



## EL CRISTIANISMO ESOTÉRICO

por el Dr. Carlos Raitzin (Dr. Spicasc)

Quede en claro aquí que no se trata de seguir una corriente religiosa convencional sino ir de lleno a indagar que hay detrás del texto evangélico. Mucha gente sospechó que los Evangelios dicen cosas totalmente distintas de lo que la Iglesia pretende.

Un renombrado estudioso, Charles Guignebert profesor de la Sorbona, afirmó categóricamente en su obra sobre Jesús, que su enseñanza original no lo sobrevivió. En cierta forma era adherirse a una tesis actualmente corriente, la cual afirma que el Cristianismo que conocemos lo inventó San Pablo, pero que de la doctrina original de Jesús sabemos poco y nada.

Sin embargo vamos a ver que hay una corriente secreta, subterránea, esotérica dentro del Cristianismo, y examinaremos en qué consiste, cuál es su contenido y cuál es

el enfoque real de esa enseñanza. Siempre debe distinguirse en toda escritura, los sentidos aparentes de los ocultos. Eso ocurre incluso en libros escritos deliberadamente como obras de ficción, pero que bajo la superficie presentan nociones muy profundas y muy cargadas de enseñanzas esotéricas, las que no pueden darse a todo el mundo.

Un ejemplo clásico es la Divina Comedia de Dante. El mismo Dante lo insinúa cuando dice: "Los que tenéis el intelecto sano mirad la doctrina que se esconde bajo el velo de los versos extraños". Porque la Divina Comedia es una obra iniciática, como lo es también el Don Quijote de la Mancha. Detrás del Don Quijote hay una enseñanza esotérica de otro tipo. Y esto se hace mucho más notable cuando llegamos a los Evangelios.

En los Evangelios se revela un cuerpo de doctrina esotérica tradicional que es francamente extraordinaria y que revela la conexión directa de Jesús con la Jerarquía Iniciática de la India. Vamos a ver acto seguido de qué se trata. Sin duda este tema reviste enorme trascendencia espiritual. Se trata de intentar revelar varios puntos esenciales de la enseñanza contenida en la tradición secreta del Cristianismo, siempre negada por algunos pero que existió indudablemente desde Jesús mismo.

No se nos oculta el riesgo de tal empresa, no sólo por sus dificultades propias, sino, sobre todo, al abordar aspectos que por rozar ideas fanáticas pueden encender emociones primero y polémicas después. Esto no debe ocurrir pues sólo se lograría apartarnos de nuestro objetivo: investigar la verdad en forma impersonal con mente serena y ecuánime, plenos de ese espíritu fraternal que debe distinguir a quienes han centrado sus vidas en el sendero espiritual.

**De hecho siempre han existido dos cristianismos, uno dado a los muchos y otro reservado a los pocos.**

Del primero nada queremos decir pues no nos interesa. Es el segundo el que nos cautiva con sus joyas espirituales tesoros recónditos que se mostrarán gradualmente a medida que el alma madure y despierte, llegando así a estar en condiciones de reclamar la divina herencia de cada uno. Este Cristianismo esotérico ha sido celosamente preservado a lo largo de dos mil años.

No siempre desgraciadamente, como una forma de guardar lo más noble para los más nobles, sino como una táctica de poder. La

enseñanza que se imparte en ciertos cenáculos difiere considerablemente del dogma impartido a los fieles. Situación que se ha mantenido inalterable desde los orígenes mismos del cristianismo hasta hoy. A los remisos en creer esto sólo cabe recomendarles consultar la literatura patristica (o sea de los padres de la Iglesia) y la de los apologeticos del siglo II.

Por ejemplo, en sus misceláneas o "stromata", San Clemente de Alejandría habla explícitamente del esoterismo cristiano, como también de la iniciación en la cual el Maestro toca a los discípulos digamos con el bastón o tirso, equivalente a la Yoga Danda, o centro de poder yóguico de los gurúes hindúes.

En las iniciaciones, el Maestro Iniciador toca a cada uno con un Yoga Danda, un cetro largo, que tiene reliquias en su interior, vale decir, un bastón hueco que contiene una cápsula de oro con cenizas de Grandes Iniciadores de la India. Exactamente lo mismo se hacía en los primeros siglos del Cristianismo.

El obispo con el tirso tocaba a cada discípulo impartiendo así la iniciación. René Guénon en su obra "Aperçus sur l'esoterisme chrétien" se refiere precisamente al hecho de la iniciación cristiana primitiva, la que ya no existe. Al desaparecer la Iniciación, el Cristianismo se convirtió en un exoterismo, es decir una corriente meramente religiosa.

Al parecer no se conservó la Iniciación dentro de ningún círculo de la Iglesia. El orden sagrado, por ejemplo, es un ritual puramente externo. No puede ser considerado iniciación como algunos han

pretendido, ni tampoco el bautismo es una iniciación. Esto es importante aclararlo, pues Frithjof Schuon, un discípulo confundido de Guénon, sostenía lo contrario.

Es decir que todo bautizado, según este autor, era un Iniciado. Este es no tener la menor idea sobre en qué consiste una iniciación. Esta es algo totalmente distinta, que vamos a ir aclarando conforme avancemos.

Afirma San Clemente, sin rodeos: "Los misterios cristianos no son para todos". Con eso ya señalaba a las claras, la existencia de un esoterismo cristiano. Su discípulo Orígenes, en su famosa polémica con Celso (su famoso "Contra Celso"), se ve forzado a reconocer que parte de las enseñanzas cristianas eran secretas.

En su obra "De Principiis" Orígenes insiste en lo que se ha dicho muchas veces: las escrituras sagradas no sólo tienen un significado aparente sino otro más recóndito que escapa al conocimiento de la mayoría de la gente. Si tomamos los Evangelios, siempre iremos descubriendo sentidos más y más recónditos, más elevados, según nosotros mismos vamos madurando. Lo mismo pasa con la mayoría de tales escrituras.

Ireneo, otro de los santos padres, en su obra "Contra las Herejías" se refiere también, claramente, a esta tradición apostólica que conserva la sabiduría de los perfectos, la gnosis o conocimiento de la que también habla San Pablo. Esta tradición es enseñada luego por el segundo Dionisio (Dionisio Areopagita) y difundida en Europa por las traducciones latinas de Erígena,

siendo recogida finalmente por el fraile Osuna en sus famosos "Abecedarios".

En esta última fuente beberán luego ávidamente la sabiduría esotérica tradicional los dos grandes iniciados cristianos del siglo XVI, Teresa de Avila y Juan de la Cruz. La tradición oral se mantiene incólume hasta hoy entre ciertos dignatarios eclesiásticos.

No hace mucho Robert Ambelain ha publicado un libro, ahora traducido al castellano, que se llama "**Jesús o el secreto mortal de los Templarios**", que contiene el facsímil de una página de un breviario para obispos, con la fórmula de un juramento muy solemne por el cual el prelado se compromete a no revelar los secretos sobre el dogma que le han sido confiados.

Veamos el contenido de esta tradición secreta que se origina en el fundador mismo del Cristianismo. Contenido que resulta sorprendente por cuanto encierra enseñanzas sobre la vida contemplativa en forma de Raja Yoga, sobre el karma, sobre la trasmigración, sobre la Jerarquía Espiritual, sobre la Presencia de la Divinidad entronizada en la cámara etérica del corazón del hombre y sobre las iniciaciones, nada más y nada menos.

Es decir, es un cuerpo de doctrina tradicional e iniciática totalmente disimulado y bajo velos en el Evangelio, y que uno puede ir descubriendo a medida que lee y medita el texto. Pero para poder justificar tan rotundas afirmaciones es necesario recurrir a las fuentes comenzando por los libros que forman el

Nuevo Testamento, particularmente los cuatro Evangelios denominados canónicos.

Existen otras fuentes también, los llamados "Evangelios apócrifos" y los "agrafa" o sea palabras no escritas atribuidas a Jesús las que se conservan por tradición oral. Además existe un escrito pseudo-gnóstico de carácter a menudo extravagante denominado "Pistis Sofía".

Todas estas fuentes (con excepción de las llamadas canónicas que constituyen el Nuevo Testamento) carecen de valor para un estudio serio de los contenidos esotéricos y espirituales en las enseñanzas de Jesús. Hay sin embargo una obra muy interesante, un Evangelio Gnóstico, hallado en Nag-Hammadi en 1946 y que es el Evangelio de Tomás (o según Tomás el Dídimo), que contiene una serie de apreciaciones y frases que conciernen directamente al esoterismo del cristianismo y revelan una coincidencia con la filosofía hermética absolutamente notable.

Cito un corto fragmento: *"Cuando hagáis de dos uno, -dice Jesús- y cuando hagáis lo que está adentro como lo que está afuera y lo que está afuera como lo que está adentro, y lo que está arriba como lo que está abajo, y cuando hagáis el macho con la hembra una sola cosa de modo que el macho no sea macho y la hembra no sea hembra, y cuando hagáis ojo en lugar de ojos y una mano en lugar de manos y un pie en lugar de pies, y una imagen en lugar de imágenes entonces entraréis en el reino de los cielos". (Aclaremos que esto supone trascender las dualidades y realizar la Unidad).*

Habrán observado eso de "arriba y abajo". Aquí la idea clarísima es restablecer dentro del ser humano la Unidad. El reino de los cielos consiste en superar toda dualidad y restablecer la Unidad; y llegar a alcanzar - esta es una noción cabalística- el andrógino primordial, donde cada ser desarrollará en sí mismo las cualidades y atributos deseables de ambos sexos.

Hay otro párrafo que merece discusión y análisis aunque no sean tan directos. Incluso hay párrafos tanto en este Evangelio como en el de Felipe - otro Evangelio Gnóstico - que produce un gran choque emocional a lectores de tipo beato-devoto, o frequentadores de Iglesias porque presentan a Jesús en una dimensión que no están preparadas para asimilar, debido a que la Iglesia a través de tantos siglos nos ha cargado de prejuicios y de puntos de vista totalmente ridículos.

Por ejemplo en la India, es sabido que los textos están atiborrados de descripciones de los amores de Sri Krishna con Radha, y eso no sorprende absolutamente a nadie. Pero vaya uno en Occidente a hablar de los amores de Jesús y se arma un escándalo. Eso es exactamente lo que hace ese Evangelio en uno de los pasajes.

En éste María Salomé se dirige a Jesús y le dice: **"Hombre que te crees, has comido en mi mesa y dormido en mi cama"**. Y en el Evangelio de Felipe se dice que Pedro se ponía furioso cada vez que el Señor entraba y la besaba a María de Magdala en la boca, cosa que evidentemente la mentalidad frailería no puede soportar.

Entonces lo que hay que buscar en el Evangelio, es un sentido más oculto, más profundo, más elevado y valioso.

Este ejemplo es sólo una acotación para poner de manifiesto que Jesús era verdaderamente un hombre, por más que fuera a la vez un Avatar, o sea una Encarnación Divina. Pasemos a referirnos al Avatar Jesús, llamado el Cristo, para decir algo sobre su vida oculta y poner en claro el esoterismo evidente que campea en sus Parábolas y que tiene su origen incontestable en la Jerarquía Blanca de los Himalayas.

Veamos qué es lo que nos enseña la tradición esotérica respecto de la personalidad histórica de Jesús. Hay una serie de asuntos interesantísimos acerca de la vida de Jesús, y que surgen apenas en forma indirecta del Evangelio. Por ejemplo ¿quiénes eran los tres Reyes Magos, según la tradición?.

Esto lo hemos recibido de muy elevadas fuentes: eran tres Maestros espirituales, venidos de Oriente, con el deliberado propósito de otorgar a Jesús, tan pronto naciera, una iniciación especial, que se concede a los grandes Avatares futuros y que remueve del cuerpo físico todas las impurezas debidas al proceso de la gestación.

Cuando nació Sri Krishna le fue dada la misma iniciación, y cuando nació, en 1919, Sri Bhagavan Mitra Deva (cerca de Bombay) también esta le fue administrada. Por consiguiente los tres Magos llegaron de Oriente mucho más que para rendir adoración a Jesús o regalarle oro, incienso y mirra. Después, Jesús es llevado a

Egipto. El pretexto es que Herodes había ordenado la matanza de los inocentes; y se dice que la familia no retorna a Judea hasta después de la muerte de Herodes.

Esto está en el Evangelio de San Mateo. Si tomamos en cuenta que Herodes tardó unos cuantos años en morir, ¿qué pasó en ese lapso de tiempo? Todo indica que Jesús toma contacto con los Misterios Egipcios y recibe iniciaciones en Egipto. Después, el silencio de los Evangelios en cuanto a la vida de Jesús es total. Pero el misterio se quiebra por otro lado.

Por tradición oral tuvimos noticias de que Jesús había estado en el Tíbet y los Himalayas, había vivido un tiempo en la ciudad de Ladakh en el norte de la India y después había pasado a los Himalayas. Incluso la famosa vidente alemana, Ana Catherina Emmrich describe esta visita de Jesús a los Himalayas y su encuentro con el Dios de la Tierra, con el Rey del Mundo.

Pero esa parte de las visiones ha sido cuidadosamente expurgada por la Iglesia. Se les han escapado, empero algunas cosas. Hay una edición en castellano de estas Visiones en tres tomos muy voluminosos difícil de hallar, donde se habla de una visita al Monte de los Profetas, allí donde se conserva el carro de guerra de Sri Krishna. Esto, escrito en Europa a comienzos del siglo XIX, pone de relieve las posibilidades psíquicas de Ana Catherina.

Felizmente un viajero ruso - Nicolás Notovich - recogió de una lamasería (convento de Lamas) de los Himalayas, la traducción de un manuscrito de los lamas donde se narra la estadía de Jesús en la

India, en el Tibet, y algo también se dice de su permanencia en los Himalayas. Cuando Notovich volvió a Europa, los curas le ofrecieron sumas ingentes para hacer desaparecer ese escrito, diciendo que era una verdadera herejía que no debía ser dada a conocer.

