplitud mental, con autoridades educativas y representativas de todos los países, constituye hoy una apremiante necesidad y sería un factor de éxito para conservar la paz mundial. Ya se ha hecho algo en este sentido y, en la actualidad, grupos de educadores se reúnen para discutir la conformación de un mejor sistema de educación que garantice la enseñanza de la verdad en forma imparcial y sin prejuicios, a los niños de las distintas naciones (empezando por los millones que actualmente demandan ser educados)...

Cuando la juventud del futuro -aquellos que se están educando con los principios propuestos sea civilizada y culta y responda a la ciudadanía mundial, tendremos un mundo de hombres despiertos, creadores y poseedores de un verdadero sentido de los valores, con una perspectiva sólida y constructiva sobre los asuntos mundiales. Realizar todo esto llevará mucho tiempo, pero no es imposible, la historia misma lo ha probado.

(*La Educación en la Nueva Era*, págs. 100-101)

Todos los niños poseen cierto acervo que debe enseñárseles a emplear y compartir con toda la humanidad sin tener en cuenta la raza o la nacionalidad. Por consiguiente, en el futuro, los educadores deberán insistir sobre:

1. El desarrollo del control mental de la naturaleza emocional.
2. La visión o la capacidad de ver más allá de lo que es, hasta lo que debe ser.
3. El conocimiento heredado de los hechos, sobre lo cual se puede construir la sabiduría del futuro.
4. La capacidad inteligente para manejar las relaciones y reconocer y asumir responsabilidades.
5. El poder para emplear la mente de dos maneras:



- a. Como "sentido común" (dándole a esta palabra su antiguo significado), analizando y sintetizando la información suministrada por los cinco sentidos.
- b. Como faro que penetra en el mundo de las ideas y de la verdad abstracta. El conocimiento proviene de dos direcciones. Es el resultado del empleo inteligente de los cinco sentidos y se desarrolla al tratar de captar y comprender las ideas; ambos son complementados por la curiosidad y la investigación.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 94)

La nueva educación considerará al niño teniendo en cuenta su herencia, posición social, condiciones y medio ambiente, su capacidad mental y emocional individuales, y tratará de abrirle las puertas al mundo del esfuerzo, indicándole que las barreras aparentes que se oponen al proceso son únicamente acicates para renovados esfuerzos, tratando así de sacarlo (que es el verdadero significado de la palabra educar) de las condiciones que lo limitan, entrenándolo para que piense en términos de una ciudadanía mundial constructiva. Progreso y más progreso es lo que se deberá recalcar.

El educador del futuro encarará el problema de la juventud desde el punto de vista de la reacción instintiva del niño, de su capacidad intelectual y de su potencialidad intuitiva: [En la](#) infancia y en los primeros grados de la escuela debe observarse y cultivarse el desarrollo de las reacciones instintivas correctas; en los grados superiores, en la enseñanza media o escuela secundaria, se acentuará el desarrollo intelectual y el control de los procesos mentales, mientras que en la universidad y en la enseñanza superior se fomentará el desarrollo de la intuición, la importancia de los ideales e ideas y el desenvolvimiento del pensamiento abstracto y de la percepción; este último aspecto se basará firmemente en el sólido cimiento intelectual anterior.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 96)

La Ciencia de Impresión... será oportunamente el objetivo principal de los sistemas educativos que estarán en actividad al final de la nueva era, nueva era que se acerca muy rápidamente:

(*El Discipulado en la Nueva Era II*, pág. 263)

## **LA CIENCIA DE LAS CORRECTAS RELACIONES HUMANAS Y LA ORGANIZACION SOCIAL**

Por lo tanto, resulta cada vez más claro, que la futura educación podría definirse, en un sentido nuevo y más amplio, como la Ciencia de las Correctas Relaciones Humanas y de la Organización Social. Esto otorga un propósito relativamente nuevo a cualquier plan de estudios en vigencia, e indica no obstante, que nada de lo que se ha incluido hasta ahora debe excluirse, porque evidentemente debe existir un móvil mejor, y evitar una presentación nacionalista y egoísta. Por ejemplo, si la historia se presentara basada en las ideas rectoras que han hecho avanzar a la humanidad, y no en guerras agresivas y rapiñas internacionales o nacionales, la educación se ocuparía entonces de la correcta percepción y utilización de las ideas, transformarlas en ideales activos y aplicarlas como voluntad al bien, voluntad a la verdad y voluntad a la belleza. Así se produciría la tan necesaria alteración de los fines de la humanidad, en quienes expresarán con más propiedad la Regla de Oro que establecerá internacionalmente correctas relaciones entre los individuos, grupos, partidos, naciones y en todo el mundo.