Más tarde, un famoso escritor racionalista - Ernesto Renán quiso despojarlo de la gloria del descubrimiento mediante una hábil maniobra, pero Notovich pudo burlar la trampa de Renán y finalmente editar ese escrito que se difundió mucho durante el siglo pasado pero que hoy está casi olvidado. Hay una edición mejicana reciente de la obra de Notovich con el título: "La vida secreta de Jesucristo", muy interesante de leer.

Así transcurren los treinta primeros años de Jesús sobre los que los Evangelios no dicen nada. De fuentes iniciáticas hindúes sabemos que en los Himalayas existe una gran caverna llamada la Maja Guha, donde, entre otras mil cosas, hay un gran mural; en él se lo representa a Jesús estudiando el Bhagavad Gita. Y eso se desprende del texto evangélico mismo, donde a menudo Jesús emplea figuras e imágenes tomados del mismo Gita y de los Upanishads. Por ejemplo cuando dice a los apóstoles palabras del Gita, aclarando que: **"el cuerpo puede ser muerto pero el alma no"**.

Pero hay otro ejemplo más interesante que veremos enseguida. Mucha gente había puesto en duda la autenticidad del manuscrito del profesor Notovich, y este cuestionamiento sobre su legitimidad duró hasta 1926, cuando el profesor Nicolás Roehrich, de Nueva York, visitando el Tibet consiguió otros manuscritos tibetanos de idéntico contenido. Según el texto que logramos obtener, Jesús abandonó Jerusalén a los trece años, para evitar casarse -porque los padres lo querían casar - y se dirigió a la India donde residió en diversos puntos incluyendo Benares, durante un lapso de seis años.

Sus predicaciones a los sudras (parias y descastados a quienes incitaba a rebelarse contra el yugo que les imponían los brahmines y los kshatriyas) lo obligaron a refugiarse en el Nepal donde aprendió el pali a la perfección y se dedicó al estudio de los sutras budistas, tarea en que invirtió otros seis años.

-----

**"La misión de la Iglesia, no es hacer hombres libres. Sino hombres buenos."**

**Citadeus: Agustín, Obispo de Hippona.**

### **El pensamiento Conservador.**

Poco se ha escrito sobre este tema. A pesar de ser uno de los asuntos que más han influido en la moral, la política, y el gobierno de las comunidades. Desde el inicio de la civilización.

Ahora tenemos nosotros la oportunidad de charlar brevemente sobre este tópico. Y lo primero que debemos de abordar, es la definición del concepto.

El espíritu conservador lo relacionamos con las fuerzas que se oponen al cambio. Y con los esquemas de control, que tratan de mantener el "Estatus quo". Y es parcialmente cierto. Pero no del todo.

También podemos apreciar, que los pensadores liberales, ven con disgusto a los conservadores, y viceversa. John Stuart Mill, llamaba al partido conservador de Inglaterra: " El partido de los estúpidos."

Y el mas grande de los pensadores, del grupo conservador: Edmund Burke, se expresaba en términos muy despectivos, del partido liberal.

Estas actitudes se deben, a que ambos pensamientos, liberal y conservador. Cuentan con subproductos que los acompañan como rémoras, a través de su viaje por el tiempo. Los conservadores se ven contaminados por el dogma, la superstición y la intolerancia. Y los liberales por la anarquía, la disolución y el libertinaje.

Pero estos atributos no forman parte integral del pensamiento filosófico de ambas corrientes. Sino que son producto de la inseguridad e ignorancia de quienes las promueven. Por lo que estas apreciaciones, son limitadas.

La realidad, es que tanto el pensamiento, como la praxis liberal y la conservadora, forman parte de un mismo continuum. Que ambas corrientes no son solo necesarias, sino indispensables, para la supervivencia de la sociedad.

Para efecto de este ensayo, podemos hacer uso de un símil.

Consideremos que la sociedad en conjunto es como un automóvil. Y el pensamiento liberal es el motor. El pensamiento conservador es el freno. Un auto sin motor no nos llevará a ningún lado. Y uno sin frenos, solo nos conducirá al hospital.

La acción liberal, busca el cambio, la innovación y el movimiento. Por otro lado, la acción conservadora apoya lo estático, lo reglamentado y lo permanente.

## **Una sociedad exitosa, es aquella que se mueve con orientación y con velocidad regulada.**

Pero en este tema, dejamos al lado el asunto de que: ¿ Quien lleva el timón.?

Desde luego, que quien dirige el destino de la sociedad a largo plazo, es aquél que promueve el cambio. Y es por eso, que nosotros los pensadores católicos, debemos mantenernos dispuestos a considerar nuevas alternativas, en la búsqueda de la verdad filosófica, científica y moral. Y no temer a cuestionar el dogma. De otra manera, serán otros, quienes lo hagan y encuentren un camino para nosotros vetado.

Y debemos tener en mente. Que los individuos, somos liberales en algunos temas, y conservadores en otros. Y que además, no somos inmutables. Que a veces transitamos de un esquema al opuesto, a lo largo de nuestras vidas.

Quiero mencionar que Yo he sido un pensador católico conservador, la mayor parte de mi vida. Aunque ahora me parece, que me muevo hacia el ámbito del catolicismo liberal.

En un futuro, haré un análisis del pensamiento liberal, que les prometo estará bien documentado.

Sin embargo, no debo pasar por alto ahora, el hecho de que el pensamiento liberal cuenta siempre, con más y mejores pensadores. Esto en principio es verdad, dado que el pensador liberal define su postura filosófica, de acuerdo a su personal esquema ético. Los conservadores en contrapartida, sostienen el esquema que rige en la sociedad en la que se desenvuelven.

Por lo tanto, los liberales gozan de un ámbito de libertad, que los conservadores no poseen. Y su mayor presencia en el campo de la filosofía, no es por el hecho de que los liberales sean mas inteligentes que sus colegas conservadores. Sino porque los conservadores se ven constantemente atados por el dogma, impuesto por los líderes de la ortodoxia. Muchas veces estos líderes depositarios del dogma, son de mente reducida. Y como los liberales no tienen caudillos que los estén pastoreando, se ven libres de esta molesta rémora.

El pensador conservador, está limitado por un esquema moral tradicional, que es definido por una sociedad y una jerarquía. Quienes no autorizan hacer cambios en el contexto de las postulados filosóficos y morales. En este ambiente, el espíritu innovador languidece o muere, por la restricción y falta de espacio intelectual.

Por otro lado, el pensador de derecha se educa principalmente en escuelas confesionales o en seminarios. Y la prohibición de atentar contra el dogma, es absoluta en esos ámbitos. Por ello la propuesta conservadora, se limita casi siempre a la simple repetición de los valores aceptados por la iglesia, y las clases dirigentes de la sociedad.

Para comprender a fondo este importante tema, sugiero ver mis comentarios en el ensayo sobre la encíclica: "[fides et ratio](#)". Transcribo de esta encíclica, un párrafo interesante, sobre la manera que se recomienda al católico, la búsqueda de la verdad:

## **Las verdades religiosas.**

Las verdades creídas son las más numerosas. Aún la mayoría de las verdades científicas son creídas, pues casi nadie tiene capacidad para analizar los postulados científicos. Simplemente se cree en la autoridad de quien las propone.

Cada uno al creer, confía en los conocimientos adquiridos por otras personas.. Aunque este conocimiento a través de una creencia parece una forma imperfecta de conocimiento, que debe perfeccionarse mediante la evidencia lograda personalmente.

Por otra parte con frecuencia resulta ésta, mas rica desde el punto de vista humano, que la simple evidencia, porque incluye una relación interpersonal y pone en juego no solo las posibilidades cognitivas, sino la capacidad de confiar en otras personas, entrando así en una relación mas estable e íntima con ellas.

El conocimiento por creencia, se basa en la confianza interpersonal. El hombre creyendo, confía en la verdad que otro le manifiesta, en contrapartida del clima de sospecha y desconfianza que a veces rodea la investigación especulativa.

## **Y de mis comentarios:**

En esta encíclica se maneja el tema de la similitud, entre las verdades reveladas y las científicas, y se presentan conclusiones erróneas.

Pues aunque muchas de las verdades científicas las creemos sin cuestionarlas, existe para todos, la posibilidad de su comprobación práctica. No es así, en el caso de las verdades religiosas . Por lo que la comparación no es válida.

Por otra parte, se hace hincapié en las bondades de la credulidad, o de la confianza, en el manejo de la información. Esta es una posición muy débil en la búsqueda de la verdad, y es anatema para el pensamiento científico contemporáneo.

Con esta última propuesta, se aleja al católico de la búsqueda de la verdad por si mismo, y se le encamina a ser un mero creyente, confiando siempre en la superior capacidad y buena fe de quien lo orienta. En este caso, de la jerarquía católica.

Este tema es muy crudo, dado que se exalta la credulidad, y se llama " necio ", a aquel que se aparta de las normas que da este documento. ( cap. 14 )

## **Continuando con el tema del pensamiento conservador:**

En el caso de conflictos políticos y sociales, el pensador conservador emplea su intelecto en defender las tesis del establecimiento. Y esto es posible hacerlo con valentía y determinación.

Lamentablemente, no todo el mundo puede estar convencido siempre, de todos los postulados políticos, morales y filosóficos del dogma. Y cuando el pensador de derecha se encuentra ante una discrepancia entre lo establecido y los resultados de su especulación filosófica, sufre un colapso de conciencia.

No tiene mas remedio que optar por la simulación, aceptar el dogma, y obrar bajo un esquema de deshonestidad intelectual. Fingir demencia, o simplemente tomar el cómodo camino de la ignorancia.

Y abandonar el campo de las ideas filosóficas, bajo la tesis de que: "**Yo no sé lo suficiente para cuestionar lo que se me ha enseñado.**" Renunciando así, a los dones intelectuales, que el creador le otorgó.

Este último camino es el que han propuesto siempre las iglesias monoteístas, y es por ello, que esos credos se batan en retirada, en el campo intelectual.

Pero aquí hay un fenómeno, que no quiero dejar de mencionar.

Dado que el establecimiento promueve lo estático, y se opone siempre al cambio. Los pensadores conservadores son premiados por la sociedad. Nunca arriesgan su trabajo, o se ven privados de la comunión de los santos, o van a la cárcel. Y generalmente su defensa al sistema, da brillo a su curriculum.

Por otra parte, el pensador liberal, sufre de agresiones. Que van desde la muerte, en el caso de sociedades con gobiernos teocráticos. Hasta la simple represión, humillación o desprecio, en el caso de sociedades mas o menos, libres.

Sin embargo, a pesar de ello, el ambiente de libertad interior que se permite el pensador liberal, compensa con creces, las limitaciones que el medio ambiente le impone. Y buscar nuevos derroteros en el campo del pensamiento, es siempre un incentivo para el inquieto espíritu del hombre.

Y otro aspecto que diferencia a ambos tipos de pensamiento, se refiere al atractivo que ejercen las propuestas filosóficas y morales, en el público cultivado.

Como las tesis del bando conservador se restringen a meras repeticiones de lo conocido. Y las ideas del grupo liberal transitan en un mar de nuevas proyecciones y de propuestas innovadoras. Estas últimas tienen un mayor atractivo, para las mentes no comprometidas.

Como muestra de lo anterior, leamos las últimas encíclicas de la Iglesia católica.

Caso típico, que aquí presento, la encíclica **Fides et ratio**. Todo el contenido no pasa de ser mas que simples reafirmaciones doctrinales, y una negación de cualquier intento innovador, en la búsqueda de la verdad. Dado que a pesar de que se invita a pensador católico, a filosofar sobre las verdades últimas del ser humano, se le fijan de antemano los resultados a los que se deberá llegar.

Flaco favor, nos hace el ultra conservador Papa Juan Pablo II, a los pensadores del catolicismo.

## Continuando con nuestro tema, veamos ahora:

### La esencia del pensamiento conservador.

Los elementos que definen este pensamiento, son los siguientes:

1- La creencia en un orden superior y trascendente.

Dentro de este apartado, debemos considerar la aceptación de un Dios único y eterno. Un cuerpo de leyes naturales, que de alguna manera han generado códigos morales, políticos y sociales.

2- Convicción de que la sociedad requiere orden, y un sistema diferenciado de clases sociales. Y que la justificación de esas clases, se apoya en un Dios que las avala.

3- El convencimiento de que la libertad del hombre, está ligado al respeto del derecho de propiedad.

4- Aceptación de un cuerpo de creencias basadas en la fe. Y desconfianza en el cambio y la innovación.

5- Aceptación de que la costumbre, la tradición y los códigos de conducta, son los mejores diques en contra el deseo desmedido de poder, de aquellos quienes promueven el cambio.

6- Aceptación de que un moderado ritmo de cambio, es aceptable en una sociedad. Pero siempre y cuando éste sea controlado. Y dirigido por la autoridad constituida.

7- Y sobre todo, que debe haber una autoridad competente, que dirija y regule, las acciones morales, políticas y económicas, de la sociedad. Esta autoridad no está sujeta a cuestionamientos, por parte de los subordinados.

8- Y con respecto a las virtudes y los vicios, las sociedades conservadoras, están del lado del sector de la población, de mayor edad. En ese sentido, las virtudes mas importantes son aquellas que promueven la preservación del sistema.

Son las virtudes mas importantes: El espíritu religioso, la castidad, el patriotismo, el deber, la obligación y el trabajo.

Desde luego que la inventiva, la innovación, la candidez, la honestidad, la espontaneidad y el compromiso con la verdad, quedan en un lejano segundo plano. El aspecto ético personal, es eclipsado totalmente, por la moral social instituida.

Y referente a los vicios, existe en estas sociedades, una visión compulsiva, hacia la sexualidad, con una visión morbosa a todo lo inherente del sexo.

Desde luego, que el libido en los viejos, es mucho menor que en los jóvenes. Pero la visión enfermisa hacia el sexo, es una fijación que va mas allá, que lo esperado por la diferencia de edades.

Ver: Satanismo y brujería. Intolerancia entre los géneros. Escándalos sexuales.

En las sociedades conservadoras, se acepta generalmente un doble estándar de comportamiento. ( ver: pedofilia dentro de la jerarquía católica.)

La única actividad sexual lícita, es la que avalan las iglesias. Pero es tolerada cualquier desviación, siempre que sea oculta. Y no ponga en riesgo, las buenas costumbres sociales.

El otro gran pecado, que contemplan estas sociedades, es el cuestionamiento al dogma, Y el enfrentamiento a la autoridad establecida. Esto es anatema.

Como última observación: El pecado es la desobediencia a la jerarquía eclesiástica.

-----  
Lo enumerado anteriormente, representa la envolvente general de los sistemas conservadores. Pero cada caso particular, presenta variantes locales y nativas.

Referente al pensamiento de la iglesia, no es necesario ahondar sobre el tema. Pues ya lo he hecho con suficiente amplitud, en otros ensayos.

Solo por último, es importante hacer notar que el pensamiento liberal, ha estado en conflicto permanente con el conservador, desde el siglo XVII.

Y que diferentes corrientes del pensamiento conservador, se manifiestan en conflicto entre ellas mismas.

Y debemos notar, que el pensamiento liberal, nunca entra en conflicto consigo mismo. Como ejemplo, consideremos al pensamiento científico contemporáneo.

En este preciso momento, tenemos a dos corrientes de conocimiento: Teoría cuántica y teoría clásica.

Ambas que se disputan la ortodoxia científica, para interpretar el comportamiento de la naturaleza. A pesar de eso, no existe conflicto entre ambas tesis, ni entre quienes las sostienen. Es una competencia leal, donde solo aquel que demuestra que sus teorías se ajustan a la realidad, es reconocido como el poseedor de la razón. No hay vandalismo en las calles, ni manifestaciones, ni letanías de fórmulas matemáticas, o quemar en la hoguera de los disidentes.

Lo contrario sucede siempre dentro del pensamiento conservador.

Si analizamos el fenómeno de la reforma protestante, y la reacción de la iglesia católica a ese movimiento. Caeremos en cuenta, que Martín Lutero, al entrar en conflicto con la iglesia católica, no representaba una corriente liberal de pensamiento.

Al contrario, representaba una variante quizá más radical, del mismo pensamiento dogmático e intransigente.

Desde luego que Lutero liberó a gran parte de la población, del tutelaje de la iglesia católica. Lo que permitió un espacio de independencia que fue el preludio de la revolución industrial, y de la democracia actual. Pero esta libertad, fue a costa de una nueva esclavitud. Y mucho más rígida.

La doctrina protestante, colocó al hombre en una sumisión sin precedente ante la presencia de Dios. La exaltación de la maldad del hombre, y la despiadada predestinación, a la que la deidad lo sujeta. Es la parte medular de la doctrina de la reforma.

La negación del libre albedrío, y la anulación del valor de las acciones humanas, para efecto de la salvación, creó un nuevo cautiverio. Que acongojó a los creyentes durante toda su existencia.

El tirano ya no es externo. Sino interior: La propia conciencia individual. Fue saltar del sartén, para caer en las brasas.

Y esta diferencia de conceptualización teológica, engendró la lucha espiritual, económica y militar, entre estas dos potencias religiosas. El mundo católico y el protestante.

Con este y múltiples ejemplos mas, que podemos ver en la prensa. Sobre guerras entre grupos religiosos antagonistas. Reconoceremos que las corrientes conservadoras, no aceptan aliados en su postura de dominación.

Solo puede haber una sola corriente ortodoxa de pensamiento. Y las demás son anatema.

Y una característica que me parece muy distintiva, de los defensores del pensamiento conservador, es que siempre pretenden acallar a las opiniones que difieren. Y es usual el empleo de cualquier práctica para lograrlo, por otra parte, los liberales no usan generalmente estos artificios para promover sus ideas.

En fechas recientes, ha adquirido mucho interés, el tema del fundamentalismo. Y a este movimiento se le relaciona con el pensamiento conservador.

A los talibanes, los shiitas, los cristianos fanáticos, los identificamos de esa manera. Pero la aplicación del término no es enteramente correcta. Tiene su origen esta postura moral, en Grecia, entre los años 700 a 200 A.C. En esta época los pensadores de avanzada, se sentían insatisfechos con el paganismo antiguo, y trataban de encontrar nuevas formas de religión.

Al iniciarse el siglo XX, este mismo sentimiento se despertó en las mentes de un gran sector de la población. Los protestantes norteamericanos, fueron quienes acuñaron el término, y se lo adjudicaron a ellos mismos, durante las primeras décadas del siglo XX.

El significado, que le dieron, fue el de un movimiento reformista, hacia los principios básicos del cristianismo. Y el objetivo de la denominación, era para distinguirse de los cristianos liberales.

En su origen, los protestantes liberales y conservadores, conservaron una alianza mas o menos estable, y participaron a finales del siglo XIX, en una intensa campaña de programas sociales, dentro de lo que se llamó, la era del progreso. Y dieron origen al llamado evangelio social.

Pero en 1902, Charles Eliot, profesor emérito de la Universidad de Harvard, presentó su ensayo: " El futuro de la religión. ", que se convirtió en el manifiesto del protestantismo liberal. Un documento enfocado a la teología del cristianismo, que desmembraba al pensamiento dogmático y ortodoxo.

**Este documento lo analizaré en mi ensayo: " El pensamiento liberal."**

Los conservadores se alarmaron. Y contraatacaron, Los presbíteros de Princeton, dieron a conocer su manifiesto: Un listado, de cinco dogmas, indispensables para la ortodoxia.

**1- La infalibilidad de las escrituras.**

**2- El nacimiento virginal de Jesús.**

**3- La redención de los pecados, por la muerte en la cruz.**

**4- Las enseñanzas del Premilenio ( escatología del fin del mundo.)**

**5- La realidad objetiva de los milagros.**

Los millonarios petroleros Richard Lyman, y Milton Steward, de los Ángeles, Calif. patrocinaron un tiraje de tres millones de copias, de un documento que contenía estas últimas tesis, y que fue titulado: " The fundamentals." Y el vocablo fundamentalista, quedó institucionalizado.

Con el tiempo, este nombre evolucionó, hasta tomar el concepto que ahora tiene, y que nos permite aplicarlo a grupos religiosos extremistas.

La interpretación actual, se refiere, a personas que sostienen el siguiente patrón de comportamiento:

Formas combatientes de espiritualidad.

Intolerancia e intransigencia.

Confrontación con el pensamiento liberal, o formas seculares de gobierno.

Interpretación de su causa, como una guerra universal, entre las fuerzas del bien y del mal.

Intención de sacralizar al mundo. ( Los católicos, mediante el apostolado y la espada. Los musulmanes con la cimitarra y el Corán. )

Temor de ver aniquilada la fe de sus antepasados.

Pues dejamos aquí el hilo de la historia, con el inicio en América, de la guerra ideológica entre liberales y conservadores, en los albores del siglo XX. Mismo que en México ya se daba, desde mediados del siglo XIX. Batalla que no ha terminado. Y que describo con mayor amplitud, en mi ensayo sobre el pensamiento liberal.

Bueno nos vemos en ese próximo ensayo. Mientras tanto, hay que meditar sobre el tema.

**Bibliografía:**

- 1- El miedo a la libertad: Erich From.
- 2- La mente conservadora. E. Kirk
- 3-The battle for Good. Karen Armstrong.

**FUENTE : RAÚL CADENA CEPEDA.**

23 Abril 2002

## **LAS ENSEÑANZAS DEL CRISTO**

### **El Establecimiento de las Correctas Relaciones Humanas. La Ley de Renacimiento. La Revelación del Misterio de la Iniciación. La Disipación del Espejismo (Glamour).**

Podría ser de utilidad hacer algunas observaciones preliminares sobre el tema general de la enseñanza que en el transcurso de las edades impartieron los Hijos de Dios que aparecieron en la hora de necesidad de la humanidad, para exponer ante la conciencia de los hombres de Su época ciertas ideas y conceptos acerca de la verdad.

Su aparición tiene, como objetivo, enfrentar las necesidades inmediatas, de tal manera que las ideas presentadas puedan convertirse en ideales, y la vida del género humano se adapte eventualmente a ellos, trayendo una civilización mejor. Estas enseñanzas a través de las épocas se han dado sin solución de continuidad.

No alcanzaría el tiempo para escribir o leer un análisis o enunciado completo sobre la revelación progresiva de las ideas que aportaron a la humanidad las grandes e iluminadas mentes, autorizadas por la Jerarquía espiritual del planeta.

Todos los Instructores cíclicos (para diferenciarlos de los innumerables Instructores de menor importancia) han logrado adaptarse a la vida en los tres mundos de la evolución humana -física, emocional y mental -, controlar el nivel físico de la conciencia su naturaleza

emocional sentimental y obtener comprensión mental Y finalmente iluminación.

El problema de la Jerarquía ha sido y aún es, saber en qué medida puede captar el género humano la exacta verdad y en qué medida puede presentarse a las mentes incipientes la verdad absoluta; también debe decidir qué aspectos de la verdad universal permitirá al hombre resolver sus dificultades y avanzar en el Sendero de Retorno a Dios, y además saber en qué punto de la escala evolutiva se encuentra la humanidad en un período dado. Esto en sí constituye para Ella un campo de investigación.

Hasta ahora el método seguido ha consistido en determinar de qué principal factor carece el hombre para percibir la realidad en cualquier momento dado, qué reconocida verdad divina contiene la simiente de una actividad viviente para una humanidad que se halla en determinadas condiciones y necesita cierto tipo de ayuda.

También debe decidir cuál es la mejor forma de dar esa ayuda, para que sus resultados sean duraderos, educativos y eficaces. Hasta ahora los conceptos expuestos han sido formulados por los Instructores mundiales de la época e

impartidos únicamente a unos pocos elegidos, cuya tarea ha consistido en presentar la nueva idea y promulgarla entre esos hombres que poseen la suficiente iluminación para aceptarla, divulgarla, vivirla y popularizarla. Esto ha sido ya realizado durante épocas con mayor o menor éxito.

Además es imposible exponer aquí las relativamente pocas verdades que han guiado el desarrollo de la humanidad en la antigua Atlántida, aunque constituyen una base sólida de toda la enseñanza posterior. Podemos estudiar (como fundamento de la enseñanza que Cristo impartirá *después* de Su reaparición) varios conceptos menores contenidos en las enseñanzas de todas las religiones mundiales, y que los modernos instructores religiosos debieran presentar al público.

El primero de esos Instructores pertenece a una época tan remota que es imposible decir con exactitud en que época vivió; hasta el nombre de ese antiguo héroe e instructor fue modernizado, y se lo denomina *Hércules*. Presentó al mundo, por medio de un pictórico drama mundial (de naturaleza simbólica), el concepto de un magno objetivo que sólo podrá lograrse mediante luchas y dificultades.

Señaló la meta que los hombres debían lograr, sin tener en cuenta los obstáculos, obstáculos presentados en los "Doce Trabajos de Hércules", que fueron parabólicos en lugar de acontecimientos reales. Así presentó, a los que tenían ojos para ver y corazón para comprender, la naturaleza del problema que debía resolver en el Sendero de Retorno a Dios; describió el regreso del Hijo Pródigo al Hogar del

Padre y las pruebas y experiencias que todo aspirante, discípulo e iniciado, debe afrontar y que han enfrentado quienes hoy constituyen la Jerarquía espiritual. Al considerar esta afirmación debe incluirse también al Cristo, el que no obstante haber sido: "tentado en todo, como a todos" (He. 4,15), triunfó en las pruebas y experiencias.

También se desconoce la fecha en que vino *Hermes*, y según los archivos históricos fue el primero en proclamarse como "La Luz del Mundo". Más tarde apareció el gran **Instructor Vyasa**.

( **Vyâsa** (Sánscrito).- Literalmente: "*el que desarrolla o amplía*", un intérprete o más bien un *revelador*; porque lo que él explica, interpreta y amplía es *un misterio* para el profano. Este término fue aplicado en antiguos tiempos a los más elevados *Gurus* en la India. Hubieron numerosos Vyâsas ; uno de ellos fue el compilador y ordenador de los **Vedas**; otro, el autor del *Mahâbhârata*, ( **Mahâbhârata** (Sánscrito).-

Literalmente: "la Gran Guerra", famoso poema épico de la India (probablemente el más extenso poema del mundo), que incluye un bosquejo del *Râmâyana* y el **Bhagavad-Gîtâ**, "**Canto celeste**" ) Fue asimismo fundador del sistema **Vedânta**. La fecha en que floreció, tal como lo han asignado algunos orientalistas (véanse Elphinstone, Cowel, etc.), es de 1400 antes de J. C., pero esta fecha es con certeza demasiado reciente. Los *Purânas* mencionan sólo veintiocho Vyâsas, que en varias épocas descendieron a la tierra para promulgar las verdades védicas, pero existieron muchos más. )

Dio un mensaje sencillo y necesario en el sentido de que la muerte no es el fin. Desde Su época puede verse surgir en la humanidad la idea de la posible inmortalidad del alma. Instintiva y vagamente el hombre había nutrido la esperanza y presentido que el abandono del vehículo físico no constituía la consumación final de toda lucha, amor y aspiración humanos. En aquellos días primitivos sólo predominaba el sentimiento y el instinto; las masas no poseían la capacidad de pensar como en la actualidad.

En el período de culminación en que ahora vivimos, el trabajo de todo el movimiento espiritista, en sus distintos tipos, es en realidad, el surgimiento de esa corriente de energía mental y la idea que Vyasa implantó en la conciencia humana hace miles de años.

El esfuerzo que realizan los intelectuales para demostrar la posibilidad científica de la inmortalidad, también es parte de esta gran corriente, llevada a niveles intelectuales, salvando así, el trabajo realizado por Vyasa, de las brumas del espejismo y la deshonestidad síquica, que hoy lo rodea. La realidad de la inmortalidad está a punto de ser probada científicamente; ya ha sido comprobada la supervivencia de determinado factor, aunque éste aparentemente no es en sí intrínsecamente inmortal.