(*La Educación en la Nueva Era*, pág. 97 ed. inglesa)

La tónica de la nueva educación es esencialmente la interpretación correcta de las vidas pasadas y presente y su relación con el futuro del género humano; la tónica de la nueva religión debe y tiene que ser el correcto acercamiento a Dios trascendente en la naturaleza e immanente en el hombre mientras que la nota clave de la nueva ciencia de la política y del gobierno será correctas relaciones humanas, y la nueva educación debe preparar al niño para ambas.

... La verdadera historia de la humanidad, extensa, variada y perdida en las especulaciones de los esotéricos (que cuando son verdaderas, pocas veces pueden ser probadas), ha llevado a la humanidad a una etapa de su evolución en que la luz del conocimiento está penetrando definidamente en las regiones oscuras de la tierra. Existe abundante información para saber leer y escribir - su número aumenta cada día-y además los medios de transmisión y comunicación han suprimido prácticamente el tiempo y reunido al mundo entero en una unidad funcionante. En todos los países civilizados se está alcanzando un nivel de educación muy elevado.

*(La Educación en la Nueva Era, págs. 69-71)*

La aptitud creadora del ser humano debe también recibir mayor atención en la nueva era; se estimulará al niño para que realice en esfuerzo individual que convenga a su temperamento y capacidad. Así se lo inducirá a que contribuya con la parte de belleza es capaz de dar al mundo, y con el correcto pensar y lo que pueda aportar a la totalidad del pensamiento humano; se alentará al niño para que investigue, dándosele acceso al mundo de la ciencia. Detrás de la aplicación de estos incentivos se hallan los móviles de la buena voluntad y de las correctas relaciones humanas.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 98)*

Pero a medida que el hombre busca a tientas su camino en esta dirección, y las numerosas ideas y diversas ideologías le ofrecen oportunidad de elegir y le señalan las emergentes normas de vida y de relación, aprende gradualmente a pensar con mayor claridad, a reconocer los diferentes aspectos de la verdad como expresiones de una realidad subjetiva fundamental y - sin renunciar a ninguna parte de la verdad que lo ha liberado a él o al grupo - a incluir también la verdad de su hermano en la propia.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 135)*

Debe ponerse el mayor cuidado cuando se seleccione y entrene a los educadores del futuro. Se tendrá muy en cuenta la capacidad mental y el conocimiento del tema especial al cual se dediquen, pero más importante aún que todo eso será no tener prejuicios y ver a todos los hombres como miembros de una gran familia. El educador del futuro deberá tener un mayor entrenamiento psicológico que el educador actual. Además de impartir la enseñanza escolar común deberá darse cuenta que su tarea principal consiste en despertar en sus estudiantes el verdadero sentido de responsabilidad, no importa lo que tenga que enseñar - historia, geografía, matemáticas, idiomas, las diversas ramas de la ciencia o la filosofía, todo lo debe relacionar a la Ciencia de Correctas Relaciones Humanas, tratando de darle una perspectiva más real a la organización social, que en el pasado.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 101)*

## **EL ESOTERISMO Y EL ANTAKARANA**

La Ley de las Escuelas. (Ley del Amor y de la Luz). Término misterioso que sirve

para ocultar la ley a medida que afecta las expansiones de conciencia que logra un iniciado, y su capacidad para atraer hacia sí el conocimiento de:

- a. Su propio Yo superior; para producir alineamiento e iluminación.
- b. Su Guru.
- c. Aquello que trata de conocer.
- d. Aquello que puede utilizar en su tarea de servicio.
- e. Otras almas con quienes puede trabajar.

Será evidente, para el estudiante inteligente, que esta Ley de las Escuelas es principalmente aplicable a todas las unidades de vida divina que han llegado ó transcendido la etapa de la autoconciencia. Tiene en consecuencia una conexión vital con el reino humano... es la undécima Ley, la cual capacita al hombre para unir dos de sus aspectos (el yo personal y el Yo superior). Rige la transición del átomo humano a un reino superior... la humanidad llegó a la etapa donde algunos de sus entes ya están preparados para ser influenciados específicamente por esta ley y ser transferidos al Aula del Aprendizaje, pasando por el -Aula de la Sabiduría, al quinto reino o espiritual.

*(Tratado sobre Fuego Cósmico, págs. 917-918)*

En la nueva era, las enseñanzas sobre el antakarana y la constitución del hombre, principalmente desde el ángulo de los "tres cuerpos periódicos" y no tanto desde el triple hombre inferior, se acentuará particularmente en las escuelas superiores de enseñanza, sentando así una sólida base para las escuelas esotéricas, las cuales irán surgiendo lentamente. Con ello se obtendrá una nueva perspectiva para la humanidad. Se enseñará la naturaleza de la voluntad espiritual, en contraposición con la voluntad personal egoísta; por su intermedio las grandes y nuevas potencias serán liberadas sin peligro en la vida diaria.