La naturaleza real del alma y su supervivencia y eterna vivencia, son en sí inseparables y no han sido aún comprobadas científicamente, sin embargo, son conocidas y aceptadas hoy como verdades por incontables millones de

hombres y por numerosos intelectuales que -a no ser que constituya un histerismo y engaño colectivo -- han presentido correctamente su existencia.

**El Buddha es el siguiente Instructor,** al cual nos referimos a pesar de haber habido otros entre Su época y la de Vyasa. En esos siglos cuya historia es relativamente oscura y sus delineamientos indefinidos, la inteligencia de los hombres se acrecentaba rápidamente y la percepción investigadora del género humano era cada vez más activa. Los interrogantes, para los cuales no existe una aparente ni fácil respuesta, fueron formulados por un grupo de pensadores de la India que representaban a los pensadores de todos los países.

Repetidamente preguntaban por qué existe el dolor y la miseria en todas partes y en cada vida, cuál es la causa de esas cosas y qué se debe hacer para cambiar las circunstancias de la vida; además querían saber cuál es el principio integrador del hombre, qué es el alma y si existe un yo.

Entonces vino el Buddha y respondió a estas preguntas y sentó las bases de un acercamiento más iluminado hacia la vida, impartiendo esas enseñanzas que abrirían la puerta para el trabajo del Cristo, pues el Buddha sabía que Le seguiría los pasos.

Es interesante recordar que cuando vino el Buddha, aproximadamente quinientos años antes del Cristo (pues la fecha exacta del nacimiento de Cristo aún se discute), empezaban a sentirse las primeras tenues influencias de la era pisciana, haciendo impacto sobre la poderosa cualidad de la era de Aries, la

víctima propiciatoria o el cordero. La influencia de esa era -perdurando a través de la dispensación judía - condujo finalmente a la deformación de las sencillas enseñanzas del Cristo. Fue erróneamente presentado al mundo como la viviente víctima propiciatoria que cargó con los pecados de los pueblos, originando así la doctrina de la expiación vicaria.

San Pablo fue el responsable de este énfasis. Un análogo ejemplo de distorsión tuvo también origen judío, apareciendo en las primeras etapas del cielo de Aries, el cordero. Se ha dicho que los Hijos de Israel adorarón y se prosternaron ante el becerro de oro, el símbolo de Tauro, el Toro, que fue el siguiente ciclo astronómico. Los cielos mencionados no son astrológicos, sino astronómicos.

En las primeras etapas de Aries, la enseñanza retrocedió a la de Tauro, y en las primeras etapas de Piscis retrocedió a la de Aries, y así se inició la regresión de la enseñanza que tanto predomina entre los numerosos cristianos ortodoxos.

El Buddha respondió a los interrogantes de Su época impartiendo las **Cuatro Nobles Verdades** que se refieren eterna y satisfactoriamente a los por qué del hombre, verdades que pueden ser sintetizadas de la siguiente manera:

***Él enseñó que la aflicción y el sufrimiento eran producidos por el hombre mismo, y que el enfoque del deseo humano sobre lo indeseable, efímero y material, es la causa de la desesperación, el odio y la rivalidad y también la razón del por qué el hombre vive en el reino de la muerte -el reino de***

***la vida física, que es la verdadera muerte del espíritu.***

El Buddha hizo un excepcional aporte a las enseñanzas impartidas por **Hércules y Vyasa**, y agregó algo más a la estructuración de la verdad que Ellos habían erigido. Así preparó el camino para el Cristo. Entre estos dos grandes Instructores, el **Buddha y el Cristo**, aparecieron instructores menores para ampliar y agregar las verdades fundamentales ya dadas; entre otros, **Zankarâchârya** fue uno de los más importantes, impartiendo profundas instrucciones sobre la naturaleza del Yo.

( **Zankarâchârya** (*Sankara* o *Sankarâchârya: Zankara-âchârya*) (Sánscrito).- Gran reformador religioso y maestro de la filosofía *Vedânta*. Floreció en el siglo octavo o noveno.

Su saber y santidad eran tenidos en tan alto aprecio que este personaje llegó a ser considerado como una encarnación de Ziva, y se creía que gozaba del poder de obrar milagros. Se le atribuyen numerosas obras, siendo las más principales sus comentarios (*Bhâchyas*) sobre los *Aforismos* de Vyâsa, sobre el *Bhagavad-Gîtâ*, *Upanichads* y otras obras de importancia.

Tocante a la debatida cuestión de si Zankarâchârya fue el mismo Buddha bajo una nueva forma personal, puede consultarse con fruto la sección del tomo III de la *Doctrina Secreta* referente al *Misterio de Buddha*, pág. 376 de la edición inglesa y 23 del tomo IV de la segunda edición castellana )

También debe citarse el Instructor que figura en el Bhagavad Gita, Shri Krishna, porque muchos creen que en una encarnación anterior Él fue el Cristo.

De esta manera las verdades fundamentales sobre las que se funda la relación con Dios (y por lo tanto con nuestros semejantes), son siempre impartidas por el Hijo de Dios, que --en un determinado período mundial - es el Guía instructor de la Jerarquía espiritual.

A su debido tiempo vino *Cristo* y dio al mundo (principalmente por intermedio de Sus discípulos) dos verdades principales:

**la realidad de la existencia del alma humana y el método que sirve como medio (empleo esta frase deliberadamente) para establecer correctas relaciones humanas ---con Dios y con nuestros semejantes.**

Dijo a los hombres que todos eran Hijos de Dios en el mismo sentido que Él lo era. Les dijo, de muchas maneras simbólicas, qué y quién era Él, les aseguró que podían hacer cosas más grandes que las que Él había hecho, porque eran igualmente divinos.

Estas cosas más grandes la humanidad ya las ha hecho en el plano físico al controlar la naturaleza, y el Cristo sabía que los hombres lo harían porque conocía la actuación de la Ley de Evolución.

Enseñó que el servicio constituía la clave para llevar una vida liberada, enseñándoles la técnica de servir a través de Su propia vida dedicada al bien, curando enfermos, predicando e instruyendo sobre las cosas del Reino de Dios y dando de

comer física y espiritualmente al hambriento.

Hizo de la vida cotidiana un ámbito divino de vivencia espiritual, no deseando nada para el yo separado, acentuando así la enseñanza del Buddha.

El Cristo también enseñó, amó y vivió, llevando adelante la magna continuidad de la revelación y de la enseñanza jerárquica; entonces entró en lo arcano, dejándonos un ejemplo para que sigamos Sus pasos (I .P. 2,21), lo imitemos en Su fe en la divinidad, en Su servicio y en Su capacidad de penetrar en esa zona de conciencia y campo de actividad denominada la verdadera Iglesia de Cristo, la Jerarquía espiritual -actualmente invisible - de nuestro planeta, el verdadero Reino de Dios.

El velo que oculta a la verdadera Iglesia está por descorrerse y el Cristo está a punto de reaparecer.

A la luz del pasado y de las actuales necesidades de la humanidad, que el Cristo y la Jerarquía deben enfrentar, ¿qué enseñanzas impartirá el Cristo esta vez?

Tal es la pregunta que se formulan ahora Sus discípulos. Probablemente Su enseñanza versará sobre cuatro puntos. Consideraremos cada uno por separado y haremos lo posible por comprender y preparar la mente humana para recibir aquello que Él tiene que dar.

*1. El Establecimiento de Correctas Relaciones Humanas.*

*II. Cristo Enseñará la Ley de Renacimiento.*

*III. La Revelación de los Misterios de la  
Iniciación.*

*IV. La Disipación del Espejismo.*

**Fuente: La Reparación del Cristo A.A.B.  
y D.K. y Glosario Teosófico H.P.B.**



## Los trabajos de Hércules

Por el Maestro Tibetano Djwhal Khul

(Alice A. Bailey)

### El zodíaco

Aquel que preside miró hacia adelante, a los hijos de los hombres, que son los Hijos de Dios. Él vio la luz de ellos y el lugar donde estaban parados sobre el Sendero de retorno al Corazón de Dios. La Senda recorre un círculo a través de los doce grandes Portales y, ciclo tras ciclo, los Portales se abren y los Portales se cierran. Los Hijos de Dios, que son los hijos de los hombres, caminan por allí.

Poco clara es la luz al principio. Egoísta la tendencia de la aspiración humana, y oscuros los actos resultantes. Lentamente los hombres aprenden y, aprendiendo, pasan entre los pilares de los Portales una y otra vez. Lerda es la comprensión, pero en las Antecámaras de la Disciplina, encontradas en cada sección de la cósmica

extensión del círculo, la verdad es lentamente comprendida; aprendida la lección necesaria; la naturaleza purificada y enseñada hasta que se ve la Cruz -esa Cruz fija y a la espera, que crucifica a los hijos de los hombres, prolongada en las Cruces de los que sirven y salvan.

Del conjunto de hombres, un hombre se adelantó en los días de la antigüedad y sorprendió el ojo vigilante del Gran Anciano que preside eternamente dentro del Concilio de la Cámara del Señor.

Se volvió hacia el que estaba de pie cerca de Él y dijo: "**¿Quién es esa alma sobre el Sendero de la vida, cuya luz puede ahora ser vista oscuramente?**".

Rápidamente llegó la respuesta: **"Esa es el alma que, en el Sendero de la vida, experimenta y busca la clara luz que brilla desde el Alto Sitio"**.

**"Déjala proseguir sobre su senda, pero vigila sus pasos"**.

Los eones velozmente continuaban su curso. La gran rueda giraba y, girando, traía el alma que buscaba sobre el Sendero. Después, llegó un día en que Aquel que preside el Consejo de la Cámara del Señor atrajo nuevamente al círculo de Su radiante vida al alma que buscaba.

**"¿De quién es esta alma sobre la Senda de sumo empeño cuyo resplandor oscuramente se distingue afuera?"** Llegó la respuesta: **"Un alma que busca la luz de la inteligencia, un alma que lucha"**.

**"Dile de parte mía que vuelva a la otra senda y luego que viaje alrededor del círculo. Entonces encontrará el objeto de su búsqueda. Vigila sus pasos y, cuando tenga un corazón comprensivo, una mente anhelante y una mano diestra, tráemela"**.

Nuevamente pasaron los siglos. La gran rueda giró y, girando, llevó a todos los hijos de los hombres, que son los Hijos de Dios,

sobre su senda. Y mientras estos siglos pasaban, un grupo de hombres emergió y lentamente cambiaron a la otra senda. Ellos encontraron el Sendero. Pasaron los Portales y se esforzaron hacia la cima de la montaña, y hacia el lugar de muerte y sacrificio.

El Maestro vigilante vio un hombre emerger de esta multitud, subir a la Cruz fija pidiendo hazañas que cumplir, servicios que rendir a Dios y al hombre, y buena voluntad para recorrer el Sendero hacia Dios.

Se paró delante del Gran Ser que Preside, el cual trabaja en el Concilio de la Cámara del Señor y oyó adelantarse una voz:

**"Obedece al Maestro en el Sendero. Prepárate para las últimas pruebas. Pasa a través de cada Portal y en la esfera que ellos descubren y guardan, ejecuta el trabajo que convenga a su esfera. Aprende así la lección y empieza con amor a servir a los hombres de la tierra"**.

Luego le llegó al Maestro la palabra final: **"Prepara al candidato. Dale sus trabajos a realizar y coloca su nombre sobre las tablas de la Senda viviente"**.

**El tibetano**

## **Prólogo: El propósito de este Estudio**

El intenso interés evidenciado en este tiempo en el tema de la vida espiritual, es en sí mismo la garantía para tal estudio como esta serie de artículos se propone. A pesar del hecho de que la religión académica y teológica no tiene ya su antigua atracción y a pesar de la rebelión contra la religión organizada, el impulso hacia las realidades espirituales no ha sido nunca tan vehemente como ahora.

El día de la experiencia empírica en gran escala está ahora con nosotros, y hombres y mujeres en todas partes están todavía rehusando creer y aceptar ciegamente, porque están decididos a conocer. La aceptación de dogmas impuestos está ahora cediendo lugar a experimentar y a una divina autodeterminación, basada en una unidad efectuada con la Vida en la que vivimos nos movemos y tenemos nuestro ser, la cual está tomando el lugar de la credulidad y superstición.

**El problema de cada maestro hoy en día está en descubrir nuevas maneras para expresar viejas verdades, y así presentar las antiguas fórmulas para el desarrollo espiritual que adquirirán nueva y "vívida" vida.**

En ambos hemisferios hay muchos libros escritos sobre el tema del Sendero del Discipulado, el Sendero de la Santidad y el Sendero de la Iluminación. La nueva presentación de los problemas de ese Sendero Universal y de sus dificultades inherentes no está justificada a menos que la aplicación pueda ser moderna y práctica. Debe indicar la inclusión de la finalidad una vez que esos problemas hayan sido superados, y debe evitarse la reiteración tediosa de esa regla básica de vida que ha sido expresada en las dos palabras: "**Sé bueno**".

Una y otra vez se nos ha dicho que debemos vencer la tentación del mundo, la carne y el demonio. Ha sido creado en la mente del aspirante occidental un sentimiento de que el Sendero es necesariamente un camino de miserias, de auto abnegación y de penas sin fin. Su actitud es de paciencia activa hasta el tiempo en que él, misteriosa y milagrosamente se abra paso a un mundo de paz y plenitud, dentro del cual todas las dificultades llegan a su fin, la carne cesa de molestar y el demonio tiene un intempestivo final. Y esto, como la recompensa de una humilde sumisión a la voluntad de un inescrutable creador.

Hay, sin embargo, una alborada en la conciencia humana, una creciente realización de innata divinidad y de que el hombre es en verdad hecho a imagen de Dios, y uno en naturaleza con su Padre en el Cielo. La idea de propósito y de plan está siendo entendida y toda la actitud del aspirante hacia la vida está cambiando rápidamente. ¿Sería posible ahora lograr este sintético cuadro del progreso del alma, de la ignorancia a la sabiduría, del deseo material al logro espiritual, para que el fin pueda ser previsto desde el principio y una cooperación inteligente con el propósito del alma haya vencido el lugar del ciego empeño? Cuando esto se efectúa, el peregrino puede seguir su camino con el rostro vuelto hacia la luz y resplandeciente de alegría.

En la historia de las dramáticas experiencias de ese grande y antiguo Hijo de Dios, Hércules o Heracles, encontraremos que nos da justamente el sintético cuadro. No deja sin tocar alguna fase en la vida del aspirante y aun lo vincula con actividades cósmicas. Hallaremos que su tema es tan inclusivo, que todos nosotros, luchando en nuestra presente vida moderna, podemos aplicarnos a nosotros mismos los experimentos y pruebas, las derrotas y logros de esta heroica Figura que se esforzó, siglos atrás, hacia la misma meta como lo hacemos nosotros.

A través de la lectura de esta historia, un nuevo interés se puede despertar en la mente del perplejo aspirante, y tal cuadro pintado en secuencial y universal desarrollo y destino sirva, para que él vaya hacia adelante con renovado coraje.

Trazaremos la historia de Hércules y su esfuerzo para demostrar cómo él, en sus doce trabajos, desempeñó el lugar del aspirante en el Sendero del Discipulado. Empezó ciertas tareas de naturaleza simbólica, y pasó por ciertos episodios y acontecimientos que pintan para siempre la naturaleza de la disciplina y los logros que caracterizan al hombre que se está acercando a la liberación.

**Él representa al encarnado, aún no perfeccionado Hijo de Dios, quien con determinación toma en sus manos la naturaleza inferior y voluntariamente la sujeta a la disciplina que producirá eventualmente el surgimiento de la divinidad.**

De un descarriado pero sinceramente fervoroso ser humano, conocedor inteligente del trabajo que tiene que cumplir, está formado un Salvador del Mundo. Dos grandes y dramáticas historias se han mostrado constantemente ante los ojos de los hombres a través de los tiempos. En los doce trabajos de Hércules, está representado ese Sendero del Discipulado, y sus experiencias preparatorias para el gran ciclo final de la Iniciación, encuentran un eco espontáneo en todo aspirante.

En la vida y trabajo de Jesús el Cristo -el Hijo de Dios perfecto que "ha penetrado por nosotros en el interior del velo, dándonos un ejemplo para que sigamos sus pasos"- tenemos la ilustración de las cinco etapas del Sendero de Iniciación que constituyen los episodios culminantes para los cuales los doce trabajos han preparado al discípulo.

El oráculo ha hablado y a lo largo de los siglos ha hecho resonar la palabra: "Hombre, concóctete a ti mismo". Este conocimiento es la conclusión del Sendero del Discipulado y la recompensa de todo el trabajo de Hércules.

### **Naturaleza del discipulado**

Puede ser de valor considerar aquí brevemente qué es el discipulado, palabra constantemente empleada por los aspirantes, tanto en los países cristianos como en las religiones orientales. El discípulo puede ser definido como la etapa final del Sendero de Evolución, y como ese período en la experiencia de un hombre en el cual él es definitivamente autoconsciente.

Es la etapa en la cual sabiamente se compromete a imponer la voluntad del alma (que es esencialmente la voluntad de Dios) sobre su naturaleza inferior. En este sendero él se somete a un proceso madurador, para que la flor del alma pueda expandirse rápidamente. La inevitabilidad de la perfección humana tiene su base en la voluntad para hollar el Sendero.

**Esta perfección puede ser alcanzada en dos formas. Puede ser el resultado de un lento y seguro crecimiento evolutivo, llevado adelante bajo las leyes de la naturaleza, ciclo tras ciclo, hasta que gradualmente el Dios oculto pueda ser visto en el hombre y en el universo.**

**O, ser el resultado de la aplicación sistematizada y la disciplina por parte del aspirante, produciendo un más rápido desarrollo del poder y vida del alma.**

En un análisis del discipulado, éste ha sido definido como "un disolvente psíquico que destruye toda la escoria y deja el oro puro". Es un proceso de depuración, de sublimación y de transmutación, llevado progresivamente hacia adelante hasta que finalmente el Monte de la Transfiguración y la Iluminación son alcanzados. Los misterios ocultos y las fuerzas latentes en los seres humanos, necesitan ser descubiertos y requieren ser utilizados de una manera divina y de acuerdo con un divino propósito, inteligentemente comprendido.

Cuando ellos han sido así utilizados, el discípulo se halla en armonía con lo universal y las similares energías y poderes divinos que sustentan las operaciones del mundo natural. Así él se convierte en un trabajador bajo el plan de la evolución y un cooperador con esa gran "nube de testigos", que a través del poder de sus observaciones, y el resultado de sus logros, constituyen los Tronos, Principados y Poderes por medio de los cuales la Vida Una guía toda la creación progresivamente a una gloriosa consumación.

Tal es la meta hacia la cual Hércules trabajó, y tal es la meta de la humanidad toda, cuyo logro final, en conjunto, será realizado por las muchas individualidades perfeccionadas.

## Connotaciones Astrológicas

Un propósito secundario de este estudio es presentar un aspecto de la astrología que diferirá del expresado habitualmente. Investigaremos la historia de Hércules a medida que pasaba por los doce signos del zodiaco. En cada signo él expresaba sus características, y en cada signo, lograba algún conocimiento nuevo de sí mismo, y a través de ese conocimiento demostraba el poder del signo y adquiría los dones que el mismo confería.

**En cada uno de los signos lo encontraremos venciendo sus tendencias naturales, controlando y gobernando su destino, y demostrando el hecho de que las estrellas inclinan pero no controlan.**

La forma de astrología que, yo creo, reemplazará andando el tiempo, la clase corriente que trata con horóscopos, es esa sintética presentación de los acontecimientos cósmicos que tienen sus reflejos en nuestra vida planetaria, en la vida de la humanidad en conjunto, y en la vida del individuo, que es siempre el microcosmos del macrocosmos.

Este tipo de astrología enfoca su atención principalmente en el desarrollo del plan de las edades; esto, la historia lo manifiesta de una manera reducida en cuanto concierne a la humanidad, y un estudio más amplio de los tiempos y estaciones puede traernos una mayor comprensión de los propósitos de Dios.

Hay un inmenso pasado detrás de la humanidad; eones y eones han llegado y se han ido, la rueda de la existencia gira continuamente, y siempre la cinta de la vida se desenvuelve, y nosotros somos llevados hacia un nuevo aspecto de la meta, y a una visión y realización más amplias.

La concentración en el horóscopo personal y el intenso interés demostrado por los individuos en sus propios insignificantes asuntos puede ser natural y normal, pero es, no obstante, miope. Sólo la conciencia de que somos partes integrantes de un Todo mayor y el conocimiento de la divina suma total pueden revelar el más vasto propósito. Estas son las ideas que pueden eventualmente reemplazar nuestras concentraciones personales.

**Nuestras pequeñas historias de la vida deben desaparecer en un cuadro mayor.**

Astrológicamente Hércules estableció la historia de la vida de cada aspirante, y demostró la parte que debe jugar la unidad en la eterna Empresa.

Un gran Maestro oriental ha expresado en relación con el zodiaco y la astrología este sugestivo pensamiento:

"Que la astrología es una ciencia y una ciencia venidera, es verdad. Que la astrología en su aspecto supremo y su verdadera interpretación, capacitaría eventualmente al hombre para enfocar su comprensión y para funcionar rectamente, es igualmente verdad. Que en las

revelaciones que la astrología hará, andando el tiempo, será encontrado el secreto de la verdadera coordinación entre el alma y la forma, es también correcto. Pero esa astrología todavía no ha sido descubierta. Hay demasiadas cosas pasadas por alto y otras muchas desconocidas para hacer de la astrología la ciencia exacta que muchos pretenden que sea. La pretensión será cumplida en alguna fecha futura. El momento no ha llegado todavía.

“La astrología como es practicada ahora, está condenada a la destrucción debido a la rapidez con que las almas están controlando sus personalidades. El modelo del horóscopo del alma no estará basado en nuestro conocimiento tridimensional, pues las leyes de tiempo y espacio no tienen influencia sobre el alma”. (*Astrología Esotérica*).

Por consiguiente, trataremos en este estudio con una astrología que será no matemática y que no tendrá relación con el modelo de los horóscopos. Se interesará en los doce tipos de energía por medio de los cuales la conciencia de la divina Realidad es lograda [a través del medio de la forma.](#)

En un cielo no distante y [en un estado no subjetivo](#) llegó Hércules a este conocimiento. En el cuerpo físico, impedido y limitado por las tendencias conferidas a él por el mismo signo bajo el cual realizó el trabajo, alcanzó la comprensión de su propia divinidad esencial. A través de la superación de la forma y de la subyugación de la materia, se nos da un cuadro de una desarrollada autorrealización divina. Por consiguiente, en el estudio de Hércules, el discípulo, y de Cristo, el Salvador del Mundo, tenemos una completa presentación gráfica de las etapas finales del desarrollo, que están situadas delante de todos nosotros.

Las cinco grandes Iniciaciones como están pintadas para nosotros en la historia de Jesús el Cristo, no son tratadas aquí, sino que forman el tema de otro libro. (*De Belén al Calvario*).

A medida que estudiamos la historia de Hércules y lo seguimos a través de sus doce trabajos, pasando alrededor del gran zodíaco de los cielos, nos aproximaremos desde dos ángulos: el del aspirante individual y el de la humanidad en conjunto. Es ahora posible mirar a la familia humana como habiendo alcanzado, prácticamente en masa, la etapa del aspirante, la etapa del buscador inteligente, la etapa del hombre que, habiendo desarrollado su mente y coordinado sus aptitudes, mentales, emocionales y físicas, ha agotado los intereses del mundo fenoménico y está buscando una salida a un reino más amplio de conocimiento, dentro de una más segura esfera de garantías.

Esta etapa ha sido siempre expresada por los individuos avanzados a lo largo de los años, pero nunca anteriormente se ha encontrado la propia raza humana con los inicios testimoniales de esta condición en grupo. Aquí yace la maravilla de pasados logros, y aquí está la hora de la presente oportunidad.

## **El Mundo del Discípulo Hoy en Día**

Las pruebas a las cuales Hércules voluntariamente se sometió y los trabajos en los cuales a veces descuidadamente se precipitó, son aquellos posibles para muchos miles ahora. También se volverá manifiesto cuán curiosamente aplicable a las condiciones modernas, son los variados detalles de la dramática y a menudo divertida historia de sus esfuerzos en el sendero de la ascensión. Cada uno de nosotros es un Hércules en embrión, y cada uno enfrenta idénticos trabajos; cada uno tiene la misma meta que lograr y el mismo círculo del zodiaco que abarcar.

El trabajo a realizar tiene como objetivo principal, la eliminación de todo temor y el control de las fuerzas naturales de la naturaleza humana. Estas, Hércules debe enfrentarlas en cada posible combinación, antes de escalar el monte de la iniciación en Capricornio, y llegar a ser el servidor de la humanidad.

Objetivos de competencia y egoísmo deben ser completamente cambiados y eliminados, y encontraremos a Hércules aprendiendo la lección que apoderarse de cualquier cosa para el yo separado, no es parte de la misión de un hijo de Dios. Él sabe encontrarse como individuo, sólo para descubrir que el individualismo debe ser sacrificado inteligentemente para el bien del grupo. Descubre asimismo que la codicia personal no tiene lugar en la vida de un aspirante que está buscando la liberación, desde el siempre recurrente ciclo de la existencia y de la constante crucifixión sobre la cruz de la materia.

Las características del hombre inmerso en la forma de la vida y bajo la regla de la materia son: temor, individualismo, rivalidad y codicia. Estas tienen que ceder lugar a la confianza espiritual, cooperación, conciencia grupal y carencia de egoísmo. Esta es la lección que Hércules nos da, y es la demostración de la vida de Dios que está siendo forjada en el proceso creativo, y que florece más hermosamente, cada vez que la vida de Dios hace su curva alrededor del zodiaco que, nos dicen los astrónomos, toma aproximadamente veinticinco mil años en cumplirse.

Esta es la historia del Cristo cósmico, crucificado en la Cruz Fija de los cielos; ésta es la historia del Cristo histórico, dada a nosotros en la historia del evangelio y establecida hace dos mil años en Palestina; es la historia del Cristo individual, crucificado en la cruz de la materia, y encarnado en cada ser humano. Dios encarnado en materia. Esta es la historia de nuestro sistema solar, la historia de nuestro planeta, la historia del ser humano. Así, cuando miramos arriba los cielos estrellados, vemos descripto eternamente para nosotros este gran drama, que la historia de Hércules dilucida en detalle para el aspirante.

## **Pensamientos Fundamentales**

Cuatro pensamientos fundamentales pueden ser dados aquí que expresan el propósito subyacente del proceso creativo y del objetivo de ambos, el Cristo cósmico y el aspirante individual. Ellos nos dan la guía para llevar a cabo el plan. Tomados juntos engloban toda la historia de la relación de espíritu y materia, de vida y forma, y de alma y cuerpo.

Primero: "La naturaleza expresa energías invisibles a través de formas visibles". Detrás del mundo objetivo de los fenómenos, humano o solar, pequeño o grande, orgánico o inorgánico, yace un mundo subjetivo de fuerzas que es responsable de la forma exterior. Detrás de la exterior cubierta material se puede encontrar un vasto imperio del Ser, y es dentro de este mundo de energías vivientes, que ambas, la religión y la ciencia, están penetrando ahora. Todo lo exterior y tangible es un símbolo de las fuerzas creativas internas, y es idea que está debajo de toda simbología. Un símbolo es una forma exterior y visible de una realidad interior y espiritual.