*(Rayos IV, págs. 400-401)*

Supongo que ya habrán captado la necesidad de construir el antakarana y el trabajo de erigir el puente. Es conveniente también aceptar el hecho de que estamos en condiciones de iniciar el proceso de la construcción definitiva del eslabón o puente, entre los diversos aspectos de la naturaleza del hombre, para que en vez de diferenciación haya unidad, y en lugar de una atención dispersa y fluida, dirigida de un lado a otro en la vida material y en las relaciones emocionales, sepamos controlar la mente y eliminar las divisiones, podamos erigir a voluntad la atención hacia donde deseamos. De este modo los aspectos espirituales y naturales del hombre podrán ser enfocados donde se necesitan.

La construcción de este puente ha sido hecha en parte. La humanidad, considerada como una totalidad, ha salvado la distancia que existe entre la naturaleza astral o emocional, y el hombre físico.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 45)*

La educación es por lo tanto la Ciencia del Antakarana, Ciencia y término que constituyen la forma esotérica de expresar la veracidad de erigir dicho puente. El antakarana es el puente que el hombre construye -mediante la meditación, la comprensión y el trabajo creador y mágico del alma entre los tres aspectos de su naturaleza mental.

*(La Educación en la Nueva Era, pág. 23)*

Alcanzada esta etapa... el hombre... busca más internamente en su medio ambiente y... descubre el alma... etapa necesaria, aunque no permanente, la cual caracteriza al aspirante en este ciclo mundial... Trata de fusionarse con el ama y de identificarse a él, la

personalidad consciente, con el alma influyente. Aquí, técnicamente hablando, debe comenzar la verdadera construcción del antakarana, el puente entre la personalidad y el alma.

El reconocimiento de lo anterior es el problema que enfrenta hoy el docente moderno. Este problema siempre ha existido, pero hasta ahora se ha relacionado más con el individuo que con el grupo. Actualmente concierne al grupo, pues gran parte de los hijos de los hombres están preparados para construir este puente... ha llegado el momento de que se comprenda grupalmente esta técnica emergente, construcción grupal que conducirá a la consiguiente y subsiguiente revelación grupal. Esto ofrece una nueva oportunidad en el campo de la educación. Indica la responsabilidad del educador y señala la necesidad de un nuevo planeamiento de los métodos educativos.

(La Educación en la Nueva Era, págs. 44-45)

El esoterismo usa las fuerzas del tercer aspecto (el de la sustancia inteligente) como receptoras de las energías de los dos aspectos superiores, y al hacerlo salva así a la sustancia. Es también el arte de hacer "descender a la tierra" esas energías que emanan de fuentes superiores, para "arraigarlas" o introducirlas...

Toda verdadera actividad esotérica produce luz e iluminación; trae como resultado la intensificación y calificación de la luz heredada de la sustancia mediante la luz superior del alma...

Si los esotéricos aceptaran en su forma más simple el pronunciamiento de la ciencia moderna, que sustancia y luz son términos sinónimos, y reconocieran que la luz que pueden arrojar sobre la sustancia (o sea la aplicación de la energía a la fuerza) es también de naturaleza sustancial, podría ser encarado el tema en forma mucho más inteligente. El esotérico se ocupa de la luz en sus tres aspectos.

(La Educación en la Nueva Era, pág. 80)

El acercamiento fundamental de quienes tratan de captar el esoterismo o enseñarlo a los estudiantes, consiste en hacer hincapié en el mundo de las energías y reconocer que detrás de todo lo que acontece en el mundo de los fenómenos (quiero significar los tres mundos de la evolución humana), existe el mundo de las energías, las cuales son de la mayor diversidad y complejidad, pero todas se mueven y actúan bajo la ley de Causa y Efecto. Es innecesario señalar la naturaleza práctica de esta definición, como también indicar cómo puede ser aplicada a la vida del aspirante, a la de la comunidad y a la de los asuntos mundiales, o su aplicación en los condicionantes niveles inmediatos de las energías espirituales experimentales que constantemente tratan de hacer impacto o contacto, con el mundo de los fenómenos. Esto lo hacen bajo la dirección espiritual, a fin de complementar el Plan. Lo afirmado anteriormente es de vital importancia; las demás afirmaciones están implícitas en ellas, y es la primera verdad importante que sobre el esoterismo debe conocer y aplicar cada aspirante a los misterios y a la universalidad de lo que mueve los mundos y fundamenta el proceso evolutivo.

(La Educación en la Nueva Era, pág. 73)