Es con esta acción recíproca de la forma exterior y de la vida interior que Hércules lucha. Él sabía que era la forma, el símbolo, para que el dominio de la naturaleza material inferior hiciera sentir su presencia con la facilidad de la expresión antigua. Al mismo tiempo sabía que su problema era expresar su ser y energía espiritual. Él tenía que saber de hecho y en experiencia que era Dios, inmanente en naturaleza; que era Yo en estrecha relación con el No-Yo; tenía que experimentar con la ley de causa y efecto, ésta, desde el punto de vista del iniciador de las causas para producir inteligentes efectos. A través de los doce signos del zodiaco pasó, luchando para trabajar subjetivamente y tratando de rechazar la tentación y la atracción de la forma tangible exterior.

El segundo pensamiento clave puede ser expresado en las palabras: "La concepción de una Deidad oculta yace en el corazón de todas las religiones".

Ésta es la realización mística y el objeto de la búsqueda que la humanidad ha practicado a lo largo de los años. Los exponentes de las religiones del mundo han encarnado en sus enseñanzas, un aspecto de la búsqueda, aceptando el hecho de Dios como una premisa básica, y con el amor de sus corazones, la devoción y la adoración demostrando la realidad de su Existencia. El testimonio de los místicos de todos los tiempos y razas es tan vasto que ahora constituye en sí mismo un campo de hechos comprobados y no puede ser negado.

Los investigadores científicos han procurado encontrar la verdad a través del conocimiento de la forma, y nos han conducido a una posición de amplio conocimiento y al mismo tiempo a una concepción paralela de nuestra profunda ignorancia. Hemos aprendido mucho de la vestidura externa de Dios, a través de la física, la química, la biología y otras ciencias, pero hemos luchado dentro de una región donde todo aparece como siendo hipótesis e inferencias.

Todo lo que nosotros seguramente conocemos es que todas las formas son aspectos de la energía; que hay una acción recíproca y un impacto de energías sobre nuestro planeta; que el planeta mismo es una unidad de energías compuesta de una multitud de unidades de energía, y que el hombre mismo es también un manójo compuesto de fuerzas y se mueve en un mundo de fuerza. Aquí es donde la ciencia tan admirablemente nos ha conducido, y donde el astrólogo, el ocultista, el idealista y el místico también se reúnen y atestiguan una Deidad oculta, un Ser viviente, una Mente Universal y una Energía central.

En el desarrollo del drama de los cielos, en las conclusiones del investigador científico, en las computaciones matemáticas de los astrólogos, y en el testimonio del místico, sin embargo, podemos ver una firme manifestación emergente de la divinidad oculta. Poco a poco, a través del estudio de la historia, de la filosofía y de la religión comparada, nosotros vemos el plan de esa Deidad volviéndose significativamente manifiesto.

En el paso del sol a través de los doce signos del zodiaco, podemos ver la maravillosa organización del plan, el enfoque de las energías y el crecimiento de la tendencia hacia la divinidad. Ahora, por fin, en el siglo veinte, lo objetivo y lo subjetivo se han tornado tan estrechamente mezclados y fundidos que es casi imposible decir dónde uno empieza y el otro termina.

El velo que oculta la Deidad se está volviendo transparente, y el trabajo de aquellos que han logrado conocimiento, el programa de Cristo y de su Iglesia, los planes del grupo de los trabajadores del mundo, los Rishis y la oculta Jerarquía de nuestro planeta, están ahora enfocados en llevar a la humanidad al Sendero del Discipulado, entrenando a muchos de los más avanzados para que puedan llegar a ser los conocedores e iniciados de la nueva era. Así los hombres pasarán de la Cámara del Aprendizaje a la Cámara de la Sabiduría, del reino de lo irreal al de lo Real, y de la oscuridad exterior de la existencia fenomenal, dentro de la luz que brilla siempre en el reino del espíritu.

El tercer pensamiento clave nos da una guía para el método. A través de los años las palabras se han adelantado: "Yo soy él... que despierta al espectador silencioso". Se ha hecho claro para los buscadores en todos los campos que dentro de las formas hay un impulso hacia la expresión inteligente, y una cierta vivacidad que llamamos conciencia de sí mismo, y que en la familia humana toma la forma de un autoconocimiento.

Este autoconocimiento cuando es verdaderamente desarrollado, capacita al hombre para descubrir que la Deidad oculta en el universo es idéntica en naturaleza, aunque bastante mayor en grado y conocimiento, a la Deidad oculta dentro de sí mismo. El hombre entonces puede volverse conscientemente el Espectador, el Observador, el Percibidor. No está más identificado con el aspecto material, sino que es Aquel que lo usa como un medio de expresión.

Cuando esta etapa es lograda, los grandes trabajos empiezan, y la lucha está progresando conscientemente. El hombre es desgarrado en dos direcciones. El hábito lo tienta a identificarse con la forma. La nueva comprensión lo impulsa a identificarse con el alma. Una reorientación entonces tiene lugar, y un nuevo y autodirigido esfuerzo se inicia, el que está representando para nosotros en la historia de Hércules, el Dios-Sol. En el momento en que la altura intelectual ha sido lograda, el "Observador silencioso" despierta a la actividad. Hércules empieza sus trabajos.

El ser humano, hasta aquí arrastrado en el impulso de la marea evolutiva, y gobernado por el deseo de experimentar y por las posesiones materiales, se pone bajo el control del divino Morador. Emerge como el aspirante, se revierte, y empieza a trabajar a través de los doce signos del zodiaco, sólo que ahora trabajando desde Aries a Piscis por vía de Tauro (en sentido inverso a las agujas del reloj), en vez de trabajar en la ordinaria forma humana retrógrada, desde Aries a Tauro vía Piscis (en sentido de las agujas del reloj).

Finalmente, el enfoque cambiante de la vida y la firme aplicación a los doce trabajos en los doce signos, capacita al discípulo para llegar a ser el triunfante vencedor. Entonces puede comprender el significado del cuarto pensamiento clave y exclamar al unísono con la Deidad Cósmica: "Escuchen este gran secreto. Aunque estoy por encima del nacimiento y renacimiento, o Ley, siendo el Señor de todo lo que existe, pues todo emanó de mí, aún así aparezco en mi propio universo y soy por consiguiente nacido por mi Poder, Pensamiento y Voluntad". (*El Bhagavad Gita*).

**NOTA: El libro Los Trabajos de Hércules , De Belén al Calvario, El Bhagavad Gita, y La Biblia, pueden ser consultados en las Bibliotecas que se encuentran en la página web de la [www.unidad-servicio-uruguay.com](http://www.unidad-servicio-uruguay.com) .**



**Prof. P. Krishna**

**Rector del Centro de Educación Rajghat.  
Fundación Krishnamurti, Varanasi, India**

## **LA EDUCACION ADECUADA PARA EL SIGLO XXI**

### **INTROUUCIÓN**

Hemos llegado al siglo XXI, y ya es tiempo de reflexionar lo que hemos logrado en el campo de la educación, de lo que han sido nuestros errores, y si tenemos que continuar en esa dirección en este siglo, o si necesitamos hacer las cosas de otra manera.

Al considerar esta pregunta, quisiera explorar la situación globalmente, sin hacer referencia a ninguna nación en particular. También quisiera dar un significado amplio a la palabra

educación, a fin de cubrir todo el proceso de educar la próxima generación, desde la niñez hasta llegar a ser adulto, y no lo limitaré solamente a lo que sucede en el salón de clase en la escuela.

La educación de los niños, abarca el entorno en el cual crecen, y ese entorno es determinado de igual manera, por parte de los padres, los maestros y la sociedad que los rodean. Todo esto y mucho más determinan el tipo de individuo que producimos, lo que a su vez determina el tipo de sociedad en la que vivimos.

Es importante tener en mente la relación del individuo con la sociedad.

**Si producimos individuos autocentrados, agresivos, ambiciosos, codiciosos y competitivos, no podremos organizarlos en una sociedad no violenta, pacífica, cooperativa y armoniosa.**

Si los organizamos en una sociedad comunista, tendremos la violencia y el dominio que hemos visto en las sociedades comunistas, si los organizamos en una sociedad capitalista, una así llamada sociedad libre, tendremos la violencia y las divisiones que vemos en esas sociedades también.

No es posible traer una transformación fundamental a la sociedad, a menos que el individuo se transforme, por lo tanto, la educación es el motor principal de la transformación social, ya que determina el tipo de individuo que producimos.

Los gobiernos, las legislaciones y las agencias de imposición legal, son solamente organizaciones para el control del individuo; pero no lo transforman.

Por lo tanto, el verdadero cambio social, es la responsabilidad principal de la educación, y no solamente la producción de un personal capacitado. La prueba de una educación adecuada hoy en día, será cuando logremos producir buenos ciudadanos planetarios.

Nuestra forma de vivir ha cambiado drásticamente durante el siglo pasado, y este cambio puede trasladarse a lo que hemos logrado en el campo de la educación. **Al inicio del siglo XX** la sociedad humana en todo el mundo, fue acosada con problemas tremendos de catástrofes naturales, carestía, epidemias, transporte primitivo, comunicación ineficiente, falta de atención médica y una agricultura deficiente.

Nuestro sistema de educación ha contribuido a cambiar todo eso, a desarrollar todo el conocimiento y el poder que fue necesario, para hacer la transición a la sociedad moderna en la que vivimos hoy. Puede haber todavía algunas partes en el mundo donde están luchando para lograr estos cambios, pero por lo menos ya sabemos cómo se logran.

Los grandes pasos que hemos dado en este siglo en el campo de la ingeniería, medicina, agricultura, transporte, telecomunicaciones y poder, son todos una consecuencia directa de

nuestros logros en la educación, y tenemos una buena razón por sentirnos orgullosos de lo que hemos alcanzado.

Sin embargo, los problemas que la sociedad humana está enfrentando ahora son totalmente diferentes, y la pregunta que necesitamos hacer, es si los problemas actuales pueden también resolverse de la manera que hemos resuelto los anteriores, es decir, a través de un mejor conocimiento, mejor organización, mayor eficiencia y más poder.

**Si es así, entonces deberíamos continuar en la misma dirección; si no, entonces debemos considerar seriamente, si necesitamos una visión de educación totalmente diferente para este siglo XXI.**

A fin de examinar esto, déjenme hacer una lista de lo que, en mi opinión, son los grandes retos que la humanidad enfrenta hoy en día.

Tal vez el mayor problema que estamos enfrentando actualmente, es el hecho de que los seres humanos están divididos en grupos: grupos raciales, nacionales, religiosos, lingüísticos, económicos, políticos, profesionales, y cada individuo se identifica con su propio grupo, siente rivalidad hacia los otros, y atiende solamente la seguridad y el progreso de su grupo en particular.

Estos grupos a su vez, quieren explotarse unos a otros, engañarse unos a otros y aún destruirse en las guerras.

**Esto se ha convertido en la causa única, y más grande de inseguridad en el mundo de hoy.** Esta situación es responsable por la mayoría de la violencia que vemos en la forma de guerras, terrorismo, motines y militarismo.

Es una enfermedad que aflige tanto a la gente más progresiva y altamente educada, como a la gente más atrasada y analfabeta. La razón para esto, no es difícil de ver. El individuo se identifica con cierta familia, país, religión y cultura donde nació. Fue educado para sentirse orgulloso de ello y para defender su modo de vivir.

La mente del individuo entonces, funciona como la de un abogado que defiende a su persona y lo suyo, y ataca al "otro". **Se siente seguro cuando se identifica con su grupo, no obstante, esta identificación, de hecho, crea la inseguridad más grande que existe en el mundo.**

Los seres humanos han vivido con guerras y rivalidades durante miles de años, pero no podemos seguir así, debido al tremendo poder que la ciencia y la tecnología han colocado en nuestras manos.

Nuestro odio hacia los demás, solamente podía manifestarse en la matanza de algunos individuos cuando vivíamos con los arcos y las flechas, las lanzas y los cuchillos.

Actualmente, con nuestras bombas atómicas y nucleares, podemos aniquilar a toda una nación en unos minutos y una guerra entonces, ya no sería un asunto local.

Esto ha acrecentado enormemente la urgencia del problema, desde que la humanidad está en peligro de aniquilarse a sí misma en una guerra nuclear. Por lo tanto, ya no podemos posponer la solución a este problema.

**La historia humana ha sido una historia de guerras, y si no aprendemos ahora, pronto estaremos luchando en la última guerra.**

Otro problema mayor que enfrentamos hoy, son las catástrofes ambientales, acerca de las cuales estamos leyendo constantemente, en los periódicos y las revistas: disminución de la capa de ozono, calentamiento global, contaminación industrial, deforestación, erosión de la tierra, escapes nucleares y exceso de población.

La causa principal de la mayoría de estos fenómenos, es la actitud que hemos desarrollado hacia la naturaleza durante el siglo pasado. La hemos tratado, como un recurso destinado a ser explotado para nuestro beneficio.

Con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y la consecuente industrialización, hay una competencia entre las diferentes naciones del mundo, en la que cada una quiere ser la primera en ganar los beneficios en el mercado internacional, y lograr el avance económico de su nación, a cualquier precio.

Los animales no se consideran como seres vivientes, sino meramente como materia prima para la industria de la carne. Los ríos y las montañas están considerados como objetos que deben ser explotados para producir electricidad o promover el turismo.

Aun a los niños se les considera como una "riqueza" de la familia.

La naturaleza es aprovechada para nuestro uso, porque nos creemos los amos del mundo.

Pero ¿somos realmente los amos del mundo? ¿Fue el mundo creado para nosotros? O ¿somos parte del mundo, como lo es todo lo demás, y necesitamos vivir en armonía con todas las demás partes, considerándolas como amigas y no como recursos?

De esa manera la humanidad se relacionó con la naturaleza durante miles de años, y a menos que realicemos un cambio de paradigma, vamos a enfrentar cada vez más catástrofes ambientales.

**Tendremos mejores computadoras, aviones más rápidos, pero no tendremos aire fresco para respirar, y las nuevas enfermedades originadas por el desequilibrio, causarán una situación en la que no valdrá la pena vivir.**

Otro gran problema que enfrenta la humanidad es el hecho de que la mayoría de los gobiernos en el mundo, especialmente en los países del tercer mundo, han estado sumidos en dictaduras, dictaduras militares, dictaduras comunistas, dictaduras religiosas y dictaduras con traje de democracia.

Existen muy pocos países donde exista una verdadera democracia y libertad de expresión, libertad política, libertad de crecer, libertad de cuestionar, de pensar, y de escribir lo que uno cree.

Las dictaduras sofocan la disidencia. Le dicen a la gente lo que debe pensar, lo que debe y lo que no debe hacer.

Los crímenes más grandes, han sido cometidos bajo las dictaduras.

**La base misma de la dictadura, es la explotación de los débiles por los poderosos.**

Mientras que creamos que el poder está destinado para explotar a los débiles, aceptemos todavía que el poder es lo correcto, viviremos en un régimen similar al de la selva. Tanto entre las naciones, como dentro de una nación, uno puede ver este uso incivilizado del poder, como un medio de explotar a los demás.

Se ha dicho que el poder corrompe y el poder absoluto corrompe absolutamente; pero el mal no yace en el poder mismo. El poder no es más que la habilidad de hacer cosas. ¿Quién dicta que se debe usar para explotar y dominar a los débiles, en vez de ayudarlos o protegerlos?

A menos que la humanidad pueda cambiar su relación con el poder, el poder seguirá usándose para la destrucción y el dominio. **Por lo tanto, la educación debe preocuparse por producir el correcto uso del poder, que es el verdadero espíritu de la democracia.**

Estamos en contra de la dictadura cuando está al nivel del gobierno, no obstante, toda dictadura es mala, ya sea que esté dentro de una organización, un negocio o una familia. **Por eso, el espíritu de democracia debe ser inculcado en cada individuo, si queremos que los problemas de la dictadura desaparezcan.**

La institución del matrimonio y la familia, fue establecida parcialmente para regular el comportamiento sexual, pero más importante aún, para asegurar que somos capaces de cumplir con nuestras responsabilidades, hacia la próxima generación.

El niño humano necesita cuidado, protección y ayuda para aprender. No lo necesita por algunos días o algunos meses como es el caso de los mamíferos, sino por un período mínimo de 21 años, ya que esto implica una dimensión completamente nueva de crecimiento mental, emocional y espiritual. Hasta ahora nadie ha encontrado una mejor manera de asegurarlo que a través del crecimiento del niño dentro de una familia con los dos padres.

Es una responsabilidad que un hombre y una mujer comparten cuando traen un bebé al mundo. Hoy en día, esta cooperación entre hombre y mujer se está desintegrando en la sociedad moderna, y la incidencia del divorcio alcanza ahora el 60% en algunas sociedades opulentas.

Los que más sufren de esta desintegración son los hijos, y consecuentemente el crimen juvenil se incrementa. Obviamente, no nos estamos acercando a la vida correctamente y necesitamos reflexionar dónde hemos fracasado.

La inercia en la sociedad

**Por último existe el gran problema de que la sociedad tiende a repetir el pasado.** Los prejuicios y las ilusiones se transmiten de una generación a la siguiente, y asimismo sucede con los problemas asociados con ellos. Si los judíos les enseñan a sus hijos que los árabes son sus enemigos y los árabes les enseñan a sus hijos que los judíos son sus enemigos, la generación joven crece con el sentimiento de animosidad ya arraigado en su mente.

**De tal manera que los prejuicios de los adultos continúan en los jóvenes**, y de igual manera, el problema de la animosidad. ¿Cómo va a acabar esto? Lo mismo sucede con los católicos y los protestantes o los hindúes y los musulmanes.

Esta animosidad nunca llegará a un fin, mientras que enseñamos a los niños a obedecer y a estar de acuerdo con lo que les dicen los adultos.

**Por lo tanto, debemos crear una mente inquisitiva**, que cuestiona lo que se dice, una mente que está consciente de que existen muchos prejuicios que se deben examinar y eliminar, y que está dispuesta a emprender la tarea de descubrir por sí misma lo que es verdad.

**Este proceso de dudar de su propia opinión, de discernir entre lo que es verdadero y lo que es falso es el despertar de la inteligencia.**

No es conveniente para los adultos despertar la inteligencia de sus hijos, porque pueden empezar a cuestionarlos a ellos, cuestionar sus valores y su manera de vivir. Sin embargo, es esencial motivar y respetar el discernimiento, si no queremos crear una sociedad estática que está inflexiblemente capturada en un surco, y fosilizada.

Hay demasiada inercia en la sociedad actualmente, y el único camino de cambio es crear una mente inquisitiva, no solamente en cuestiones científicas, sino también en asuntos sociales, morales y religiosos. En otras palabras, una mente que sea inteligente respecto a la totalidad de la vida, y no meramente en un solo aspecto de la misma.

## EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN

Si estamos enfrentando tantos problemas al final de este siglo de estupendo progreso, entonces debemos detenernos y preguntarnos ¿dónde nos hemos equivocado? ¿Por qué enfrentamos tantos problemas serios a pesar de que hemos acumulado tanto conocimiento, hemos creado tanto poder / habilidades y hemos llegado a ser tan "inteligentes"? ¿Necesitamos mejores controles o necesitamos cambiar de rumbo?

Si aplicamos más del mismo tipo de educación como lo hemos hecho en el pasado. ¿Serán resueltos nuestros problemas? ¿Necesitamos aún mejores computadoras, aviones más rápidos, más bienes de consumo, todavía más conocimiento y eficiencia para resolver los problemas mencionados?

Si no es así, tal vez deberíamos reexaminar nuestras prioridades en la educación, y cuestionar la visión misma con la cual hemos estado trabajando hasta ahora.

La visión actual de la educación

¿Cuál es nuestra visión de la educación de hoy? ¿Qué tipo de seres humanos queremos producir?

**Las metas pueden variar un poco de un país a otro, pero esencialmente en todo el mundo, la educación tiene la meta de producir un ser humano inteligente, que tenga conocimiento, que sea aplicado, eficiente, disciplinado, listo, exitoso y que ojalá llegue a ser un líder en su campo de empeño.**

Uno humildemente puede señalar que Adolfo Hitler tuvo todas estas cualidades y sin embargo la mayoría de la gente lo considera como la peor persona de este siglo. Lo único que le hacía falta era amor y compasión. Entonces ¿qué tenemos en nuestra educación actual para prevenir la creación de un Hitler o de pequeños Hítleres en este aspecto?

El holocausto, tal vez el crimen más grande de este siglo, fue perpetrado en un país que tenía lo mejor en la ciencia, en el arte, la música y la cultura, del tipo que quisiéramos tenerlo para inculcarlo a través de la educación actual.

Entonces, ¿qué tenemos en nuestra educación actual para prevenir la repetición de un holocausto? De hecho, tal vez estamos a un paso de un holocausto aún más grande, en el cual toda la humanidad, puede ser eliminada de la faz de la tierra en una guerra nuclear.

La educación actual está básicamente desarrollando un poder cada vez mayor; ambos Dios y el Diablo (o como lo concebamos) son infinitamente poderosos. ¿Cómo estamos asegurando que el poder que producimos será usado divinamente y no diabólicamente? **Si no lo hacemos, es irresponsable engendrar el poder.**

Los retos más grandes que la humanidad está enfrentando hoy, no son debido a la falta de educación. No se crearon por aldeanos analfabetos en Asia o África, fueron creados por mentes altamente educadas y profesionales, abogados, administradores de empresa, científicos, economistas, militares, diplomáticos y semejantes, quienes planean y dirigen los gobiernos, las organizaciones y los negocios.

Por lo tanto, necesitamos examinar la **calidad** de educación que estamos impartiendo, y no la **cantidad**.

Cuando se hace eso, se entiende que estamos produciendo seres humanos desequilibrados: muy avanzados, muy listos, muy capaces en su intelecto, pero casi primitivos en otros aspectos de la vida; científicos prominentes e ingenieros que pueden enviar seres humanos a la luna, pero que pueden ser brutales con su cónyuge o sus vecinos, seres humanos que tienen un entendimiento amplio del funcionamiento del universo, pero poco entendimiento, de sí mismo, o de su vida.

Es este desarrollo desequilibrado del individuo, el responsable por todos los problemas que estamos enfrentando actualmente. Como educadores debemos aceptar, que cuando impartimos conocimiento, es también nuestra responsabilidad, impartir o despertar la sabiduría, para utilizarlo correctamente.

La educación de nuestros días, no ha prestado atención a esa responsabilidad.

## UNA VISION DIFERENTE DE LA EDUCACIÓN

Tomando en cuenta lo que dijimos hasta ahora, ¿cómo deberíamos modificar nuestra visión de la educación para el siglo XXI? ¿Qué tipo de mente deberíamos tratar de producir? ¿Qué valores deberíamos intentar inculcar?

El precepto no sería idéntico para todos los países, y las diferentes culturas pueden escoger su propio camino, pero el lineamiento general puede plantearse como sigue:

Crear una mente global en vez de una mente nacionalista

Todos somos ciudadanos del mismo planeta, y compartimos la tierra como nuestra morada común. Lo que afecta a una parte del mundo, hoy nos preocupa a todos: por lo tanto, necesitamos tener una mente que sienta por el mundo entero y no solamente por un país. Formamos parte de un mundo, una humanidad, y si podemos arreglar asuntos dentro de un país, a través de mecanismos y adjudicación democráticos, ¿no sería correcto hacerlo también entre las naciones?

Si tuviéramos una mente global que estuviera convencida de que el poder no es correcto, no tendríamos necesidad de armas ni guerras. Éste es el futuro que debemos anhelar para el

siglo XXI. Podremos trabajar para solucionar los problemas locales, pero será importante hacerlo con un entendimiento global.

Enfatizar el desarrollo humano, no solamente el económico

La educación no debe considerar a los niños como materia prima para lograr el avance económico de la nación; debe preocuparse primeramente del desarrollo de todos los aspectos del ser humano, --**físico, intelectual, emocional y espiritual**-- de manera que él o ella vivan creativa y felizmente como parte de un todo.

Los seres humanos pueden diferir en sus habilidades, pero no son desiguales, ni superiores ni inferiores. Deben ser respetados más allá de sus habilidades. La bondad debe ser valorada por encima de la eficiencia.

Motivar la interrogación en vez de conformarse.

Puede ser inconveniente para los adultos, pero es importante que los hijos crezcan con preguntas, más bien que con respuestas. En cada edad naturalmente, las preguntas serán diferentes, pero la habilidad de indagar y de aprender por uno mismo, es más importante que obedecer y hacer lo que se le dice a uno, sin cuestionarlo.

A esto sigue el hecho, de que no debe haber temor en nuestra relación con los niños, ya que el temor mata el cuestionamiento y la iniciativa.

Los niños deber estar libres para equivocarse y aprender por sí mismos, sin el constante temor de ser rechazados por un adulto. Este tipo de mente es racional, flexible y no dogmática, abierta para cambiar y no irracionalmente atada a una opinión ni a una creencia.

Esto implica la ausencia de toda publicidad por algún credo, incluyendo el nacionalismo "Nuestro país es el mejor, nuestra cultura es la mejor". Ésta es una publicidad que divide a la gente.

### **Cultivar la cooperación en vez de la competencia.**

El énfasis actual en el mundo, en cuanto al logro individual por renombre y fama, es irracional y egoísta. **Todos estamos interrelacionados e interdependientes, por lo que la cooperación es la esencia de la democracia.** Uno no debería trabajar por la ganancia o recompensa personal, sino por el bienestar de toda la comunidad, con amor en lugar de arrogancia.

**Es importante que cada individuo haga lo mejor que pueda, pero no es importante que lo haga mejor que otra persona.** Somos amigos y hermanos, no rivales. Si algo bueno sucede a un hermano, me alegro con él, no hay motivo para sentirse infeliz.

El sentido de la competencia que estamos motivando en los niños actualmente, los lleva a la envidia, el celo y la rivalidad. Siembra la semilla de la división entre los seres humanos, y destruye el amor y la amistad, por lo tanto es malo.

La importancia que le hemos dado a las medallas de oro, en las competencias de la copa mundial y los juegos olímpicos, se basa en la publicidad y la ilusión ¿Realmente importa saber cuál ser humano puede saltar un milímetro más alto que todos los demás?

No estamos haciendo la pregunta correcta cuando preguntamos "¿Quién ganó" Una pregunta más importante sería "¿disfrutaron el juego?"

**Crear una mente que aprenda en vez de una mente adquisitiva.**

**El despertar de la inteligencia es más importante que el cultivo de la memoria,** tanto en la vida, como en los estudios. Si le damos información al niño, le agregamos algo a su conocimiento, pero la inteligencia es la habilidad que debe uno adquirir por sí mismo.

**Lo que se puede enseñar está limitado, pero lo que podemos aprender no tiene fin. Las cosas más grandes en la vida, son aquellas que no pueden ser enseñadas, pero que pueden ser aprendidas.**

El sentimiento de amor, respeto, belleza y amistad no puede ser enseñado, pero igual que la sensibilidad, puede ser despertado, y esto es una parte esencial de la inteligencia.

La habilidad de discernir por uno mismo lo que es verdadero y lo que es falso también es inteligencia. Es importante crear una mente que ni acepta ni rechaza, una opinión o un punto de vista demasiado rápido, sino que se quede con la pregunta "¿será cierto?"

**Crear una mente que sea tanto científica como religiosa en su verdadero sentido.**

Desgraciadamente, hemos separado la búsqueda científica de la búsqueda religiosa, y nos hemos concentrado solamente en la primera, dentro del proceso educacional. De hecho, son dos búsquedas complementarias: **una**, para descubrir el orden correcto que se manifiesta en el mundo externo de la materia, energía, espacio y tiempo; y la otra, para descubrir el orden (paz, armonía, virtud), en el mundo interno de nuestra conciencia.

**Al identificar erróneamente la religión con la creencia, hemos creado un antagonismo entre la ciencia y la religión. Ambas son realmente, una búsqueda de la verdad, en dos**

## **aspectos complementarios de una sola realidad, que se compone tanto de la materia como de la conciencia.**

Una mente puramente racional, científica, intelectual puede ser extremadamente cruel y desprovista de amor y compasión.

Una persona que es solamente religiosa (en el sentido estrecho) puede ser excesivamente emocional, sentimental, supersticiosa y por lo tanto neurótica.

Debido a eso, debemos tratar de crear una mente que sea tanto científica como religiosa al mismo tiempo: una mente que sea inquisitiva, precisa, racional y escéptica, pero al mismo tiempo debe tener un sentido de belleza, admiración, estética, sensibilidad, humildad, y estar consciente de las limitaciones del intelecto.

Sin este innegable equilibrio entre la emoción y el intelecto, una mente no es verdaderamente educada. Comprenderse a sí mismo, (auto-conocimiento) es tan importante como entender al mundo. Sin el entendimiento profundo de nuestra relación con la naturaleza, con las ideas, con un ser humano cercano, con la sociedad y un profundo respeto por toda la vida, uno no está realmente educado.

### El arte de vivir

La educación debe preocuparse, del arte de vivir creativamente, que es mucho más amplio que las artes específicas de la pintura, la música o la danza, que enseñamos actualmente.

Hemos igualado la calidad de vida con el estándar de vida, y medimos esto en términos del producto nacional bruto o el ingreso per capita de la población.

Sin embargo, ¿es la calidad de nuestra vida, determinada solamente por la calidad de la casa donde vivimos, el automóvil que manejamos, la comida que comemos o la ropa que vestimos? ¿No afecta la **calidad** de nuestra mente, mucho más a la **calidad** de nuestra vida?

Una mente que está constantemente preocupada, aburrida, envidiosa o frustrada, no puede posiblemente llevar una vida de alta calidad.

Cuando educamos, no para el desarrollo económico, sino para el desarrollo humano, debemos preocuparnos por la felicidad del individuo como un todo, en el cual el bienestar físico y las comodidades, forman una pequeña parte, que también es necesaria.

Pero mucho más importante es la habilidad de trabajar con alegría, sin compararse con los demás. Si uno no es sensible a ese respecto, sufre de un constante aburrimiento, y para escaparse del mismo, lleva adelante una constante búsqueda de los placeres.

Toda la industria del entretenimiento ha surgido para lucrar con el aburrimiento humano. Cuando enseñamos a los niños que trabajen para obtener una recompensa y no para gozar del trabajo, les enseñamos a separar el trabajo del placer.

Este tipo de mente solamente se energiza cuando hay recompensa, de otra manera, vive en un estado de aburrimiento. El arte de vivir consiste en gozar de todo lo que uno hace, independientemente del resultado que ofrece.

Así, uno trabaja de manera creativa con sensibilidad y no por la ambición personal.

Esto y mucho más, involucra el arte de vivir. No se puede aprender como se aprende una fórmula. Es un factor adicional de lo que uno entiende acerca de la vida y de uno mismo. Por lo tanto, debemos ayudarles a los estudiantes para que lleguen a este entendimiento.

La virtud, que es el florecimiento de la bondad en la conciencia humana, es un factor adicional del auto-conocimiento. No es algo que puede practicarse mecánicamente como una habilidad.

Un desarrollo holístico de todas las facultades

Actualmente, la educación está planeada para producir especialistas. Cierta cantidad de especialización en las habilidades puede ser inevitable, pero primero, somos seres humanos, y luego ingenieros, médicos, abogados, artistas y agricultores.

Por lo tanto, la especialización no debe producirse a costa del entendimiento de lo que significa vivir plenamente como ser humano.

La conciencia humana tiene varias facultades.

He tratado de agrupar las palabras que comúnmente utilizamos, para describirlas dentro de cuatro categorías.

Muchas de ellas se repiten, pero aquellas que caen dentro de una categoría, me parece que tienen una base común y difieren de una manera fundamental de aquellas de otra categoría.

Las facultades de la conciencia humana:

Intrínseca: percepción, conciencia, observación, atención.

**Basada en pensamiento:** conocimiento, memoria, imaginación, razón, análisis, juicio crítico, ciencia, matemáticas, idioma, concentración, inteligencia (de pensamiento), voluntad

**Basada en sentimientos:** alegría, belleza, admiración, estética, humor, arte, música, poesía, literatura, simpatía, amor, afecto, compasión, amistad, apego, deseo, temor, odio, celos, ira, violencia.

**Más allá del pensamiento y sentimiento:** intuición, interiorización, visión, sabiduría, silencio, meditación, paz, armonía, entendimiento, inteligencia (no del pensamiento).

La lista anterior no es exhaustiva, cualquiera puede añadir varias palabras más. Tampoco las categorías son exclusivas, ya que el pensamiento, el sentimiento y la observación todos suceden simultáneamente en nuestra conciencia y también interactúan entre sí. De tal manera que esta clasificación es solamente para conveniencia de nuestra exposición.

La educación en la actualidad, le da mucha importancia a las facultades basadas en el pensamiento, y hasta cierto punto, cultiva aquellas basadas en el sentimiento. Para un desarrollo holístico de un individuo, es importante que haya un profundo entendimiento de todas las facultades arriba mencionadas, y que se desarrollen de manera equilibrada.

Esto implica, que para cultivar una facultad, no debemos perjudicar o dañar a otra. Es decir, uno no puede usar el temor y el castigo para que los estudiantes trabajen más duro, ya que esto destruye la indagación, la inteligencia y la iniciativa.

No se debe emplear la comparación y la competencia como incentivo tampoco, ya que destruye el amor y promueve la agresión.

No se debe ofrecer una recompensa, ya que esto cultiva la codicia y la insensibilidad.

¿Qué incentivo entonces deberíamos utilizar como maestros, para que nuestros alumnos aprendan? Esto hace nuestra tarea mucho más difícil. Nuestro reto es el de revelar al alumno la belleza de la materia, de tal manera que la educación llegue a ser un proceso alegre, en vez de una tarea triste que debe uno llevar a cabo de alguna manera.

Si aceptamos ese reto, podemos encontrar formas de hacer de la educación, un proceso vivo e interesante para el alumno. Una buena escuela es donde los alumnos estén felices, no es aquella que logre los mejores resultados académicos.

**La verdadera responsabilidad de la educación es la de revelarles a los niños toda la belleza de la vida,** y de hecho existe una gran belleza en el arte, en la literatura, en la ciencia, en las matemáticas, en la música, en los juegos y en los deportes, en la naturaleza y en la relación con los demás, es decir, en todos los aspectos de la vida.

Tenemos una idea bastante buena de lo que significa para el árbol estar en pleno florecimiento, sin embargo, ¿hemos seriamente indagado lo que significa para la conciencia humana estar en pleno florecimiento? ¿No debería precisamente ayudarnos la educación, a descubrirlo por nosotros mismos?

## **LAS DIFICULTADES DE IMPARTIR ESTE TIPO DE EDUCACIÓN**

Hay varias dificultades en la actualidad para impartir esta educación. La más grande, es que nosotros mismos no hemos sido educados de esta manera y, por lo tanto, no debemos repetir mecánicamente lo que sabemos. Necesitamos cuestionar nuestros métodos y no meramente repetir lo que nuestros maestros y padres hicieron.

Esto requiere que seamos originales, inteligentes, creativos y que no estemos meramente afirmándonos a nosotros mismos. Nuestra mente está condicionada a nuestro viejo sistema y nuestra vieja visión, por lo tanto, nosotros mismos somos los obstáculos para recibir algo nuevo. Uno debe ser sutilmente consciente de este hecho, y por eso, no sólo enseñar, sino también aprender a romper con el pasado.

**En la nueva visión de la educación, no solo estamos tomando la responsabilidad de impartir información y habilidades, sino también la de despertar la sensibilidad y creatividad en los niños.**

No existe un método establecido para hacerlo, son cosas que no pueden simplemente decidirse, practicarse y lograrse. Sin embargo, es algo que naturalmente despierta en los niños, siempre y cuando exista el ambiente adecuado en la escuela y en el hogar.

Es nuestra responsabilidad crear ese ambiente, un ambiente para trabajar conjuntamente, con alegría y amistad, trabajar duro, pero sin ambición personal o algún sentido de rivalidad, una atmósfera de apertura, de cuestionamiento, de indagación y de alegría para aprender juntos.

Esto quiere decir que nosotros mismos debemos vivir y trabajar de esta manera.

**Dar sermones no funciona; los niños aprenden de lo que realmente sucede alrededor de ellos, no de lo que hablamos en el salón de clase.**

Si ven que decimos una cosa y hacemos otra, también aprenderán a hacer lo mismo, lo que significa que los enseñamos a ser hipócritas. Un maestro que castiga a los niños por sumar incorrectamente, no solamente les transmite el hecho de que no saben sumar, sino también les transmite que el fuerte puede dominar y castigar al más débil.

**Entonces, ¡debemos tener mucho, mucho cuidado! Por eso, no existen métodos abreviados para impartir la educación arriba mencionada, los niños absorben los valores que ven, no aquellos de los que se habla.**

Intelectualmente nosotros los adultos, tal vez sabemos más que los niños, pero en los asuntos más amplios de la vida estamos confrontando los mismos problemas, las mismas dificultades: problemas de aburrimiento, preocupación, temor, costumbres, conflictos, deseo,

frustración y violencia; por lo tanto, necesitamos aprender juntos con los niños, no simplemente enseñarles.

Esto requiere una gran honestidad, humildad, sensibilidad y paciencia. Es precisamente nuestra dificultad: la de ser educadores que estén dispuestos a aceptar ese reto, y no buscar una salida fácil, que por otro lado, no existe.

**Las verdades más profundas, vienen a la mente reflexiva como visiones internas, que no pueden ser enseñadas por otra persona.**

Uno no puede hacer nada para crear estas visiones, pero no debe bloquearlas con una mente ambiciosa y demasiado activa, que no tenga tiempo para detenerse y reflexionar.

## **CONCLUSIÓN**

**La humanidad está encarcelada en una gran ilusión.**

Piensa que puede resolver sus problemas a través de la legislación, a través de reformas políticas y sociales, a través del avance científico y tecnológico, a través de mayor conocimiento, mayor riqueza, mayor poder y mayor control.

Quizás resolverá algunos problemas con todo eso, pero son problemas triviales y soluciones temporales. Con estos métodos seguiremos creando nuevos problemas por un lado, y tratando de resolverlos por el otro lado, para mantener la ilusión del progreso.

El famoso humorista Ogden Nash escribió: "**¡El progreso fue bueno en un tiempo, pero duró demasiado!**"

**Necesitamos reflexionar seriamente acerca de esa frase.**

**Si nosotros como seres humanos no nos transformamos interiormente, pronto formaremos parte de aquella lista de criaturas desafortunadas que vivieron millones de años y luego se extinguieron por no poder adaptarse.**

Aun así, no es seguro si la evolución del hombre desde el mono fue realmente un paso en la dirección correcta para sobrevivir. Solamente el tiempo dirá. La supervivencia no requiere de la inteligencia del "progreso", sino de la habilidad de cooperar y amarnos unos a otros, y de vivir en armonía con la naturaleza. La hormiga ha sobrevivido durante más tiempo que el hombre. Lo que necesitamos ahora no son más habilidades y más eficiencia, sino una mayor cohesión, mayor compasión, mayor capacidad de compartir y trabajar juntos.

La educación en el siglo XXI debe entonces estar preocupada no en un mayor "progreso" sino en la transformación interna de la conciencia humana. No quiere decir que esto no se haya sugerido anteriormente; Buda, Sócrates, Cristo, e innumerables otros sabios en todas las culturas han dicho lo mismo hace mucho tiempo. Hasta ahora, hemos ignorado lo que dijeron.

No podemos seguir haciendo lo mismo, ya que nos dirigimos inexorablemente hacia un holocausto casi total, que hará la supervivencia sin valor o imposible. Por lo tanto, el asunto ha adquirido una urgencia para la humanidad que no existía anteriormente.

En la presentación de la visión para una educación adecuada para el siglo XXI, he escogido cosas de la vida y del trabajo de María Montessori y de Jidu. Krishnamurti, ambos subrayaron la necesidad de educar todo el ser humano y no meramente su intelecto. En esa visión, María Montessori desarrolló ciertos métodos y técnicas para los pequeños niños.

Pero las técnicas y los materiales que desarrolló solamente tienen su significado cuando el maestro comparte su visión de la vida, de otra manera el maestro puede usar aquellos materiales para inculcar un sentido de competencia y logro entre los niños.

Una escuela, no es una escuela Montessori sólo porque adopta el uso de esas técnicas y materiales.

**La técnica no crea la visión, es la visión que crea la técnica.**

Es importante llegar a esa visión de vida y realmente vivir de esa manera durante toda la vida. A menos que la educación le ayude al alumno a hacer eso, tendrá poco significado. **Esto quiere decir: que debemos ser alumnos ( aprendices) siempre, viviendo con preguntas profundas y fundamentales.**

Una de esas preguntas es, ¿qué significa para el ser humano vivir en armonía con el orden cósmico?

El siglo XXI reclama un cambio total en nuestra perspectiva acerca de la vida y nuestra visión acerca de la educación.

**"El hombre no es una máquina, y se atrofia cuando no se le da la oportunidad de formarse con independencia y se le niega la libertad de juzgar por sí mismo."**

**"Pronto aprendí a percibir lo que podía conducir a un conocimiento más profundo, prescindiendo de todo lo demás, que no hace sino recargar la inteligencia, desviándola de lo esencial ".**

Albert Einstein

Este texto se basa en una plática con motivo del " XXII Congreso Montessori Internacional" en la Universidad de Uppasala , Suecia en julio de 1997, y en la Escuela de Invierno de la Sección Mexicana de la Sociedad Teosófica" en Tonal, Estado de México, en diciembre de 1999.

**NOTA: La Unidad de Servicio del Uruguay**, es conciente de haber publicado este artículo anteriormente.

La Educación, la Religión, las Ciencias, las Artes, la Masonería, y las Naciones Unidas, son los principales proyectos Jerárquicos que queremos compartir con todos nuestros Hermanos en el Servicio Uno.